

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Важинский образовательный центр»

Подпорожский район

Ленинградская область

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 3 от 02.02.2022

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Важинский образовательный центр»

О.В. Москвина
приказ № 06
от 02 февраля 2022 г.



Среднесрочная программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Важинский образовательный центр»

на 2022 год

1. Краткое описание ключевых проблем школы на основе самонализа и рискового профиля

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке ПНРО и ПНСУ.

Проблема организации поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для МБОУ «Важинский образовательный центр» Подпорожского района Ленинградской области в силу ее территориальных, демографических и социально-экономических характеристик. Образовательное учреждение находится в сельской местности, имеется высокий уровень безработицы и социально-экономической дифференциации. Низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится учреждение. Большая часть семей с низким социально-экономическим статусом, дети которых имеют трудности в обучении и социальной адаптации.

- неполные семьи – 16%;
- многодетные семьи – 14 %;
- малообеспеченные семьи – 30%;
- семьи «группы риска» – 4%;
- несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном учёте-3%

Кадровое обеспечение

показатели	2021-2022 учебный год
<p>Всего педагогических работников:</p> <p>22</p>	22
<p>почетный работник общего образования</p> <p>3</p>	3
<p>победители и призеры районного конкурса «Учитель года»</p> <p>6</p>	6
<p>- лауреат областного конкурса «Учитель года»</p> <p>3</p>	3
<p>-победители и призеры районного конкурса</p> <p>4</p>	4
<p>-«Классный самый классный»</p> <p>1</p>	1
<p>победитель областного конкурса «Классный самый классный»</p>	
<p>Квалификационные категории</p> <p>14</p>	14
<p>- высшая</p> <p>6</p>	6
<p>- 1 категория</p> <p>1</p>	1
<p>- соответствует занимаемой должности</p> <p>96,5%</p>	96,5%
<p>Успеваемость</p> <p>34 %</p>	34 %
<p>Качество обучения</p>	
<p>Победители и призеры районных олимпиад</p> <p>22</p>	22

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 91 % учителей имеют высшее педагогическое образование.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования работает 22 педагога.

Члены администрации аттестованы на соответствие занимаемой должности. Имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег. Сложилась система воспитательной работы со своими традициями.

В 2021 году рисковый профиль учреждения показывал, что интернет-соединение низкого качества.

После реновации МБОУ «Важинский образовательный центр» обладает современной материально-технической базой и качественным Интернет-соединением. Скорость Интернет составляет 100 Мбит/с.:

- 100% педагогов имеют доступ к образовательным Интернет-ресурсам.
- Все учебные кабинеты имеют компьютер с выходом в Интернет.
- Имеется оборудованный компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, где обучающиеся принимают участие в онлайн-тестировании, онлайн-олимпиадах, участвуют в дистанционных занятиях.
- 100% педагогов используют электронный журнал в учебном процессе.
- -В МБОУ создана и функционирует Wi-Fi зона для обучающихся.
- 100% педагогов принимают участие в дистанционных семинарах, вебинарах на различную тематику. В школе имеется достаточно развитая материальная база, позволяющая эффективно использовать ИКТ в ежедневной практике педагогов и обучающихся. Доля ИКТ - уроков, проведенных педагогами, показывает высокий уровень использования ресурсов Интернет и ЭОР в ежедневной практике педагогической работы школы. Таким образом, такой риск как интернет-соединение низкого качества устранен. Вопрос применения ресурсов Интернет остается на контроле у администрации.

В рисковом профиле 2021 года отражалось также, что в ОО имеется высокая доля обучающихся с ОВЗ (3%). По мнению администрации ОО и педагогического коллектива такой процент риском считать не совсем объективно. Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, для них разработаны индивидуальные учебные планы.

По такому фактору риска как низкий уровень вовлеченности родителей указан следующий результат: 64 % родителей регулярно посещают родительские собрания. По результатам опроса классных руководителей и анализа протоколов родительских собраний 76 % родителей посещают классные и групповые родительские собрания, что является средним показателем с тенденцией к высокому, учитывая сложную социально-экономические условия населенного пункта, в котором находится школа и живут семьи обучающихся. Администрация ОО и педагогический коллектив целенаправленно взаимодействуют с родителями и социальными партнерами школы по вовлечению родителей в жизнь школы. По мнению администрации ОО и педагогического коллектива этот показатель не является риском для ОО.

С 2018 года образовательное учреждение показывает низкие образовательные результаты и на Всероссийских проверочных работах:

Анализ ВПР-2018

Класс	Предмет	Учитель	Дата	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выпущенных работ	5	4	3	2	Успешность (%)	Качество (%)	Макс. первый чный балл	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл	Средняя оценка
4	Математика	Белоногова А.В.	24.04.	25	22	11	7	4	0	100	82	18	7	17	12	4,3
4	Русский язык	Белоногова А.В.	17-19.04.	25	22	1	13	6	2	91	64	38	11	33	25	3,6
4	Окружающий мир	Белоногова А.В.	26.04.	25	25	3	12	10	0	100	60	32	12	31	20	3,7
5	Биология	Буянкина Н.Н.	26.04	24	19	0	7	12	0	100	37	28	10	22	16	3,4
5	Математика	Горова Е.Н.	19.04	24	22	2	5	9	6	73	32	20	2	16	8	3,1
5	Русский язык	Барданова Н.А.	17.04	24	23	1	9	12	1	96	43	45	9	40	26	3,4
5	История	Смирнова О.В.	24.04	24	20	1	8	8	3	85	45	15	2	12	7	3,3
6	Математика	Горбенко Т.А.	18.04	31	30	6	4	16	4	87	33	16	2	16	9	3,4
6	Русский язык	Рязанова В.Ф.	25.04	31	30	1	10	10	9	70	37	51	7	45	29	3,1
6	Биология	Буянкина Н.Н.	20.04	31	29	0	18	7	4	86	62	33	9	27	19	3,5
6	География	Буянкина Н.Н.	27.04	31	28	0	8	17	3	89	29	37	7	28	18	3,2

Соответствие отметок за ВПР и отметок за год

Класс	предмет	повысили		понизили		подтвердили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	Математика	13	59	1	5	8	36
	Русский язык	3	14	5	23	14	64
	Окружающий мир	5	20	4	16	16	64

5	Биология	0	0	8	42	11	58
	Математика	1	5	13	59	8	36
	Русский язык	0	0	7	30	16	70
	История	0	0	10	50	10	50
	Математика	2	7	12	40	16	53
6	Русский язык	0	0	19	63	11	37
	Биология	3	10	22	76	4	14
	География	0	0	18	64	10	36

Анализ результатов ВПР-2019

Предмет	Кол-во выпол- нявших	отметки					Соответствует четвертной отметке (кол- во/%)	Выше четвертной отметки (кол-во/%)	Ниже четвертной отметки (кол-во/%)	Успева- емость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2	1					
4 класс											
русский язык	28	3	15	10	0	17/61%	5/18%	6/21%	100	64	
математика	28	5	13	7	3	13/46%	4/14%	11/39%	89	64	
Окружающий мир	28	2	21	5	0	16/57%	4/14%	8/29%	100	82	
5 класс											
история	23	1	1	17	4	5/22%	0	18/78%	82	8	
биология	22	2	12	8	0	15/68%	1/5%	6/27%	100	64	
математика	24	3	8	9	4	12/50%	4/17%	8/33%	83	46	
русский язык	22	4	8	4	6	14/64%	3/14%	5/22%	73	55	
6 класс											
география	21	0	7	14	0	15/71%	1/5%	5/24%	100	33	
история	20	0	5	10	5	7/35%	0	13/65%	75	25	
биология	22	0	3	13	6	8/36%	1/5%	13/59%	73	14	
обществознание	22	1	6	12	3	9/41%	0	13/59%	86	32	
русский язык	21	0	4	6	11	3/14%	0	18/86%	52	19	
математика	20	0	4	12	4	5/25%	2/10%	13/65%	80	20	
7 класс											
англ. язык	24	1	3	7	12	3/12%	0	21/88%	50	17	
обществознание	25	0	6	9	10	4/16%	0	21/84%	60	24	
русский язык	24	0	8	11	5	9/38%	1/4%	14/58%	76	32	
биология	23	3	15	3	2	13/57%	7/30%	3/13%	91	78	
география	25	1	6	15	3	14/56%	1/4%	10/40%	88	28	
математика	27	3	13	10	1	12/44%	8/30%	7/26%	96	59	
физика	26	0	6	7	13	7/27%	0	19/73%	50	23	
история	27	1	8	13	5	12/44%	1/4%	14/52%	81	33	
11 класс											

история	12	0	2	5	5	1/8%	0	11/92%	58	17
физика	2	0	1	1	0	0	0	2/100%	100	50
англ. язык	11	3	5	2	0	8/73%	2/18%	1/9%	100	73

Анализ результатов ВПР - 2020

предмет	Кол-во выпол- нявших	отметки					Соответствует годовой отметке (кол- во/%)	Выше годовой отметки (кол- во/%)	Ниже годовой отметки (кол- во/%)	Успева- емость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2	1					
5 класс (за курс начальной школы)											
русский язык	15	0	2	9	4	2/13%	0	13/87%	73	13	
математика	16	0	4	8	4	5/31%	0	11/69%	75	25	
окружающий мир	16	1	9	6	0	9/56%	2/13%	5/31%	100	63	
6 класс (за курс 5 класса)											
история	28	4	10	12	2	17/61%	2/7%	9/32%	93	50	
биология	20	0	6	9	5	3/15%	1/5%	16/80%	75	30	
математика	27	1	3	11	12	3/11%	1/4%	23/85%	56	15	
русский язык	23	3	7	8	5	10/43%	0	13/57%	78	43	
7 класс (за курс 6 класса)											
география	23	3	9	10	1	17/74%	1/4%	5/22%	96	52	
история	22	1	1	17	3	11/50%	0	11/50%	86	9	
биология	23	0	4	14	5	2/9%	1/4%	20/87%	78	17	
обществознание	21	1	3	13	4	5/24%	0	16/76%	81	19	
русский язык	23	0	5	7	11	6/26%	0	17/65%	52	22	
математика	22	0	4	5	13	6/27%	0	16/73%	41	18	
8 класс (за курс 7 класса)											
англ. язык	22	0	1	4	17	2/9%	0	20/91%	23	5	
обществознание	21	0	7	6	8	11/52%	0	10/48%	62	33	
русский язык	22	0	4	8	10	8/36%	0	14/64%	55	18	

Биология	18	0	1	11	6	4/22%	0	14/78%	67	6
география	22	0	0	6	16	4/18%	0	18/82%	27	0
математика	21	0	2	9	10	10/48%	0	11/52%	52	10
физика	20	0	1	4	15	4/20%	0	16/80%	25	5
история	18	0	0	1	17	3/17%	0	15/83%	6	0
9 класс (за курс 8 класса)										
Русский язык	26	2	8	5	11	6/23%	0	20/77%	58	38

Анализ результатов ВПР - 2021

предмет	Кол-во выпол-нявших	отметки					Соответствует годовой отметке (кол-во/%)	Выше годовой отметки (кол-во/%)	Ниже годовой отметки (кол-во/%)	Успева-емость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2	1					

4 класс

Русский язык	27	1	14	11	1	21/78%	0	6/22%	96	56
Математика	28	5	9	13	1	14/50%	0	14/50%	96	50
Окружающий мир	29	1	24	4	0	15/52%	3/10%	11/38%	100	86

5 класс

История	17	0	1	12	4	5/29%	0	12/71%	76	6
Биология	17	0	6	9	2	9/53%	2/12%	6/35%	88	35
Математика	16	1	5	8	2	13/81%	0	3/19%	88	31
Русский язык	17	2	5	7	3	10/59%	5/29%	2/12%	82	41

6 класс

Биология	31	0	9	19	3	16/52%	0	15/48%	90	29
Обществознание	31	0	7	20	4	7/23%	0	24/77%	87	23
Русский язык	28	0	9	14	5	17/61%	0	11/39%	82	32
Математика	29	1	9	16	3	24/83%	1/3%	4/14%	90	34

7 класс

Англ. язык	22	0	4	13	5	16/76%	0	5/24%	77	18
Обществознание	20	1	4	11	4	5/25%	0	15/75%	80	25
Русский язык	21	1	7	8	5	8/36%	0	14/64%	76	38
Биология	22	1	4	14	3	12/55%	0	10/45%	86	45
География	22	1	3	14	14	9/41%	0	13/59%	82	18

Математика	23	2	7	11	3	19/82%	2/9%	2/9%	87	39
Физика	21	0	1	16	4	5/24%	0	16/76%	81	5
История	22	1	6	12	3	11/50%	0	11/50%	86	32
8 класс										
Русский язык	20	1	8	6	5	12/60%	2/10%	6/30%	75	45
Математика	20	0	2	15	3	13/65%	1/5%	6/30%	85	10
Обществознание	21	0	1	14	6	8/38%	0	13/62%	71	5
Физика	20	0	2	13	5	7/35%	1/5%	12/60%	75	10

Требуется найти способы преодоления школьной неуспешности и сложного социального контекста, выстроить образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей. В рамках сопровождения мероприятий по повышению качества образования в МБОУ «Важинский образовательный центр» Подпорожского района Ленинградской области разработана **среднечерочная программа**, позволяющая организовать эту деятельность на 2022 год.

2. Цель Программы

Цель: повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности образовательного учреждения

3. Ожидаемые результаты

совершенствование системы методической поддержки учителей;

повышение учебной мотивации обучающихся;

совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;

обеспечение положительной динамики результатов ВПР;

4. Цели и задачи по рисковому профилю

Риск	Цель	Задачи
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников</p>	<p>Обеспечить участие педагогов в системе обмена опытом. Обеспечить адресное участие педагогов в курсах повышения квалификации. Мотивировать педагогов к освоению современных приемов, методов в образовании.</p>
<p>Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>Создание условий для повышения уровня школьного благополучия</p>	<p>Организовать анкетирование с целью выявления наличия конфликтов, причин возникновения конфликтов. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей. Совершенствовать коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу психолога. Обеспечить повышение психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения. Способствовать сплочению школьного коллектива, повышению интереса к воспитательным мероприятиям, к жизни школы. Организовать проведение коллективных творческих дел.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Для образовательной организации обучающиеся с рисками школьной неуспешности это, в первую очередь,</p>

		<p>обучающиеся, имеющие низкие образовательные результаты, т.е. неуспевающие дети.</p> <p>Организовать диагностику обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>Обеспечить адресный подход к обучающимся с низкими результатами в обучении.</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с низкими образовательными результатами в обучении.</p> <p>Вовлечь детей в систему дополнительного образования, осуществлять профориентационную работу, повышать уровень учебной мотивации.</p>
--	--	--

5. Перечень подготовленных мер

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников	
				Планируемые результаты и показатели их достижения	Участники
1	Диагностика «Структура образовательной организации (социальный капитал)»	До 1.01.22	Директор	<p>Результаты диагностики: уровень горизонтального вертикального взаимодействия, уровень удовлетворенности работой, оценка социального капитала с количественной и качественной точки зрения.</p>	Администрация Учителя

	с помощью он-лайн инструментов платформы «Директория»					
5	Организация адресного повышения квалификации пед.работников	По плану	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации, предметной и методической компетентности учителей. Повышение компетентности педагогов в рамках реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО.	Заместитель директора по УВР Пед. работники	
6	Мониторинг состояния методической работы ОУ	До 1.06.22	Заместитель директора по УВР	Анализ состояния методической работы ОУ, определение проблемных зон	Заместитель директора по УВР Руководители МО	
7	Пополнение сайта ОУ методическими разработками	В течение года	Заместитель директора по УВР	Наличие актуальных информационно-методических материалов, направленных на методическое сопровождение школ с НОР. Размещение ссылок на страницы учителей в профессиональных сообществах или на сайты учителей (на 10%)	Заместитель директора по УВР Пед. работники	
8	Посещение уроков учителей, показывающих низкие образовательные результаты на ВПР, имеющих профессиональные затруднения	В течение года	Заместитель директора по УВР Директор	Повышение предметной и методической компетентности учителей, оказание адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения. Рост числа посещений уроков административной ОУ. (на 10%)	Заместитель директора по УВР Учителя	
9	Участие педагогов в районных методических днях	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение предметной и методической компетентности учителей, положительная	Заместитель директора по УВР	

				Динамика профессионального роста, позитивное развитие имиджа ОУ. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в районных методических днях (на 10%)	Учителя
10	Взаимопосещение уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение предметной и методической компетентности учителей, оказание адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения. Рост количества взаимопосещенных уроков (на 10%)	Заместитель директора по УВР Руководители МО Учителя

7. Пониженный уровень школьного благополучия

1	Анкетирование с целью выявления наличия конфликтов, причин возникновения конфликтов	До 1.04.22	Педагог-психолог	Анализ психологического климата в школе, классах.	Педагог-психолог Учащиеся 5-8 классов
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в коммуникативной сфере, в области социальной адаптации	В течение года	Педагог-психолог	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей, оказание адресной помощи обучающимся. Повышение уровня учебной мотивации у детей. Совершенствование коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы психолога. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью повысится на 10%	Педагог-психолог Обучающиеся Родители
3	Занятия с учителями и родителями с целью повышения психолого-педагогической грамотности, культуры взаимодействия.	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической грамотности, культуры пед. общения, совершенствование практики взаимодействия, повышение учебной мотивации у детей (на 10%). Уровень удовлетворенности школьной жизнью у	Заместитель директора по УВР Учителя

				обучающихся и их родителей повысится на 10%	
4	Организация и проведение общешкольных творческих дел	По плану	Заместитель директора по ВР	Сплочение школьного коллектива, повышение интереса к воспитательным мероприятиям, к жизни школы. Количество мероприятий, количество принятых в них участие детей и родителей вырастет (на 10%)	Заместитель директора по ВР Обучающиеся Родители
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности					
1	Диагностика обучающихся с трудностями обучения	по итогам 3 четверти, по итогам года	Педагог-психолог	Выявление причин неуспешности, анализ ситуации, планирование деятельности по снижению доли таких детей, оказание психолого-педагогической помощи	Педагог-психолог Обучающиеся
2	Семинар по теме «Система работы с родителями по преодолению трудностей в учёбе»	До 15.04.22	Педагог-психолог	Повышение грамотности педагогов по вопросам воспитания детей. Повышение грамотности родителей по вопросам воспитания детей.	Педагог-психолог Учителя Родители
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Учителя-предметники	Обеспечение адресного подхода к обучающимся с низкими результатами в обучении. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, снижение доли неуспевающих на 10%	Учителя
5	Вовлечение детей с рисками учебной неуспешности в систему дополнительного образования,	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	Положительная динамика образовательных результатов детей на 10% (в сравнении с самим собой) Повышение учебной мотивации, занятость в системе дополнительного образования детей вырастет на 10%. Уровень	Учителя

повышение уровня учебной мотивации.		удовлетворенности школьной жизнью	обучающихся повысится на 10%	
-------------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------	--

5. Подходы к анализу результативности предлагаемых мер

Оценку результативности принимаемых мер может осуществлять как директор школы, так и муниципальный и региональный координаторы при участии куратора ОУ.

Рекомендуется придерживаться единых подходов всех участников программы поддержки к оценке ее результативности. Ниже представлены формы оценки качества и результативности принимаемых мер.

1. Оценка уровня подготовки обучающихся.

Конечной целью реализации рассматриваемых мер является повышение качества подготовки обучающихся. Поэтому одним из основных способов оценки результативности принимаемых мер должна являться именно оценка образовательных результатов. Такая оценка может осуществляться только при условии обеспечения объективности процедур оценки, а также с обязательной организацией независимого оценивания выполненных работ.

Также могут быть использованы региональные оценочные процедуры с обязательным условием обеспечения объективности результатов.

В качестве других форм оценки могут и должны использоваться следующие:

2. Опросы различных групп участников образовательного процесса.
3. Экспертная оценка специалистами документов и рабочих материалов по проводимым в ОУ преобразованиям.

Существенным преимуществом этих форм оценки перед оценкой образовательных результатов является возможность получения оперативных и регулярных результатов оценки, что дает возможность принятия дополнительных мер в случае негативного развития ситуации.

Кроме того, необходимо отметить, что итоги оценки качества и результативности принимаемых мер важны не сами по себе, а как основание для анализа эффективности этих мер. Поэтому очень важно обеспечить достаточно регулярную оценку качества и результативности (не реже 1 раза в месяц), и, при необходимости, корректировку самих мер.