

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Важинский образовательный центр»

Подпорожский район

Ленинградская область

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол № от 4 от 26.03.2021

МБОУ «Важинский образовательный центр»

Утверждаю:  
директор

О.В. Москвина  
приказ № 33/2  
от 26.03. 2021 г.



Среднесрочная программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Важинский образовательный центр»

## 1. Краткое описание ключевых проблем школы на основе самоанализа и рискового профиля

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке ПНРО и ПНСУ.

Проблема организации поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для МБОУ «Важинский образовательный центр» Подпорожского района Ленинградской области в силу ее территориальных, демографических и социально-экономических характеристик. Образовательное учреждение находится в сельской местности, имеется высокий уровень безработицы и социально-экономической дифференциации. Низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится учреждение. Большая часть семей с низким социально-экономическим статусом, дети которых имеют трудности в обучении и социальной адаптации.

- неполные семьи – 19%;
- многодетные семьи – 14 %;
- малообеспеченные семьи – 28%;
- семьи «группы риска» – 4%;
- несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном учёте-3%

### Кадровое обеспечение

показатели	2019-2020 учебный год
Всего педагогических работников:	24
- почетный работник общего образования	3
- победители и призеры районного конкурса «Учитель года»	6
- лауреат областного конкурса «Учитель года»	3
- победители и призеры районного конкурса	4
- «Классный самый классный»	
- победитель областного конкурса «Классный самый классный»	1
Квалификационные категории	
- высшая	16
- I категории	8
- соответствует занимаемой должности	2
Успеваемость	98%
Качество обучения	45%
Победители и призеры районных олимпиад	13

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 92 % учителей имеют высшее педагогическое образование.

На уровнях начального, основного общего образования работает 24 педагога.

Члены администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности. Имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег. Сложилась система воспитательной работы со своими традициями.

Рисковый профиль учреждения показывает, что интернет-соединение низкого качества, участие в системе обмена опытом организовано на недостаточно высоком уровне, сформирована низкая учебная мотивация у обучающихся, имеется доля детей, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе. В процессе анкетирования выявлено также, что среди детей существуют конфликты.

В рисковом профиле отражено также, что в ОО имеется высокая доля обучающихся с ОВЗ (3%). По мнению администрации ОО и педагогического коллектива такой процент риском считать не совсем объективно. Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, для них разработаны индивидуальные учебные планы.

По такому фактору риска как низкий уровень вовлеченности родителей указан следующий результат: 64 % родителей регулярно посещают родительские собрания. По мнению администрации ОО и педагогического коллектива этот показатель не является риском для ОО.

С 2018 года образовательное учреждение показывает низкие образовательные результаты и на Всероссийских проверочных работах:

#### Анализ ВПР-2018

Класс	Предмет	Учитель	Дата	Кол-во учащихся по списку	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	Успешность(%)	Качество(%)	Макс. первичный балл	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Средняя оценка
4	Математика	Белоногова А.В.	24.04.	25	22	11	7	4	0	100	82	18	7	17	12	4,3
4	Русский язык	Белоногова А.В.	17 – 19.04.	25	22	1	13	6	2	91	64	38	11	33	25	3,6
4	Окружающий мир	Белоногова А.В.	26.04.	25	25	3	12	10	0	100	60	32	12	31	20	3,7
5	Биология	Бунякина Н.Н.	26.04	24	19	0	7	12	0	100	37	28	10	22	16	3,4
5	Математика	Горова Е.Н.	19.04	24	22	2	5	9	6	73	32	20	2	16	8	3,1
5	Русский язык	Барданова Н.А.	17.04	24	23	1	9	12	1	96	43	45	9	40	26	3,4
5	История	Смирнова О.В.	24.04	24	20	1	8	8	3	85	45	15	2	12	7	3,3
6	Математика	Горбенко Т.А.	18.04	31	30	6	4	16	4	87	33	16	2	16	9	3,4
6	Русский язык	Рязанова В.Ф.	25.04	31	30	1	10	10	9	70	37	51	7	45	29	3,1

6	Биология	Бучанкина Н.Н.	20.04	31	29	0	18	7	4	86	62	33	9	27	19	3,5
6	География	Бучанкина Н.Н.	27.04	31	28	0	8	17	3	89	29	37	7	28	18	3,2

Соответствие отметок за ВПР и отметок за год

класс	предмет	повысили		понизили		подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	Математика	13	59	1	5	8	36
	Русский язык	3	14	5	23	14	64
	Окружающий мир	5	20	4	16	16	64
5	Биология	0	0	8	42	11	58
	Математика	1	5	13	59	8	36
	Русский язык	0	0	7	30	16	70
	История	0	0	10	50	10	50
	Математика	2	7	12	40	16	53
6	Русский язык	0	0	19	63	11	37
	Биология	3	10	22	76	4	14
	География	0	0	18	64	10	36

Анализ результатов ВПР-2019

Предмет	Кол-во Выпол- нявших	Отметки					Соответствует четвертной отметке (кол- во/%)	Выше четвертной отметки (кол-во/%)	Ниже четвертной отметки (кол-во/%)	Успева- емость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2	1					
4 класс											
русский язык	28	3	15	10	0	17/61%	5/18%	6/21%	100	64	
математика	28	5	13	7	3	13/46%	4/14%	11/39%	89	64	
Окружающий мир	28	2	21	5	0	16/57%	4/14%	8/29%	100	82	
5 класс											
история	23	1	1	17	4	5/22%	0	18/78%	82	8	
биология	22	2	12	8	0	15/68%	1/5%	6/27%	100	64	
математика	24	3	8	9	4	12/50%	4/17%	8/33%	83	46	
русский язык	22	4	8	4	6	14/64%	3/14%	5/22%	73	55	
6 класс											
география	21	0	7	14	0	15/71%	1/5%	5/24%	100	33	
история	20	0	5	10	5	7/35%	0	13/65%	75	25	
биология	22	0	3	13	6	8/36%	1/5%	13/59%	73	14	
обществознание	22	1	6	12	3	9/41%	0	13/59%	86	32	
русский язык	21	0	4	6	11	3/14%	0	18/86%	52	19	
математика	20	0	4	12	4	5/25%	2/10%	13/65%	80	20	
7 класс											
англ. язык	24	1	3	7	12	3/12%	0	21/88%	50	17	
обществознание	25	0	6	9	10	4/16%	0	21/84%	60	24	
русский язык	24	0	8	11	5	9/38%	1/4%	14/58%	76	32	
биология	23	3	15	3	2	13/57%	7/30%	3/13%	91	78	
география	25	1	6	15	3	14/56%	1/4%	10/40%	88	28	
математика	27	3	13	10	1	12/44%	8/30%	7/26%	96	59	
физика	26	0	6	7	13	7/27%	0	19/73%	50	23	
история	27	1	8	13	5	12/44%	1/4%	14/52%	81	33	
11 класс											

история	12	0	2	5	5	1/8%	0	11/92%	58	17
физика	2	0	1	1	0	0	0	2/100%	100	50
англ. язык	11	3	5	2	0	8/73%	2/18%	1/9%	100	73

### Анализ результатов ВПР - 2020

Предмет	Кол-во выпол- нявших	отметки					Соответствует годовой отметке (кол- во/%)	Выше годовой отметки (кол- во/%)	Ниже годовой отметки (кол- во/%)	Успева- емость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2	1					
<b>5 класс (за курс начальной школы)</b>											
русский язык	15	0	2	9	4	2/13%	0	13/87%	73	13	
математика	16	0	4	8	4	5/31%	0	11/69%	75	25	
окружающий мир	16	1	9	6	0	9/56%	2/13%	5/31%	100	63	
<b>6 класс (за курс 5 класса)</b>											
история	28	4	10	12	2	17/61%	2/7%	9/32%	93	50	
биология	20	0	6	9	5	3/15%	1/5%	16/80%	75	30	
математика	27	1	3	11	12	3/11%	1/4%	23/85%	56	15	
русский язык	23	3	7	8	5	10/43%	0	13/57%	78	43	
<b>7 класс (за курс 6 класса)</b>											
география	23	3	9	10	1	17/74%	1/4%	5/22%	96	52	
история	22	1	1	17	3	11/50%	0	11/50%	86	9	
биология	23	0	4	14	5	2/9%	1/4%	20/87%	78	17	
обществознание	21	1	3	13	4	5/24%	0	16/76%	81	19	
русский язык	23	0	5	7	11	6/26%	0	17/65%	52	22	
математика	22	0	4	5	13	6/27%	0	16/73%	41	18	
<b>8 класс (за курс 7 класса)</b>											
англ. язык	22	0	1	4	17	2/9%	0	20/91%	23	5	
обществознание	21	0	7	6	8	11/52%	0	10/48%	62	33	
русский язык	22	0	4	8	10	8/36%	0	14/64%	55	18	

Биология	18	0	1	11	6	4/22%	0	14/78%	67	6
География	22	0	0	6	16	4/18%	0	18/82%	27	0
Математика	21	0	2	9	10	10/48%	0	11/52%	52	10
Физика	20	0	1	4	15	4/20%	0	16/80%	25	5
История	18	0	0	0	17	3/17%	0	15/83%	6	0
<b>9 класс (за курс 8 класса)</b>										
русский язык	26	2	8	5	11	6/23%	0	20/77%	58	38

Требуется найти способы преодоления школьной неуспешности и сложного социального контекста, выстроить образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимального успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей. В рамках сопровождения мероприятий по повышению качества образования в МБОУ «Важинский образовательный центр» Подпорожского района Ленинградской области разработана **среднесрочная программа**, позволяющая организовать эту деятельность на 2021 год.

## 2. Цель Программы

**Цель:** повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности образовательного учреждения

## 3. Ожидаемые результаты

- совершенствование системы методической поддержки учителей;
- развитие системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- повышение качества Интернет-соединения;
- обеспечение положительной динамики результатов ВПР;



#### 4. Цели и задачи по рисковому профилю

Риск	Цель	Задачи
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников</p>	<p>Провести мониторинг профессиональных компетенций учителей, выявить профессиональные дефициты.</p> <p>Разработать адресные методические рекомендации по снижению выявленных рисков (совместно с сотрудниками ГАОУ ДПО «ЛОПРО»)</p> <p>Обеспечить участие педагогов в системе обмена опытом.</p> <p>Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации.</p> <p>Мотивировать педагогов к освоению современных приемов, методов в образовании.</p> <p>Стимулировать педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими детьми.</p> <p>Спланировать и провести Дни диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля.</p>
<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся</p>	<p>Организовать анкетирование обучающихся с целью выявления причин низкой успеваемости.</p> <p>Изучить эффективные приемы работы с низкомотивированными детьми.</p>

		<p>Организовать индивидуальную помощь детям в преодолении учебных трудностей.</p> <p>Изучить и внедрить в учебный процесс альтернативные формы оценивания.</p> <p>Формировать положительное отношение к процессу обучения и воспитания.</p>
Пониженный уровень школьного благополучия	Создание условий для повышения уровня школьного благополучия	<p>Организовать анкетирование с целью выявления наличия конфликтов, причин возникновения конфликтов.</p> <p>Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей.</p> <p>Совершенствовать коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу психолога.</p> <p>Обеспечить повышение психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения.</p> <p>Способствовать сплочению школьного коллектива, повышению интереса к воспитательным мероприятиям, к жизни школы.</p> <p>Обеспечить снижение ситуаций конфликтов в школе не менее чем на 10% к концу учебного года.</p>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Организовать диагностику обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>Изучить лучшие практики по реализации индивидуальной адресной помощи детям с рисками учебной неуспешности.</p>

	<p>Обеспечить адресный подход к обучающимся с низкими результатами в обучении.</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с низкими образовательными результатами в обучении.</p> <p>Внедрить в практику педагогов технологии формирующего оценивания.</p>
--	--

**5. Перечень подготовленных мер**

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты и показатели их достижения	Участники
<b>1. Повышение уровня оснащения школы</b>					
1	Обеспечение качества Интернет-соединения	До 1.04.21	Директор	Повышение качества Интернет-соединения в ОУ (на 100%), скорость Интернет-соединения 100Мбит/сек	Директор Зам. директора по ХЧ
<b>2. Дефицит педагогических кадров</b>					
<b>3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников</b>					
1	Мониторинг предметных методических компетентностей учителей	До 1.06.21	Заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга профессиональных компетенций учителей, формирование объективной оценки текущей динамики профессиональной компетентности учителей, выявление профессиональных дефицитов	Учителя

2	Вебинар "Современные педагогические технологии"	19 октября 2021 г.	Заместитель директора по УВР совместно с Блиновой А.В., доцентом кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Повышение предметной и методической компетентности учителей. Рост числа педагогов, включивших новые технологии в свою деятельность.	Учителя
3	Методический десант команды экспертов ЛОИРО	Конец сентября-начало октября 2021 г.	Заместитель директора по УВР совместно с Карлушовым А.Э., профессором кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО».	Повышение предметной и методической компетентности учителей. Разработка адресных методических рекомендаций по снижению выявленных рисков	Учителя
4	Вебинар "Современные Интернет-ресурсы в помощь учителю"	16 ноября 2021 г.	Заместитель директора по УВР совместно с Нефедовой М.И., доцентом кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Повышение предметной и методической компетентности учителей. Включение новых Интернет-ресурсов в деятельность учителей.	Учителя
5	Методический практикум «Школа позитивных изменений»	До 31.12. 21	Заместитель директора по УВР	Повышение предметной и методической компетентности учителей (у 40 % педагогов) Взаимопосещение уроков, посещение уроков административной ОУ	Заместитель директора по УВР Учителя
6	Организация повышения квалификации пед. работников	По плану	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации, предметной и методической компетентности учителей	Заместитель директора по УВР Пед. работники
7	Мониторинг состояния методической работы ОУ	До 1.06.21	Заместитель директора по УВР	Анализ состояния методической работы ОУ, определение проблемных зон	Заместитель директора по УВР Руководители МО

8	<p>Пополнение сайта ОУ методическими разработками</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Наличие актуальных информационно-методических материалов, направленных на методическое сопровождение школ с НОР. Размещение ссылок на страницы учителей в профессиональных сообществах или на сайты учителей (на 10%)</p>	<p>Заместитель директора по УВР Пед. работники</p>
9	<p>Посещение уроков учителей, показывающих низкие образовательные результаты на ВПР, имеющих профессиональные затруднения</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР Директор</p>	<p>Повышение предметной и методической компетентности учителей, оказание адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения. Рост числа взаимопосещенных уроков, посещений уроков администрацией ОУ. (на 10%)</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя</p>
10	<p>Организация и проведение «Единого методического дня», участие педагогов в районных методических днях</p>	<p>До 1.12.21</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Повышение предметной и методической компетентности учителей, положительная динамика профессионального роста, позитивное развитие имиджа ОУ. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в Едином методическом дне и в районных методических днях (на 10%)</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя</p>
11	<p>Взаимопосещение уроков</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Повышение предметной и методической компетентности учителей, оказание адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения, положительная динамика профессионального роста (у 100% педагогов) Рост количества взаимопосещенных уроков (на 10%)</p>	<p>Заместитель директора по УВР Учителя</p>

12	Стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими детьми	Постоянно	Директор Заместитель директора по УВР	Материальное и педагогическое стимулирование педагогов, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, повышение их предметной и методической компетентности, Положительная динамика профессионального роста (у педагогов)	100%	Директор Педагоги
13	Организация проведения Дней диагностики	До 31.12.2021	Заместитель директора по УВР	Регулирование и коррекция качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля, повышение предметной и методической компетентности педагогов, повышение качества обученности		Заместитель директора по УВР Учителя Педагог-психолог

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ-риск отсутствует (по мнению ОО)

5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров-риск отсутствует

6. Низкая учебная мотивация обучающихся

1	Анкетирование обучающихся с целью выявления причин низкой успеваемости	До 1.06.21	Педагог-психолог	Подробный анализ результатов анкетирования, выявление проблемных зон		Педагог-психолог Учащиеся 5-8 классов
2	Методическая мастерская «Повышение учебной мотивации» через практику эффективных приемов при работе с низкомотивированными детьми	До 1.10.21	Руководители МО	Опыт освоения приемов при работе с низкомотивированными детьми, повышение методической компетентности учителей. Организация индивидуальной помощи детям в преодолении учебных трудностей. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи (у 70% педагогов)		Учителя Руководители МО

3	Организация внеурочной деятельности по предметам	По плану	Заместитель директора по ВР	Формирование положительного отношения к процессу обучения и воспитания Количество мероприятий, количество принятых в них участие детей вырастет (на 10%)	Заместитель директора по ВР Обучающиеся 1-9 классов
<b>7. Пониженный уровень школьного благополучия</b>					
1	Анкетирование с целью выявления наличия конфликтов, причин возникновения конфликтов	До 1.06.21	Педагог-психолог	Анализ психологического климата в школе, классах.	Педагог-психолог Учащиеся 5-8 классов
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в коммуникативной сфере, в области социальной адаптации	До 1.11.21	Педагог-психолог	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей, оказание адресной помощи обучающимся. Положительная динамика школьного благополучия (на 20%) Совершенствование коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы психолога.	Педагог-психолог Обучающиеся Родители
3	Семинар для учителей по теме «Повышение школьного благополучия»	До 1.11.21	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической грамотности, культуры пед. общения, снижение рисков неуспешности детей, совершенствование практики обучения, повышение мотивации к обучению (по результатам анкетирования)	Заместитель директора по УВР Учителя
4	Организация и проведение общешкольных творческих дел	По плану	Заместитель директора по ВР	Сплочение школьного коллектива, повышение интереса к воспитательным мероприятиям, к жизни школы. Количество мероприятий, количество принятых в них участие детей и родителей вырастет (на 10%)	Заместитель директора по ВР Обучающиеся Родители

5	Семинар «Служба медиации в современной школе»	28 сентября 2021 г.	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР совместно с Воспитателем доцентом управления «ДЮИРО»	И.В., кафедры ДПО	Снижение ситуаций конфликтов и буллинга в школе не менее чем на 10% к концу учебного года.	Учителя Педагог-психолог
---	---	---------------------	---	-------------------------	--	-----------------------------

8. Низкий уровень дисциплины в классе-риск отсутствия

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

1	Диагностика обучающихся с трудностями обучения	До 1.10.21	Педагог-психолог		Выявление причин неуспешности, анализ ситуации, планирование деятельности по снижению доли таких детей	Педагог-психолог Обучающиеся
2	Семинар по теме «Организация просветительской работы с родителями по вопросам девиантного поведения»	До 1.10.21	Педагог-психолог		Повышение грамотности педагогов по вопросам воспитания детей (на 70 %) Повышение грамотности родителей по вопросам воспитания детей (на 20%)	Педагог-психолог Учителя Родители
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	До 1.10.21	Учителя-предметники		Обеспечение адресного подхода к обучающимся с низкими результатами в обучении. Количество разработанных и эффективно реализуемых образовательных маршрутов вырастет (на 10%)	Учителя
4	Внедрение в практику педагогов технологии формирующего оценивания	До 1.10.21	Учителя-предметники		Положительная динамика образовательных результатов детей на 20% (в сравнении с самим собой) Количество педагогов, применяющих на уроках технологии формирующего оценивания вырастет (на 20%)	Учителя

10. Повышение уровня вовлеченности родителей-риск отсутствия (по мнению ОО)



## 5. Подходы к анализу результативности предлагаемых мер

Оценку результативности принимаемых мер может осуществлять как директор школы, так и муниципальный и региональный координаторы при участии куратора ОУ.

Рекомендуется придерживаться единых подходов всех участников программы поддержки к оценке ее результативности. Ниже представлены формы оценки качества и результативности принимаемых мер.

### 1. Оценка уровня подготовки обучающихся.

Конечной целью реализации рассматриваемых мер является повышение качества подготовки обучающихся. Поэтому одним из основных способов оценки результативности принимаемых мер должна являться именно оценка образовательных результатов. Такая оценка может осуществляться только при условии обеспечения объективности процедур оценки, а также с обязательной организацией независимого оценивания выполненных работ.

Также могут быть использованы региональные оценочные процедуры с обязательным условием обеспечения объективности результатов.

В качестве других форм оценки могут и должны использоваться следующие:

### 2. Опросы различных групп участников образовательного процесса.

### 3. Экспертная оценка специалистами документов и рабочих материалов по проводимым в ОУ преобразованиям.

Существенным преимуществом этих форм оценки перед оценкой образовательных результатов является возможность получения оперативных и регулярных результатов оценки, что дает возможность принятия дополнительных мер в случае негативного развития ситуации.

Кроме того, необходимо отметить, что итоги оценки качества и результативности принимаемых мер важны не сами по себе, а как основание для анализа эффективности этих мер. Поэтому очень важно обеспечить достаточно регулярную оценку качества и результативности (не реже 1 раза в месяц), и, при необходимости, корректировку самих мер.