

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Важинский образовательный центр»

П Р И К А З

«18» октября 2022 года

№ 177/1

О проведении семинара-практикума

В целях реализации мероприятий Программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности МБОУ «Важинский образовательный центр» на 2022 год приказываю:

1. Провести семинар –практикум по теме «Методы и формы работы с обучающимися для повышения учебной мотивации» 20 октября 2022 г. в 15.00
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Родину И.А.

Директор:

С приказом ознакомлена:



О.В. Москвина

И.А.Родина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Важинский образовательный центр»**

187742, Ленинградская область,
Подпорожский район, пгт. Важины,
ул. Школьная, д. 13
телефон: 8(81365)41-735

Выписка из семинара-практикума по теме

«Методы и формы работы с обучающимися для повышения учебной мотивации»

Дата проведения : 20 .10. 2022

1. **Приветственное слово заместителя директора по УВР.** Реализация мероприятий в рамках проекта «500+».

2. **Выступление педагога-психолога школы Максимовой Т.В.**

Понятие «Мотивация». Виды мотивации. Психологические механизмы мотивации. Несмотря на то, что уровень мотивации в ОО повышается (было 79%, стало 87%), этот вопрос остается актуальным. Отчет педагога-психолога о работе с обучающимися 5-9 классов по повышению учебной мотивации в том числе.

3. **Выступление руководителя ШМО предметов гуманитарного цикла Сальниковой О.Н.**

Она поделилась некоторыми методами и приемами работы для повышения учебной мотивации. Работа в группах.

«Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор»

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили учащимся необходимость изучения этой темы?

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили учащимся эту тему?

«Фантазёр»

На доске записана тема урока.

- Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

«Кумир» .На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

«Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

«Филворд». Необходимо найти наибольшее количество терминов, имеющих отношение к....

4. **Выступление руководителя ШМО учителей естественно-математического цикла Буянкиной Н.Н.** Надежда Николаевна предложила ряд приёмов, которые она использует на уроках для повышения мотивации:

Кубик «Блума». На гранях кубика написаны начала вопросов: почему, объясни, назови, придумай, предложи, поделись. Учащийся бросает кубик, необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадает кубик.

Прием «Fishbone». Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Индивидуальная работа. Всем учащимся раздается для анализа одинаковый текст и перед каждым ставится цель — заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

Работа в группах. Каждая из групп получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение — в группах. Общая схема Фишбоун заполняется на основе мнений групп.

Метод «кроссенс». Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов". Метод представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в поле из 9 квадратиков, в которых помещены изображения. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Задача — объяснить кроссенс, составив рассказ по взаимосвязанным изображениям.

Алгоритм работы:

Определить тематику, общую идею.

2. Выделить 8-9 элементов, имеющих отношение к теме.
3. Сконцентрировать смысл в одном элементе (центр).
4. Выделить отличительные черты каждого элемента.
5. Подобрать изображения, иллюстрирующие элементы.
6. Замена прямых образов символическими.
7. Построить ассоциативную связь между образами.
8. Кроссенс готов.

Подобранные в определённой логике образы могут быть использованы на любом этапе урока:

- проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы);
- формулировка темы урока, постановка цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока);
- раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего — либо в образах и символах);

- обобщение материала, закрепление (кроссенс может состоять из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, учащиеся по ним обобщают материал, делают вывод);
- организация групповой работы (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп);
- творческое домашнее задание (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему);
- построение структуры урока (девять элементов кроссенса могут содержать в себе последовательное отражение структуры урока с именем, целью или проблемой в середине).

5. Выступление учителя истории и обществознания Смирновой О.В. Она предложила коллегам поработать со следующими приемами, которые она сама использует на уроках.

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Цель: подготовить учащихся к восприятию новой информации.

Пошаговое описание метода:

1. В центре классной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово (предложение)
2. Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступления идей записываем их на доске (листе бумаги).
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Советы :

1. Записывайте все идеи учащихся
2. Не судите о качестве идей (не комментируйте)
3. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо
4. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. При необходимости можно помочь с идеями учащимся, задавая наводящие вопросы.
5. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.
6. Помните о том, что групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.

Целесообразно после группового составления кластера предложить учащимся индивидуальное составление с последующей работой в парах (тройках, малых группах).

Прием «Крепкий орешек». Расставьте в хронологическом порядке события и прочитайте зашифрованное слово, объясните его.

- | | | |
|---|---|---|
| 3 | А | Начало деятельности Кирилла и Мефодия 863г. |
| 4 | В | Принятие христианства на Руси 988 г. |
| 7 | Е | Написание монахом Нестором "Повести временных лет" 1113г. |
| 1 | С | Образование первого Болгарского царства 681г. |
| 5 | Я | Падение первого Болгарского царства 1018 г. |
| 6 | Н | Любечский съезд князей 1097 г. |

«Дай пять». Учитель просит ребят на своих листочках обвести карандашом свою ладошку. Далее говорит, что в Позднем средневековье начинается объединение страны под властью короля, и королевская власть стала центром государства, и в изучении данного вопроса нам с вами помогут следующие понятия:

централизованное государство,
сословно-представительная монархия,
парламент,
генеральные штаты,
кортесы.

Учащиеся в изображения своих пальчиков вписывают термины и дают пояснения.

«Путаница». Учитель рассказывает ребятам: «Представляете, у меня до урока упала книжка на пол, и в некоторых словах перепутались буквы. Ребята, помогите им найти свои места!»

«Да или нет?». Опрос всего класса по рядам, поочередно. Задаю вопросы, на которые можно ответить да или нет. Учитывается дисциплина, ведется открытый подсчет баллов на доске. Всему ряду, давшему наибольшее количество правильных ответов, оценки не выставляются, но разрешаются дополнения короткими рассказами учащихся, которые учитель и оценивает.

«Вопрос другу». Можно данную форму опроса использовать после традиционного, когда учащиеся не успевшие ответить, но имеющие желание — это сделать, приглашаются встать со своего рабочего места и класс по домашнему материалу задает вопросы (обычно 5-6). Учитель корректирует вопрос, если это необходимо. Данная форма позволяет ученикам учиться слушать друг друга более внимательно, вникать в вопрос, учиться его задавать.

«От первого лица». Учащимся дается задание при прочтении материала домашнего задания приготовить небольшой рассказ от первого лица любого человека, о котором упоминается в материале.

«Интервью». Учитель дает задание 6 ученикам сформировать пары, в которых один - журналист, другой - историческое лицо. Цель журналиста - продумать не менее 10 вопросов к историческому лицу, цель исторического лица - знать, что нужно отвечать. Оценивается, как умение задавать вопросы, так и умение конкретно на них отвечать.

«Блиц». Учащиеся в быстром темпе отвечают на предложенные учителем вопросы по пройденному материалу. Ученик, выбранный учителем в качестве помощника, раздает

цветные фишки. По количеству набранных фишек выставляется оценочный балл. Учитель должен заранее сообщить соотношение количества набранных фишек и оценок.

Вывод:

Считать работу педагогического коллектива по созданию условий для формирования положительной учебной мотивации удовлетворительной.

Рекомендации:

Администрации ОО поощрить представление педагогического опыта по формированию положительной мотивации у обучающихся на уроках следующих учителей: Сальниковой О.Н., Смирновой О.В., Буянкиной Н.Н.

Учителям-предметникам использовать разнообразные методы и формы работы с обучающимися для повышения учебной мотивации.

Учителям-предметникам использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы на уроке.

Педагогу-психологу продолжать оказывать психолого-педагогическое сопровождение детей с низкой мотивацией, с рисками учебной неуспешности.

Педагогу-психологу запланировать и провести анкетирование в ноябре 2022 г. на предмет изучения школьной мотивации в 5-9 классах.

Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях ШМО в 1 полугодии 2022-2023 у.г. технологии, способствующие повышению учебной мотивации.

Секретарь:

Директор:



Лендяшова Н.В.

Москвина О.В.