

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Важинский образовательный центр»**

---

187742, Ленинградская область,  
Подпорожский район, п. Важины,  
ул. Школьная, д. 13  
телефон: 8(81365)41-735

**Аналитический отчет педагога-психолога  
МБОУ «Важинский образовательный центр»  
Максимовой Т.В. за 2022/2023 учебный год**

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическое развитие и коррекция,
- методическая работа,
- самообразование,
- экспертная деятельность,
- диспетчерское направление.

Задачи:

1. Проведение комплексной диагностики особенностей и возможностей учащихся.
2. Осуществление и психологическое сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х и вновь поступивших учащихся.
3. Обеспечение успешной социализации обучающихся через тренинговые занятия.
4. Коррекция выявленных нарушений высших психических функций у учащихся, профилактика дезадаптивных проявлений.
5. Осуществление психологического сопровождения детей группы риска.
6. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащихся.
7. Развитие психологической компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса.
8. Осуществление профилактики и сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса

Психологическое обеспечение в школе представлено на всех уровнях образовательного процесса и осуществляется со всеми его участниками (учащиеся, родители, педагоги).

Так как воздействие психолога на развитие личности ребенка осуществляется в различных формах, я, как педагог-психолог школы активно участвовала в проектировании и организации образовательной сферы, оказывала помощь учащимся в их профессиональном и личностном самоопределении.

Обеспечение психологического сопровождения развития личности в образовательном процессе проводится на разных возрастных этапах.

При поступлении в школу осуществлялась диагностика комплекса когнитивных компонентов и психологической готовности к обучению в школе по методике Л.А.Ясюковой.

Уровень развития познавательных процессов и степень готовности к обучению в школе первоклассников определены через углубленную диагностику учащихся, анкетирование родителей, заполнение «опросника» учителями. На административном совещании при директоре школы был дан анализ уровня психической зрелости первоклассников и даны рекомендации учителям по организации обучения, а вопросы адаптации рассматривались на психолого-медико-педагогическом консилиуме и совещании при директоре.

Оценка готовности с учетом поведения ребенка в процессе обследования определялась по четырем уровням:

1-й уровень: полная готовность к началу регулярного обучения в школе;

2-й уровень: условная готовность к началу обучения;

3-й уровень: условная неготовность к началу регулярного обучения;

4-й уровень: неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

47% первоклассников в целом показали достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу и нуждались лишь в «профилактическом» сопровождении в образовательной среде (36%).

Для 21,8% детей была спрогнозирована небольшая вероятность возникновения трудностей при начале регулярного обучения (то есть возможность попадания ребенка в группу риска по школьной дезадаптации).

18,7% детей нуждаются в специальной помощи специалистов (логопеда, психолога, дополнительные занятия педагога), для которых были организованы дополнительные обследования с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи ребенку.

Результаты диагностики

1) По шкале «Родительское отношение» отмечены 6% детей, которым не оказывается должного внимания со стороны родителей.

2) По шкале «Неготовность к школе» - 18% детей.

3) По шкале «леворукость» - 6% детей.

4) Детей с невротическими симптомами нет.

5) По шкале «инфантилизм» - 6% детей.

6) По шкале «гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность» - 18% детей.

7) По шкале «инертность нервной системы» - 18% детей.

8) По шкале «недостаточная произвольность психических функций» - 21% детей.

9) По шкале «низкая мотивация учебной деятельности» - 9% детей.

10) По шкале «астенический синдром» - 15% детей.

11) По шкале «нарушение интеллектуальной деятельности» - 21% детей.

Для 68,7% учащихся процесс адаптации протекает благополучно,

9,5% детей имеют среднюю степень дезадаптации;  
 9,5% детей имеют серьезная степень дезадаптации;  
 12,3% детей нуждаются в консультации психоневролога.

В дальнейшем, при организации коррекционной работы использовались следующие параметры:

- Родительское отношение
- Неготовность к школе
- Леворукость
- Невротические симптомы
- Инфантилизм
- Гиперкинетический синдром
- Инертность нервной системы
- Недостаточная произвольность психических функций
- Низкая мотивация учебной деятельности
- Астенический синдром
- Нарушения интеллекта

При переходе из начального звена в среднее, у детей, в целях диагностики готовности к обучению в среднем звене, исследован уровень школьной тревожности (Филлипс).

#### Результаты диагностики школьной тревожности (5 класс)

<b>Факторы</b>	<b>Нормальный уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Общая тревожность в школе	5	8	9
Переживание социального стресса	6	16	0
Фрустрация потребности достижения успеха	19	3	0
Страх самовыражения	2	7	13
Страх ситуации проверки знаний	1	11	10
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	5	8	9
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	12	2	8
Проблемы и страхи	12	10	0

в отношениях с учителями			
--------------------------	--	--	--

По результатам диагностики тревожности в школе с помощью теста Филлипса, высокий процент по шкале **«Общая тревожность в школе»** имеют 9 подростков, т.е. 41% учащихся.

Несколько повышена **общая тревожность в школе** у 36% учащихся (8 человек). Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а так же, в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками. То есть, 77% от всего числа учащихся расценивают ситуацию школьного обучения как угрожающую их престижу, самооценке, статусу, и т.п.

Нормальный уровень **тревожности в школе** имеют лишь 5 школьников, что составляет 23% учащихся. Школа и школьные требования, трудности не являются для этих ребят травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

27% (6 человек), не переживают **социального стресса**. Это говорит о том, что их отношения с социумом можно охарактеризовать как удовлетворительные, не травмирующие, позитивно окрашенные.

Однако, процент школьников, переживающих **социальный стресс** на повышенном уровне – 73% (16). Такие данные указывают на то, что эмоциональное состояние этих детей, на фоне которого развиваются их социальные контакты, является напряженным, негативно окрашенным, возможно, фрустрирующим. Таким образом, создаются предпосылки для возникновения и развития беспокойства, тревоги, тревожности как следствия социального стресса.

У 59% школьников (13 человек) присутствует **страх самовыражения**. Этот факт свидетельствует о том, что большинство детей переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия. Это объясняется, с одной стороны, тем, что эти школьники склонны чрезмерно критично оценивать себя, но в то же время, исключительно эгоцентричны и мнят себя «центром вселенной». Такие противоречия в самовосприятии не позволяют им адекватно оценить себя и уж тем более, представить на «суд» окружающих. С другой стороны, в этом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление «закрыться», спрятать свой внутренний мир от окружающих.

Несколько повышен уровень **страха самовыражения** у 32% учащихся, что составляет 7 школьников. Основываясь на этом факте, можно предположить, что в данном случае страх самовыражения присутствует лишь в определенных ситуациях или с определенными людьми. Возможно также, что этот страх выражен не ярко, и не является генерализированным, то есть, не доминирует над другими эмоциями.

9% (2 человека) школьников данной группы испытуемых не имеют психологических и эмоциональных трудностей в самопредъявлении и самораскрытии. Эти дети легко находят контакт с окружающими, быстро заводят новые знакомства, их отношения глубже и эмоционально насыщеннее, по сравнению с теми, кто испытывает тревожность в этой области.

Кроме того, присутствует и **страх не соответствовать ожиданиям окружающих**, который выявлен у 40% школьников (9 человек). То есть, дети боятся раскрыться еще и потому, что тревожатся о том, насколько «нормально» и «правильно» они будут выглядеть в глазах окружающих. Здесь наблюдается некоторое противоречие – с одной стороны, школьников волнует мнение о них и оценки окружающих, но с другой они боятся этого, так как, в результате может пострадать их самооценка, а также положение среди сверстников, что для ребенка является очень болезненным. Исходя из этого, можно предположить, что социальные контакты, прежде всего со сверстниками, являются эмоционально-напряженными, часто фрустрирующими, что обусловлено возрастными особенностями.

У 36% учащихся (8 человек) несколько повышен уровень **страха не соответствовать ожиданиям окружающих**. Это, скорее всего, свидетельствует о том, что желание социального одобрения присутствует у данной группы детей, но оно не является ведущим мотивом. То есть, школьники, в некоторой степени, ориентированы на мнение и оценку окружающих, но не зависимы от нее.

23% школьников (5 человек) не испытывают **страха не соответствовать ожиданиям окружающих**. Для этих детей наиболее значима собственная оценка происходящего, ориентация на собственные ценности и идеалы.

Нет детей, которые испытывают фрустрацию потребности в достижении успеха на высоком уровне.

14% (3 человека), испытывают **фрустрацию достижения успеха** на несколько повышенном уровне. То есть, в ситуации школьного обучения существуют неблагоприятные для них факторы, которые мешают в достижении успеха. Однако, влияние этих факторов не столь сильно, и при некоторых усилиях со стороны школьников и помощи со стороны учителей и сверстников, его вполне возможно избежать.

Не переживают **фрустрацию в достижении успеха** 19 школьников (86% учащихся), что подтверждает предположение о том, что ситуация школьного обучения, для большинства детей этого класса, является благоприятной.

45% (10 школьников) испытывают сильный, и 50% (11 школьников) – менее сильный страх в ситуации проверки знаний. Скорее всего, это объясняется тем, что, по мнению этих учеников, учителя предъявляют к ним завышенные требования, вследствие чего, могут негативно оценить их, а негативные оценки, крайне болезненны для подростков и представляют угрозу их положению среди сверстников, самооценке. Возможно и то, что эти школьники настолько неуверенны в себе, собственных знаниях и силах,

что само ожидание проверки знаний тревожит их, а общение с учителем приносит только негативные эмоции.

5% учащихся (1 человек) не испытывают **страха в ситуации проверки знаний**.

У 45% учащихся (10 школьника) присутствует эмоциональное **напряжение при взаимодействии с учителями**.

55% (12 человек) не испытывают **проблем и страхов в отношениях с учителями**.

36% учащихся имеют высокую тревожность вследствие **низкой физиологической сопротивляемости стрессу**. То есть, в поведении этих школьников наблюдается сниженная приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, например, к школьному обучению в целом, и повышенная вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. К этой группе можно отнести еще 9% школьников (2 человека) имеющих склонность к подобным проявлениям.

55% школьников (12 учащихся) имеют нормальную **физиологическую сопротивляемость стрессу**.

Пользуясь этими результатами, а также на основе индивидуальных бесед, мною сделаны выводы, что высокий уровень тревожности вызван:

1. Плохой подготовкой к урокам;
2. Боязнью выразить свои возможности, так как дети считают, что они будут оценены ниже, чем их сверстники, которые показывают высокий уровень знаний и творчества;
3. Заниженной самооценкой;
4. Предъявлением со стороны учителя высоких требований;
5. Домашними неприятностями;
6. Высокими требованиями родителей;
7. Недостаточным вниманием и поддержкой родителей;
8. Не замечание учителем и родителями успехов ребенка.

Учителя, классные руководители получили необходимую информацию и рекомендации по организации коррекционной работы в классе с учетом причин школьной дезадаптации учащихся. Результаты психологических исследований доведены до сведения педагогов на административном совещании при директоре, даны необходимые рекомендации.

Были предложены и рассмотрены психолого-профилактические аспекты решения проблемы школьной тревожности:

1. Учёт выявленных учащихся, составляющих группу повышенного риска нервно-психических срывов, освобождение таких учащихся от выполнения наиболее трудных учебных заданий.
2. Участие школьного психолога в разработке и проведении профилактических мероприятий, направленных на психоэмоциональное закаливание учащихся, выработку у них психологической устойчивости к стрессогенным воздействиям.

3. Помощь психолога учителям в реализации той части коррекционных программ для учащихся группы риска, которая может быть обеспечена в стенах школы;

Воспитательные и учебно-информационные аспекты проблемы школьной тревожности связали с решением следующих задач:

1. Воспитание у учащихся толерантности в коммуникативных ситуациях, формирование установок на сотрудничество, взаимопомощь, готовность к разумным компромиссам.

2. Воспитание у них привычки заботиться о своём психофизическом состоянии в процессе подготовки к ответу, при самом ответе, при выполнении контрольной работы, сдаче экзамена.

3. Формирование у школьников потребности находиться в оптимальном психоэмоциональном состоянии, как во время отдыха, так и при выполнении любой работы.

4. Формирование у учащихся коммуникативных компетенций: умений и навыков грамотно строить общение (деловое, межличностное), предупреждать эмоциональные конфликты, правильно разрешать возникающие противоречия, управлять развитием коммуникативной ситуации.

5. Развитие у школьников самообладания, а также умений и навыков психофизической саморегуляции, которые дадут возможность ученику чувствовать себя увереннее при ответах учителю, выполнении контрольных работ и сдаче экзаменов.

6. Обучение психологическим навыкам эффективного преодоления деструктивных состояний – дистресса, депрессии, дисфории.

Обеспечение индивидуального подхода к учащимся определяет необходимость соблюдения щадящего режима и требует от педагога проявления особого педагогического такта по отношению к учащимся с высоким риском нервно-психических срывов, повышенным уровнем невротизации, тревожности.

С целью формирования безопасного образовательного пространства, с учётом здоровьесберегающих технологий и коррекции отрицательных, дестабилизирующих эмоциональное здоровье участников образовательного процесса факторов, проведены специальные мероприятия (тренинги эмоциональной устойчивости, психологическая разгрузка и проч.) для участников образовательного процесса.

По заказу администрации школы, проведены скрининговые исследования уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 1-3 классов, 4-6 классов. Проведена скрининговая диагностика типа школьной мотивации среди учащихся 7- 9-х классов, выяснились ведущие мотивы учения. Академическая успешность школьника определяется не только способностями, сколько желанием учиться, то есть мотивацией. Познавательные мотивы— это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний.

Результаты диагностики показали, что познавательная активность у школьников развита недостаточно.

При проведении исследования была использована методика диагностики типа школьной мотивации М.Р. Гинзбург для 1-3 классов (67 учащихся), 4-6 классов (64 учащихся). Для изучения типа школьной мотивации учащихся 7-9 классов (63 учащихся) была использована методика Евгении Лепешовой. Всего в диагностике школьной мотивации приняли участие 194 учащихся.

Результаты обследования были использованы при проведении семинара.

Использование психодиагностических процедур, таких как: определение психолого-педагогического статуса ребенка, изучение его познавательной, личностной, мотивационной деятельности и эмоциональной сферы («Незаконченное предложение», «Несуществующее животное», «Определение типа темперамента Г.Айзенка» и т.д.), выявление причин тревожности, исследование личностной и ситуативной тревожности (Ханин-Спилбергер), агрессивности детей (Басса-Дарки), склонности к суицидным реакциям помогают осуществлять психологическое сопровождение детей. Результаты исследований вносятся в диагностические карты ученика. На их основе проводится коррекционно-развивающие занятия на развитие способностей к самопознанию и уверенности в себе.

Введен курс «Развитие интеллектуальных умений» для учащихся 5 классов, который способствует:

- развитию психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;

- формированию учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

- формированию собственного стиля мышления;

- формированию учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- освоению приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Совместная деятельность психолога и педагогов позволяет улучшить психологический климат в коллективе, повысить его сплоченность.

С целью определения профессиональной направленности среди учащихся 8-9-х классов реализуется программа «Мои профессиональные намерения».

Уделялось внимание созданию условий для оказания социально-психологической помощи детям, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении. С детьми, имеющими недостаточное развитие познавательной сферы, заниженный уровень самооценки, отрицательную и заниженную мотивацию обучения, нарушения эмоционально-волевой сферы, личностные проблемы проводятся индивидуальные консультации и занятия, развивающие беседы по профилактике вредных привычек.



В зоне постоянного внимания неблагополучные семьи, трудные подростки, дети группы риска и дети, находящиеся под опекой. Основные проблемы, с которыми обращались к психологу родители и педагоги: низкий уровень контроля обучающихся над своим поведением, эмоциональными реакциями; двигательная расторможенность; низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность. В ходе работы выяснены причины возникших проблем: недостаточное просвещение родителей, в области воспитания и понимания детей, взаимопонимания, отсутствие у детей, как следствие, мотивации к учебной деятельности, проявление агрессивных реакций в поведении детей, семейные конфликты, а также проблемы в отношении со сверстниками, противоположным полом; сложности в обучении.

Проводились консультации с родителями с целью обретения взаимопонимания с детьми. Среди рассматриваемых вопросов адекватные формы детско-родительских отношений, особенности поведения детей в трудных житейских ситуациях, перспективы развития взаимоотношений с подрастающими детьми.

Темы выступлений перед родителями:

1. На классных родительских собраниях «Первый раз в первый класс!», «Адаптации первоклассников», «Адаптация учащихся 5 класса», «Как поддержать ребенка при выборе профессии», «В семье подросток», «Профилактика зависимости», «Профилактика суицидального поведения», «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА», «Психологическая поддержка родителей во время подготовки детей к ГИА»

2. На общешкольных родительских собраниях «Психологическая поддержка во время подготовки к ГИА», «Профилактика компьютерной зависимости».

По запросу классных руководителей проведены классные собрания, беседы «О здоровом образе жизни», тренинги и тренинговые упражнения по сплочению классных коллективов.

Выявление, профилактика и коррекция состояния риска школьной дезадаптации учащихся при осуществлении основных задач психологического сопровождения образовательного процесса школы - один из путей реализации общешкольной задачи сохранения и укрепления физического и психологического здоровья школьников. В СПТ приняли участие 86 учащихся с 13-18 лет: 7 класс -16 учащихся, 8-30 учащихся, 9-26 учащихся, 11 класс-11 учащихся, цель тестирования: оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление

наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Большое внимание уделялось психопрофилактической работе. Цель занятий: помочь учащимся осознать свои особенности. А также познакомить их с миром эмоций и научить контролировать раздражительность, застенчивость, неуверенность в себе, снять психо-эмоциональное напряжение и тревожность.

При подготовке к ГИА основной целью является создание атмосферы психологического комфорта для учащихся.

Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

Исходя из этого, для себя, выделяю основные задачи:

- психологическое сопровождение адаптации учащихся к новым нестандартным условиям;
- психологическими методиками определить психоэмоциональное состояние и личностные особенности учащихся, а так же уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление);
- на основе полученных результатов диагностики определить систему мер по созданию психологического комфорта младших школьников при подготовке к ГИА;
- проведение сравнительного анализа результатов психологической диагностики на начало и конец периода подготовки к ГИА.

Согласно вышеизложенного выделяются 3 блока работы:

1. работа с учащимися;
2. работа с педагогами
3. работа с родителями.

Психологическое сопровождение учащихся начинается с диагностики.

Практикую «Методику для диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Ч. Спилберга. Для исследования психических процессов я использую методику диагностики слуховой и зрительной памяти, методики диагностики концентрации, переключения и распределения внимания, а так же методику диагностики словесно-логического мышления. Психоэмоциональное состояние учащихся выявляю при помощи опросника Айзенка «Самооценка психических состояний», где выделяю тревожность, ригидность, фрустрацию, агрессию. Для исследования личностных особенностей учащихся практикую «Методику незаконченных предложений». Для изучения отношения учащихся к экзаменам и, в частности к ГИА, практикую анкетирование «Итоги ГИА», после проведения пробных экзаменов.

Результаты диагностики позволяют мне определить дальнейшую работу по формированию психологического комфорта учащихся при подготовке к ГИА.

Индивидуальная работа осуществляется по необходимости и запросу учащегося. Занятия проходят в различных формах: беседа (обсуждение), игры, задания и упражнения на внимание, память, мышление.

Диагностика педагогов сводится к тесту «Состояние вашей нервной системы». На основе полученных данных реализуются релаксационные упражнения для снятия стресса и расслабления.

С детьми, имеющими ослабленную учебную мотивацию, проводятся коррекционные занятия по формированию активной позиции школьника, положительного отношения, познавательного интереса.

Обязательным является посещение проведения пробного тестирования, после которых, по необходимости, разрабатываются рекомендации для их практического применения. Для родителей организуются выступления на родительских собраниях. Такая информация, как «Психологическая поддержка ребенка» (советы), «Как помочь своему ребенку подготовиться к ГИА» (советы), «Как вести себя с тревожным ребенком» (тренинг), призвана помочь родителям лучше понять своего ребенка и правильно организовать его деятельность в период подготовки к ГИА.

Совместно с завучем по УВР школы разработаны советы выпускнику МБОУ «Важинский образовательный центр» - «Как успешно сдать ГИА?».

Уделяется внимание просвещению педагогов, родителей в области возрастной и детской психологии, внедрению психолого-педагогических технологий в обучение и воспитание обучающихся, пропаганде психологических знаний.

### **Профориентационная работа**

**Методика «Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной** помогает ученикам определить уровень развития и тип мышления. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности.

**Тип мышления** — это индивидуальный способ преобразования информации. Методика состоит из утверждений, которые позволяют узнать ведущий тип мышления (предметно-действенный, абстрактно-символический, словесно-логический или наглядно-образный), то есть индивидуальный способ преобразования информации. Тип мышления накладывает отпечаток на стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Учащиеся, зная свой тип мышления, могут прогнозировать успешность в конкретных видах своей будущей профессиональной деятельности.

**Всего учащихся-32/100%**

**Приняли участие в тестировании 27/84%**

**Предметно-действенное мышление (П-Д) – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 8** учащихся, 30% свойственно людям, которые усваивают информацию через

движения. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление развито у спортсменов, танцоров, артистов.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 16, учащихся- 59%..

**Абстрактно-символическим мышлением (А-С) ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** - 3 учащихся 11% -, обладают многие ученые, которым легко усваивать информацию в виде знаков, кодов и формул, которые нельзя потрогать или представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** 13 учащихся- 48. **Словесно-логическое мышление (С-Л) – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – 0 учащихся отличает людей с хорошим речевым развитием. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению руководители, политики, ученые, переводчики, преподаватели, писатели, журналисты формулируют свои мысли и доносят их до людей. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** -16 учащихся -59%, **Наглядно-образным мышлением (Н-О)- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** - 7 учащихся 26%- обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** 19 учащихся-70%, **Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности. **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** 13 учащихся - 48%

**Сводная таблица «Тип мышления», 8 класс.**

Тип мышления (высокий уровень)	Кол-во уч-ся класса (%)
Предметно-действенное (П-Д)	8/30
Абстрактно-символическое (А-С)	3/11
Словесно-логическое (С-Л)	0
Наглядно-образное (Н-О)	7/26
Креативность (К)	13/48

По результатам методики «Тип мышления» большинство учащихся класса - 26% - имеют высокий уровень развития **наглядно-образного мышления** – способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое качество и свойственно людям с

художественным складом ума, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

30 % учеников показали высокий уровень развития *предметно-действенного мышления*, которое свойственно людям дела, которые усваивают информацию через движения, водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Это мышление также важно для спортсменов, танцоров, артистов.

Классному руководителю результаты диагностики учитывать при индивидуальной и групповой работе с учащимися.

Цель методики: исследование профессиональных интересов учащихся (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).

Всего в тестировании приняло участие 25 учащихся.

По результатам методики «Профиль» большинство учащихся 8 класса проявляют ярко выраженный интерес к литературе и искусству (36 %), химии и биологии (32%), слабо выражен или совсем не проявили интерес к истории и политике, педагогике и медицине.

**Вывод:** результаты профильной диагностики учащихся 8 класса показали, что большинство из них отдают предпочтение литературе и искусству имеют высокий уровень развития креативного, предметно-действенного, наглядно-образного мышления.

Систематически собирается психологический инструментарий, оснащается техниками и методиками рабочий портфель психолога.

Повышение психолого-педагогической культуры психолога требует дополнительного ресурса, создания системы условий, способствующих повышению профессионального уровня специалиста.

Проблемы, которые возникают в практике, чаще всего носят следующий характер:

- психологический анализ ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения показывают: пути их решения часто лежат в иной, не психологической плоскости,

- содействие личностному и индивидуальному развитию обучающихся на первом возрастном этапе формирования личности препятствует рассогласованность точек зрения субъектов образовательного процесса на данную проблему;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата затруднено объективными обстоятельствами, повлиять на которые педагог-психолог не может;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся не в должной мере поддерживается субъектами образовательного процесса.

31.08.2023

Педагог-психолог

МБОУ «Важинский образовательный центр»:

Максимова Т.В.