

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр»

187742, Ленинградская область,
Подпорожский район, пгт. Важины,
ул. Школьная, д. 13
телефон: 8(81365)41-735

Анализ работы МБОУ «Важинский образовательный центр»

Подпорожского района Ленинградской области в проекте «500+» за 2021 год

Общие сведения

В 2021 году МБОУ «Важинский образовательный центр» вошло в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Работа по проекту велась в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» реорганизовано в 2016 году путём присоединения к нему двух детских садов.

МБОУ «Важинский образовательный центр» - единственная общеобразовательная организация в пгт. Важины. В Важинском городском поселении функционирует филиал Важинское музыкальное отделение МБОУ ДО «Подпорожская детская школа искусств», МБУК «Важинское клубное объединение», в состав которого имеется ФОК «Важины» и библиотека. Учреждением заключены договора по сетевому взаимодействию с этими учреждениями. Рабочий поселок городского типа Важины, расположенный по обоим берегам реки Свирь, с населением около 3 тысяч человек входит в состав Подпорожского муниципального района Ленинградской области. Большинство семей воспитанников и учеников пгт. Важины проживают в домах типовой застройки и частном секторе, находящиеся на близком расстоянии от общеобразовательного учреждения. Незначительная часть обучающихся проживает в отдаленных деревнях, входящих в состав Важинского городского поселения. Для них организован подвоз в школу на школьном автобусе.

Низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится учреждение.

4 класс												
Русский язык	27	1	14	11	1	1	21/78%	0	6/22%	96	56	
Математика	28	5	9	13	1	1	14/50%	0	14/50%	96	50	
Окружающий мир	29	1	24	4	0	0	15/52%	3/10%	11/38%	100	86	
5 класс												
История	17	0	1	12	4	4	5/29%	0	12/71%	76	6	
Биология	17	0	6	9	2	2	9/53%	2/12%	6/35%	88	35	
Математика	16	1	5	8	2	2	13/81%	0	3/19%	88	31	
Русский язык	17	2	5	7	3	3	10/59%	5/29%	2/12%	82	41	
6 класс												
Биология	31	0	9	19	3	3	16/52%	0	15/48%	90	29	
Обществознание	31	0	7	20	4	4	7/23%	0	24/77%	87	23	
Русский язык	28	0	9	14	5	5	17/61%	0	11/39%	82	32	
Математика	29	1	9	16	3	3	24/83%	1/3%	4/14%	90	34	
7 класс												
Англ. язык	22	0	4	13	5	5	16/76%	0	5/24%	77	18	
Обществознание	20	1	4	11	4	4	5/25%	0	15/75%	80	25	
Русский язык	21	1	7	8	5	5	8/36%	0	14/64%	76	38	
Биология	22	1	4	14	3	3	12/55%	0	10/45%	86	45	
География	22	1	3	14	14	14	9/41%	0	13/59%	82	18	
Математика	23	2	7	11	3	3	19/82%	2/9%	2/9%	87	39	
Физика	21	0	1	16	4	4	5/24%	0	16/76%	81	5	
История	22	1	6	12	3	3	11/50%	0	11/50%	86	32	
8 класс												
Русский язык	20	1	8	6	5	5	12/60%	2/10%	6/30%	75	45	
Математика	20	0	2	15	3	3	13/65%	1/5%	6/30%	85	10	
Обществознание	21	0	1	14	6	6	8/38%	0	13/62%	71	5	
Физика	20	0	2	13	5	5	7/35%	1/5%	12/60%	75	10	

1. Со 100-процентной успеваемостью написали ВПР учащиеся 4 класса по *окружающему миру* (Учитель Сламова Л.С.) По всем остальным предметам во всех классах показатели успеваемости ниже 100%: нижняя граница составляет – 71%, верхняя граница – 96%. Самые низкие результаты успеваемости по обществознанию показали учащиеся 8 класса – 71%.

2. Самое высокое качество показали обучающиеся 4 класса по *окружающему миру* – 86% (Учитель Сламова Л.С.).

3. Качество более 50% по русскому языку и математике показали обучающиеся 4 класса (учитель Сламова Л.С.).
4. Самое низкое качество – 5% - по общественнозначимо получено в 8 классе; по физике в 7 классе; 6% - по истории в 5 классе; 10 % - по физике и математике в 8 классе – 81-82-83%.
5. Наибольший процент соответствия отметок за ВПР и соответствующих оценок успеваемости за 3 четверть получен по математике в 5, 6 и 7 классах: 81-82-83% (учитель Горбенко Т.А.).
6. Высокий процент соответствия, более 50% получен по всем предметам в 4 классе (учитель Сламова Л.С.), по биологии - 53% и русскому языку - 59% в 5 классе; в 6 классе, соответственно 52 % и 61%; по истории - 50%; биологии -55% ; по английскому языку -76% в 7 классе; по математике - 65%; по русскому языку - 60% в 8 классе.
7. Низкий процент соответствия отметок получен – по истории и общественнозначимо во всех классах.
8. Выше четвертной отметки получили отметку за ВПР всего 8 учащихся.

Вывод. ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся. Полученные результаты выше, чем на осенних ВПР.

Динамика во всех классах положительная.

В феврале 2021 года проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Определены рискованные профили школы, над которыми предстояло работать в течение года. При анализе рискованного профиля школы было определено 5 основных рисков.

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.
3. Пониженный уровень школьного благополучия.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

1. sch470139

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер

<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

2.

3.

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<u>Ссылка</u>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка, <u>ссылка</u></u>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<u>Ссылка</u>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<u>Ссылка</u>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<u>Ссылка</u>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<u>Ссылка</u>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<u>Ссылка</u>

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Важинский образовательный центр"

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
		ат		
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	74	балл	
	Цифровое оборудование	74	балл	*
	Качество интернет-соединения	42	балл	
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	
				т
	Состояние классов и кабинетов	87	балл	
	Нехватка педагогов	20	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	20	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
	Оценка педагогических компетенций учителей	39	балл	*
	Участие в системе обмена опытом педагогических технологий	42	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	29	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	75	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	3	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	5	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	2	%	

<p>5 Низкое качество преподавания языковых культурных барьеров</p>	<p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)</p> <p>Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>	<p>0 %</p>	<p>нет да/нет</p>
<p>6 Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Оценка мотивации обучающихся учителями</p> <p>Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)</p> <p>Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе</p>	<p>51 балл *</p>	<p>66 балл</p>
<p>7 Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)</p> <p>Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)</p> <p>Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе</p>	<p>25 балл *</p>	<p>96 балл</p>
<p>8 Низкий уровень дисциплины в классе</p>	<p>Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)</p> <p>Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)</p>	<p>14 балл</p>	<p>74 балл</p>
<p>9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Доля обучающихся с низким индексом FSCS</p> <p>Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы</p>	<p>41 % *</p>	<p>31 % *</p>
<p>10 Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Степень заинтересованности учебным процессом со стороны родителей</p> <p>Проявление родителями поддержки детей в учебе</p> <p>Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания</p>	<p>0 %</p>	<p>74 балл</p>

По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы, которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

МБОУ «Важинский образовательный центр» обладает современной материально-технической базой и качественным Интернет-соединением, скорость которого составляет 100 Мбит/с., благодаря реновации:

- 100% педагогов имеют доступ к образовательным Интернет-ресурсам.
- Все учебные кабинеты имеют компьютер с выходом в Интернет.
- Имеется оборудованный компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, где обучающиеся принимают участие в онлайн-тестировании, онлайн-олимпиадах, участвуют в дистанционных занятиях.
- 100% педагогов используют электронный журнал в учебном процессе.
- В МБОУ создана и функционирует Wi-Fi зона для обучающихся.
- 100% педагогов принимают участие в дистанционных семинарах, вебинарах на различную тематику.

В МБОУ имеется достаточно развитая материальная база, позволяющая эффективно использовать ИКТ в ежедневной практике педагогов и обучающихся. Доля ИКТ - уроков, проведенных педагогами, показывает высокий уровень использования ресурсов Интернет и ЭОР в ежедневной практике педагогической работы школы. Таким образом, такой риск как интернет-соединение низкого качества устранен.

Согласно реализации мероприятий «Программы антирисковых мер по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников» педагоги школы приняли участие в школьном мониторинге предметных и методических компетентностей учителей были выявлены профессиональные дефициты и спланирована работа над их устранением. На курсах повышения квалификации педагогов обучались 36% учителей. Был проведен анализ состояния и эффективности методической работы за 2020–2021 учебный год, который позволил сделать следующие выводы:

1. Поставленные методические задачи за отчетный период реализованы. Методическая служба школы, используя разнообразные формы, ведет постоянную работу по повышению педагогического мастерства педагогов школы, что необходимо для решения главной задачи - повышения образовательного уровня учащихся.
2. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой, и согласуется с районной методической темой.
3. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения.

4. Тематика заседаний методического совета школы, методических объединений, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые коллектив школы стремится решать.

Педагоги школы продолжают участвовать в системе обмена педагогическим опытом:

✓ Учитель ИЗО Нетеча Е.А., стала победителем муниципального конкурса профессионального мастера «Учитель года-2021».

✓ 16 апреля 2021 года 2 учителя (8%) приняли участие в заседании круглого стола в рамках районного методического дня «День молодого специалиста» Подпорожского и Лодейнопольского районов.

✓ Сальникова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы, стала участником тестирования методических и профессиональных компетенций от Подпорожского района (всего стало 6 участников, 30%)

Официальный сайт ОУ пополнился новыми методическими разработками на 12, 5%.

По сравнению с предыдущим учебным годом на 29% увеличилось взаимопосещение уроков администрацией и педагогами. Наблюдается положительная динамика вовлеченности во внеурочную деятельность основной школы (больше на 11, 5%), что в итоге составило 100- процентную вовлеченность. В начальной школе вовлеченность во внеурочную деятельность составляет также 100%.

Сравнительный анализ результатов обученности за 2020-2021 учебный год и первого полугодия 2021-2022 учебного года показал положительную динамику повышения качества обученности на 3% (с 34% до 37%).

В школе продолжается систематическая работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Дополнительное исследование показало, что число детей в основной школе с низкой мотивацией к учебе снизилось на 18% (с 31% до 13%). Однако вопрос о повышении учебной мотивации обучающихся продолжает оставаться актуальным и подлечит регулярному внутришкольному контролю.

В целях реализации мероприятий «Программы антирисковых мер по повышению школьного благополучия» было проведено анкетирование, результаты обработаны, разработаны рекомендации педагогам, обучающимся и родителям. Все запланированные мероприятия для педагогов и родителей по повышению психолого-педагогической грамотности состоялись.

В рамках организации уроков психологии (автор Хухлаева О.В.) «Тропинка к своему Я» увеличилось количество посещающих детей (на 21 чел.), которым была оказана психолого-педагогическая помощь в форме индивидуальных занятий и консультаций. Увеличилось количество общешкольных мероприятий, повысилось качество их проведения. По инициативе детей запустили проект «Школьное радио», что показало повышенный интерес обучающихся к жизни школы.

С целью повышения уровня школьного благополучия кафедра управления и профессионального образования ГАОУ ДПО "ЛОИРО" проводила тематические вебинары, в которых принимали участие все педагоги школы. На 20% увеличилось количество общешкольных воспитательных мероприятий.

Для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты по работе с неуспевающими детьми, продолжается диагностика обучающихся с трудностями в обучении, организуется психолого-педагогическое сопровождение этой категории учащихся.

Все дети с ОВЗ успешно (в соответствии со своими особенностями) обучаются по адаптированным программам, для них разработаны индивидуальные учебные планы.

По результатам опроса классных руководителей и анализа протоколов родительских собраний 76 % родителей посещают классные и групповые родительские собрания, что является средним показателем с тенденцией к высокому, учитывая сложные социально-экономические условия населенного пункта, в котором находится школа и живут семьи обучающихся.

Администрация ОО и педагогический коллектив целенаправленно взаимодействуют с родителями и социальными партнерами школы по вовлечению родителей в жизнь школы.

На протяжении первого этапа реализации проекта 500+ администрацией школы велось информационное сопровождение деятельности в данном направлении. В ИС МЭДК (ФИОКО) опубликованы концептуальные документы, программы антирисковых мер по направлениям и подтверждающие документы. В ходе перевода школы в эффективный режим работы организовано взаимодействие с куратором проекта Федотовой Галиной Кимовной, директором МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №7», с доцентом кафедры управления и профессионального образования ЛОИРО Загрявиной Тамарой Александровной.

Позитивные результаты анализа деятельности образовательной организации МБОУ «Важинский образовательный центр» за отчетный период показывают, что педагогический коллектив, направляемый управленческой командой школы, глубоко осмыслив реальное положение образовательной деятельности, старается эффективно строить свою работу и грамотно выбирать управленческие решения, о чём свидетельствует ряд полученных образовательных достижений:

- уменьшилась доля учащихся с учебной неуспешностью по результатам ВПР 2021 года; все выпускники 2021 года сдали экзамены в основные сроки с высоким качеством знаний. Администрация ОО и педагогический коллектив включен в систему непрерывного

профессионального образования. Целенаправленно активизировалось взаимодействие школы с родителями и социальными партнерами по вовлечению их в событийную жизнь школы. Значительное улучшение материально-технической базы школы и повышение скорости Интернет-соединения (100 Мбит/с.) позволило активно использовать современные формы обучения как детей, так и педагогов, а также принимать участие в разнообразных виртуальных мероприятиях, в том числе конкурсных.

Сравнительный анализ результатов обученности за 2020-2021 учебный год и первого полугодия 2021-2022 учебного года показал положительную динамику качества обученности на 3% (с 34% до 37%). Дополнительное исследование показало, что число детей в основной школе с низкой мотивацией к учебе снизилось на 18% (с 31% до 13%). Эти промежуточные результаты показывают, что перед коллективом поставлены реальные и достижимые цели, которые мотивируют педагогов к самообразованию и саморазвитию.

Педагогический коллектив готов к дальнейшим позитивным изменениям и активной работе по реализации мероприятий проекта «500+».

Рекомендации

Администрации ОО.

1. Способствовать дальнейшему повышению эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
2. Продолжить работу по включению разнообразных коллективных, групповых и индивидуальных форм осуществления внутришкольного контроля по организации работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками.
3. Мотивировать педагогов на непрерывное профессиональное самосовершенствование через курсы повышения квалификации и переподготовку по вопросам, связанным с проблемными рисками образовательной системы школы, а также через совершенствование внутришкольной методической службы, на основе использования разнообразных эффективных форм взаимодействия и обогащения профессиональным опытом (участие в профессиональных конкурсах, самообразование, взаимопосещение, мастер-классы, вебинары, педагогические форумы и др.).
4. Совершенствовать систему организации корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками с приглашением специалистов, а также через просвещение родителей как субъектов образовательной деятельности.

5. В рамках методического сопровождения педагогов, реализующих программы школы по работе с указанными рисками, повышать уровень диагностической практики для анализа, регулирования и коррекции качества образовательного процесса.
6. С целью сопровождения и отслеживания качества проводимой работы систематически осуществлять мониторинг всех субъектов образовательного процесса.

Учителям-предметникам:

- продолжить проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников;
- усилить работу по созданию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- усилить работу по расширению перечня используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии разноуровневого обучения, компенсирующего обучения, игровые формы, а также разнообразные педагогические приемы;
- продолжать повышать уровень культуры обучающихся и их родителей, привлекать их к внеклассной творческой событийной деятельности, вовлекать детей в систему дополнительного образования, осуществлять профориентационную работу, повышать уровень учебной мотивации;
- непрерывно заниматься саморазвитием и самосовершенствованием своего профессионального уровня и личностных качеств.

Справку подготовила:

И.А.Родина



И.А.Родина, заместитель директора по УВР

О.В. Москвина