

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Важинский образовательный центр»**

ПРИКАЗ

«14» марта 2022 года

№ 23

**О проведении анализа показателей успеваемости и качества знаний
МБОУ «Важинский образовательный центр»
за 2020-2021 учебный год, за 1,2 и 3 четверти 2021-2022 учебного года**

С целью реализации мероприятий Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности МБОУ «Важинский образовательный центр» на 2022 год приказываю:

1. Родиной И.А., заместителю директора по УВР, провести анализ показателей успеваемости и качества знаний МБОУ «Важинский образовательный центр» за 2020-2021 учебный год, за 1,2 и 3 четверти 2021-2022 учебного года в срок до 30 марта 2022 года
2. Итоги контроля рассмотреть на совещании при директоре 05.04.2022 г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Родину И.А.

Директор:



О.В.Москвина

С приказом ознакомлена:

И.А.Родина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр»

187742, Ленинградская область,
Подпорожский район, пгт. Важины,
ул. Школьная, д. 13
телефон: 8(81365)41-735

Анализ показателей успеваемости и качества знаний МБОУ «Важинский образовательный центр» за 2020-2021 учебный год, за 1,2 и 3 четверти 2021-2022 учебного года

С целью реализации мероприятий Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности был проведен анализ итогов успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года и 3 четвертей 2021-2022 учебного года.

Анализ показателей успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Кол-во обучающихся с одной «3»		Успеваемость		С одной «2»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1-4	102	100	2	49	51	0	0	2	2,5	100	98	2	2,5
5-9	129	123	5	23	18	2	1	5	4	123	95	3	2
10-11	0												
ОО	231	223	7	72	34	2	2,77	7	3,34	223	96,5	5	2

По итогам года 2020-2021 учебного года 7 человек были переведены условно, академическую задолженность ликвидировали.

Итоги успеваемости за 1 четверть 2021– 2022 учебный год

Ступень обучения	Количество учащихся		Качество обучения		Неуспевающие		Успеваемость
	На начало года	На конец 1 четверти	Количество учащихся на 4 и 5	%	Количество учащихся	%	%
2 – 4 классы	70	70	35	42,6	7	7	93
5 – 9 классы	132	132	35	26,5	22	17,4	82,5
10 класс	15	13	Не оценивается				
Всего	202	202	70	35	29	15	85
1 класс	18	18	Не оцениваются				

Итоги успеваемости за 2 четверть 2021– 2022 учебный год

	Количество учащихся	Качество обучения	Неуспевающие	Успеваемость

Ступень обучения	На начало 2 четверти	На конец 2 четверти	Количество учащихся на 4 и 5	%	Количество учащихся	%	%
2 – 4 классы	74	74	33	62	5	7	93
5 – 9 классы	133	133	41	40	15	11	89
10 класс	13	13	7	54	0		100
Всего	220	220	81	37	20		92
1 класс	18	18	Не оцениваются				

По сравнению с итогами прошлого учебного года отрицательную динамику ОУ показывает по всем показателям, кроме % качества обученности (наблюдается положительная динамика: качество выросло на 3 %). Положительная динамика наблюдается в качестве знаний в основной школе на 22%. (было 18% , стало 40%).

**Итоги успеваемости за 3 четверть
2021– 2022 учебный год**

Ступень обучения	Количество учащихся		Качество обучения		Неуспевающие		Успеваемость %
	На начало 3 четверти	На конец 3 четверти	Количество учащихся на 4 и 5	%	Количество учащихся	%	
2 – 4 классы	74	73	36	49	2	3	98
5 – 9 классы	133	133	41	31	18	13,5	82
Всего	207	206	77	37	20	9,7	90,3
1 класс	18	18	Не оцениваются				
10 класс	13	13	Оцениваются по полугодиям				

По сравнению с итогами прошлого учебного года отрицательную динамику ОУ показывает по всем показателям, кроме % качества обученности (наблюдается положительная динамика: качество выросло на 3 %). Положительная динамика наблюдается в качестве знаний в основной школе на 13%. (было 18% , стало 31%).

В школе количество неуспевающих школьников с конца 2020-2021 учебного года колеблется от 3,5% до 15%.

	2020/2021 учебный год	2021/2022 1 четверть	2021/2022 2 четверть	2021/2022 3 четверть
Начальная школа	2 %	7%	5%	3%
Основная школа	5 %	17,4%	10 %	13,5%
По ОО	3,5 %	15%	8 %	9,7%

Из диаграммы можно сделать вывод, что процент неуспеваемости в основной школе всегда был выше, чем в начальной школе. К сожалению, в 2021/22 учебном году к 3 четверти процент неуспеваемости в основной школе вырос.

Рассмотрим структуру неуспеваемости по количеству предметов, по которым дети имеют неудовлетворительную отметку (в %):

Процент неуспевающих уч-ся	2020/2021 учебный год	2021/2022 2 1 четверть	2021/2022 2 четверть	2021/2022 3 четверть
по 1 предмету	1,7	3,8	2	2,5
по 2 предметам	0,4	2	2,5	3
по 3 и более	0,9	5	2,5	0,17

Из таблицы следует, что в картине неуспеваемости с конца 2020–2021 учебного года и в течение 3 четвертей преобладает неуспеваемость по 1 предмету. По 2 предметам преобладала неуспеваемость по итогам 2 четверти этого учебного года, по 3 предметам и более - по итогам 1 четверти 2021-2022 учебного года.

Рассмотрим условия внешнего плана, влияющие на успеваемость учащихся. Одним из таких факторов является социальное неблагополучие.

Рассмотрим структуру неуспеваемости по отношению к семьям.

Из таблицы можно сделать вывод, что с конца 2020-2021 учебного года среди неуспевающих детей сохраняется процент детей из неблагополучных семей, увеличивается процент учеников из благополучных семей.

Категория семьи	2020/2021 учебный год	2021/2022 1 четверть	2021/2022 2 четверть	2021/2022 3 четверть
Неблагополучная семья	0%	28%	33%	25%
Неполная семья	57%	21%	23%	30%
Многодетная семья	29%	10%	0%	5%
Благополучная семья	14%	41%	44%	40%

Проводилось собеседование с педагогами, работающими с неуспевающими детьми. Результаты опроса можно сформулировать таким образом:

Большая часть детей очень редко записывает домашнее задание в дневник, соответственно очень редко выполняет его; работу над ошибками не делают. Тетради по предметам если и есть, находятся в неудовлетворительном состоянии; самостоятельно материал пропущенного урока не изучают, за помощью к учителю не обращаются. Учителя-предметники: для оказания помощи неуспевающим учащимся дают на уроке задания: скорректированные по объему по уровню сложности, индивидуальные; все своевременно ставят в известность классного руководителя о неуспехах ученика, для информирования родителей привлекают классного руководителя. Все классные руководители держат связь с учителями-предметниками, вовремя информируют родителей, привлекают зам.директоров для решения возникающих проблем. В школе проводится большая планомерная работа по преодолению неуспеваемости школьников и ее профилактике, но, судя по результатам, даже учитывая все объективные факторы, можно сделать вывод, что этой работы недостаточно.

Выводы:

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом выросло на 3 %. Наблюдается положительная динамика и в основной школе: качество выросло с 18% до 31%.
2. В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость снизилась с 96,5% до 90,3%
3. Повысилось количество неуспевающих учащихся: с 3,5% до 9,7%.

Основные причины повышения неуспеваемости среди обучающихся:

- низкие и средние учебные возможности учащихся при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у таких учащихся.

Рекомендации:

Администрации:

1. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам 3 четверти.
2. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.
4. Заместителю директора по УВР совместно с педагогом-психологом школы вести просветительскую работу среди учителей через организацию семинаров по темам: «Возрастные особенности учащихся», «Психология личностных качеств», «Развитие памяти, мышления», «Как научить детей учиться». В повестку заседаний пед.советов включить вопросы:

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников. Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости. Профилактика неуспеваемости. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Уделять внимание в работе формированию навыков у обучающихся работы с текстом.
4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Продолжать разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.
3. Чаще привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях; проводить родительские собрания по темам: «Возрастные особенности детей», «Развитие памяти, мышления», «Как помочь своему ребенку в учебе», «Самооценка учащихся», «Способы стимулирования детей к учебной деятельности».

Педагогу-психологу:

1. Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Заместитель директора по УВР:



И.А.Родина

Директор:

О.В.Москвина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр»

ПРИКАЗ

«05» апреля 2022 года

№ 30

Об итогах анализа показателей успеваемости и качества знаний МБОУ «Важинский образовательный центр» за 2020-2021 учебный год, за 1,2 и 3 четверти 2021-2022 учебного года

На основании анализа показателей успеваемости и качества знаний МБОУ «Важинский образовательный центр» за 2020-2021 учебный год, за 1,2 и 3 четверти 2021-2022 учебного года приказываю:

1. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседании МО итоги анализа показателей успеваемости и качества знаний за 2020-2021 учебный год, за 1,2 и 3 четверти 2021-2022 учебного года.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Продолжать использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.
 - 2.2. Продолжать разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для неуспевающих обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях.
 - 2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
 - 2.4. 1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
3. Классным руководителям:
 - 3.1. Продолжать осуществлять контроль за опозданиями и пропусками уроков учащимися.
 - 3.2. Вовремя информировать родителей об успеваемости детей, проводить индивидуальные собеседования по проблеме неуспеваемости обучающихся.
 - 3.3. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.
 - 3.4. Чаще привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.
4. Педагогу-психологу провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Родину И.А.

Директор:

С приказом ознакомлена:



О.В.Москвина

И.А.Родина