

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Важинский образовательный центр» Подпорожского района Ленинградской области

Рассмотрена

на педагогическом совете  
протокол № от 1 от  
31.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор

МБОУ «Важинский  
образовательный центр»  
О.В.Москвина

приказ № 132  
от 31 августа 2023 г.

Дорожная карта по профилактике учебной неуспешности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Важинский образовательный центр» на 2023-2024 учебный год

Важины, 2023

Неуспешность - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспешности является и педагогической, и психологической. В последние годы число учащихся, испытывающих трудности в обучении, растёт.

Перед школой стоит задача по выстраиванию системной работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне.

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности МБОУ «Важинский образовательный центр» включает следующие компоненты: анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Анализ показателей успеваемости и качества знаний  
МБОУ «Важинский образовательный центр»  
по итогам 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. г.

	Кол-во обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Кол-во обучающихся с одной «3»		Успеваемость		С одной «2»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	231	223	8	72	34	2	2,77	7	3,34	223	96,5	5	2
2021-2022	240	232	8	89	37	3	1,25	13	5	232	96,6	3	1,25
2022-2023	240	232	8	93	39	3	1,25	15	6	232	96,6	3	1,25

Исходя из анализа результатов обученности за 3 года можно сделать следующие выводы:

1. наблюдается положительная динамика качества обученности.( 34%-37%-39%)
2. растет доля обучающихся на «4 и 5» с 72 человек до 93.
3. число неуспевающих не возрастает, остаётся на уровне 1, 25%

4. успеваемость за 3 года не снижается, остаётся на уровне 96,6%
5. увеличивается доля обучающихся с одной «3», что свидетельствует о потенциале «хорошистов».

Деятельность по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности предполагает взаимодействие администрации школы, педагогов, педагога-психолога и родителей.

**Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении**

<b>Участник образовательных отношений</b>	<b>Комплекс проводимых мероприятий</b>
Заместитель директора по УВР	<p>Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>Организация взаимодействия учителей, родителей, специалиста (педагога-психолога) по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>Выяснение причины их отставания. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы с неуспевающими учащимися.</p> <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>
Учителя-предметники	<p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.).</p> <p>Взаимодействие с психологом по определению форм и индивидуальных методов работы с</p>

	<p>обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального образовательного маршрута по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего ученика.</p>
Руководители школьных методических объединений	<p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы ШМО по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
Педагог-психолог	<p>Выявление причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы неуспевающих обучающихся (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
Классный руководитель	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
Родители	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразных формах общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>- информационно-практические беседы;</li> <li>- информационные лектории с элементами практикума;</li> <li>- обучающие семинары;</li> <li>- творческие лаборатории родителей; - родительско-ученические мероприятия;</li> <li>- посещение консультаций педагога-психолога</li> </ul>

Основная задача администрации школы - организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора по УВР на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, педагогом-психологом

#### Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне педагогических работников

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат	Дата проведения	Ответственные
1.	Входные контрольные работы , решение КИМ ГИА, ВПР по учебным предметам (выявление учебных затруднений у обучающихся)	Контрольные работы Предметные практикумы	Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с трудностями в обучении на основе результатов входящих контрольных работ, оценочных процедур	Сентябрь	Учителя-предметники, зам директора по УВР

2.	Составление списка неуспевающих обучающихся	Сбор информации, анализ результатов	Составление списка неуспевающих обучающихся, разработка ИОМ для обучающихся, разработка рекомендаций по работе с неуспевающими, снижение числа обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%	По итогам четвертей	Зам. директора по УВР
3.	Формирование/ корректировка планов самообразования по вопросам предметной, методической, психолого-педагогической компетенций	Обучение на курсах ПК	Изменения в планах самообразования, планах ПК педагогов	В течение года, по графику	Зам. директора по УВР
4.	Проведение предметных недель	Участие обучающихся в предметных неделях	График проведения, повышение мотивации к изучению школьных предметов	По графику	Руководители ШМО
5.	Заседание школьных МО по вопросам повышения учебной мотивации	Совещание	Протоколы проведения. Совершенствование работы с мотивированными детьми, повышение качества обученности на 10%	Сентябрь-октябрь	Руководители ШМО
6.	Консультации педагога-психолога	Проведение консультаций	График консультаций	В течение года, по графику	Педагог-психолог
7.	Посещение уроков педагогов и анализ уроков по критерию организации работы с неуспевающими учащимися	Посещение уроков	Анализ работы с неуспевающими обучающимися, обмен опытом работы, совершенствование системы работы с неуспевающими, снижение числа неуспевающих обучающихся на 10%	В течение года, по графику	Зам. директора по УВР

8.	Организация просветительской работы с родителями	Классные собрания	Просветительская работа с родителями по профилактике учебной неуспешности	По графику работы классного руководителя	Классные руководители
9.	Своевременное информирование родителей о динамике учебных достижений учащихся	Информирование	Своевременное информирование родителей о динамике учебных достижений учащихся, профилактика учебной неуспешности, снижение числа неуспевающих обучающихся на 10%	Не реже 2 раз в четверть	Классные руководители

Учащиеся с трудностями в обучении испытывают в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии. Слабоуспевающие и неуспевающие в целом отличаются низкой познавательной активностью, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью создает серьезные трудности в обучении и развитии.

Одним из основных механизмов организации системы профилактики учебной неуспешности является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов учреждения и учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Выстроить систему оказания адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности следует через проведение обучающих и внеурочных мероприятий для слабоуспевающих и неуспевающих школьников, требующих проявления личной включенности, заинтересованности, самостоятельности, активности.

### Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Форма	Результат	Дата	Ответственные
1.	Индивидуальные ( или групповые) консультации по предметам	Индивидуальная Групповая	Участие в консультации, повышение учебной мотивации обучающихся на 10%	По запросу обучающихся, при необходимости ( по запросу учителя, родителя)	Учителя-предметники
2.	Проведение общеклассных/общешкольных мероприятий	Участие в мероприятиях	Участие в мероприятиях. Формирование активной	По плану воспитательной	Классные руководители

	конкурсов, соревнований		жизненной позиции обучающихся, повышение интереса к школьной жизни, повышение доли обучающихся, участвующих в школьных делах на 10%	работы класса, школы	Учителя-предметники
3.	Классные часы с привлечением педагога-психолога по темам: «Все ли я о себе знаю», «Мои сильные и слабые стороны», «Мой характер», «Я идеальный?», «Почему школа важна в моей жизни?», «Почему важно учиться успешно?»	Классные часы	Участие в классных часах. Повышение самооценки, позитивного отношения к школе, мотивации к учебе у 10% обучающихся	По плану воспитательной работы класса	Педагог-психолог
4.	Вовлечение в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, проектную деятельность	Детские объединения, секции, курсы внеурочной деятельности	Повышение доли обучающихся на 10% , вовлеченных в систему дополнительного образования, повышение интереса к школьной жизни	Сентябрь	Классные руководители, педагоги доп. образования

Вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению образовательных результатов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей (законных представителей) в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению.

Конечной целью реализации мероприятий дорожной карты по профилактике учебной неуспешности станет создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышения качества обученности.