

## Схема плана урока

На основе системно-деятельностного метода обучения

Тема урока:

(формулируется выбранная тема программы обучения)

Тип урока:

Цель урока: (для учителя):

---

Планируемый результат (для учащихся):

*\*(выявить и сформулировать.... Сформировать.....,*

---

Задачи урока:

Воспитывающая:

Развивающая:

Обучающая: \_\_\_\_\_

## Описание хода урока

Название технологических этапов урока, их содержания	Конспект урока
<p>1. <b><u>Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности:</u></b>  Данный этап процесса обучения предполагает осознание вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе учителем организуется для учащихся мотивирование к учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока, описание методов организации учебной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований к нему со стороны учебной деятельности (надо);</li> <li>• Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу);</li> <li>• Устанавливаются тематические рамки (могу).</li> </ul>	
<p>2. <b><u>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения:</u></b>  На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения:  Данный этап включает следующие шаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксацию;</li> <li>• Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</li> <li>• Мотивацию к пробному учебному действию (надо-могу-хочу) и его самостоятельное осуществление</li> <li>• Фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования. Аттестуемый обосновывает выбор заданий и логическую связь между ними на</li> </ul>	

<p>основании методики обучения данному предмету на каждом шаге данного этапа</p>	
<p>3. <b><u>Выявление места и причины затруднения.</u></b></p> <p>На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения.</p> <p>Аттестуемый анализирует и доказывает выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявления учащимися места и причины затруднения.</p> <p>Основные методы мотивации для создания успешной ситуации. Для этого учитель учит учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанавливать выполненные операции и фиксировать (вербально или знаково) мето-шаг, операцию, где возникло затруднение;</li> <li>• Соотносить свои действия с используемым способом действия (алгоритм, понятием и т.д.) на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные задачи, умения или способности, которых не достается для решения исходной задачи.</li> </ul>	
<p>4. <b><u>Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)</u></b></p> <p>Аттестуемый демонстрирует методику организации проектной деятельности. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме (фронтально, в группе, в паре) обдумывают проект будущих учебных действий по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения)</li> <li>• Согласовывают тему урока</li> <li>• Строят план достижения цели</li> <li>• Определяют средства – алгоритмы, модели</li> </ul> <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога, а затем – побуждающего, затем с помощью исследовательских методов.</p>	

<p>5. <b><u>Реализация построения проекта</u></b>  Аттестуемый описывает формы и методы организации контроля и корректировки деятельности учащихся в рамках реализации построения проекта.  На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися</li> <li>• Выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково</li> <li>• Построенный способ действия используется для решения сходной задачи, вызвавшей затруднения.</li> </ul>	
<p>6. <b><u>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</u></b>  На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания в новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.  Аттестуемый демонстрирует форму организации учебной деятельности, выбор заданий с целью закрепления новых знаний с использованием алгоритма решения.</p>	
<p>7. <b><u>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</u></b>  При проведении данного типа используется индивидуальная форма работы:  Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагового оценивания с эталоном. Организуется рефлексия реализации построенного проекта учебных действий. Организуется для учащихся ситуации успешности.  Аттестуемый демонстрирует и обосновывает задания, формы контроля и оценки самостоятельной работы.</p>	
<p>8. <b><u>Включение в систему заданий повторения</u></b>  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала (базовый уровень), в том числе и как промежуточный шаг, для введения в последующем обучении новых способов действий (повышенный уровень).  Аттестуемый в рамках этого этапа демонстрирует качество</p>	

усвоения нового знания учащихся, обосновывает выбор и цель учебных заданий.	
<p><b>9. <u>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</u></b>  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности (цель обучения, способы достижения цели, результат)  Аттестуемый демонстрирует эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности</p>	

Д/З -

В конспекте хода урока содержится:

- цели, достигаемые на каждом технологическом этапе урока;
- Формы (работа в паре, группой, фронтально), используемые для организации учебной деятельности на каждом этапе урока.
- Учебное содержание в форме заданий, предлагаемых учениками на каждом этапе в соответствии с целями этого этапа.
- Способ демонстрации каждого задания и образец правильного его решения.
- Вопросы побуждающего или проблемного диалога, задаваемые учителем при организации работы по выполнению каждого задания
- Предполагаемые ответы учеников, в том числе и возможные ошибки
- Способ контроля и самоконтроля правильности выполнения каждого задания
- Способы исправления ожидаемых ошибок
- Перечень дидактических средств, необходимых для организации работу учащихся на каждом этапе
- Образец оформления доски