

**План работы с одаренными детьми  
в 2021 -2022 учебном году  
МБОУ «Важинский образовательный центр»**

**Цель:** объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

**Содержание и формы работы:**

**Выявление одаренных и талантливых детей**

- ✓ Выявление одаренных и талантливых детей;
- ✓ Анализ особых успехов и достижений ученика

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

**Методическая работа:**

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»)
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.

### **Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей:**

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- введение широкого круга разнообразных по тематике работы детских объединений, учебных курсов, секций

### **Ожидаемые конечные результаты при реализации плана работы с одаренными детьми:**

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и воспитанников;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

### **Контроль за выполнением плана работы с одаренными детьми:**

Включение в план-график ВСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.

Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих конкурсов.

	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<b>Форма обобщения, контроля</b>
1.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми	Август 2021 г	Зам. директора по ВР	
2.	Ведение банка данных «Одаренные дети»	постоянно	Классные руководители	Банк данных
3.	Проведение школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 5-10 классы	Октябрь-декабрь 2021 г.	Зам. директора. по УВР	Приказ, протоколы, справка
4.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	Постоянно	Учителя – предметники	Посещение и анализ уроков
5.	Организация работы детских объединений	В течение года	Зам. директора по ВР	Приказ, справка
6.	Работа НОО «Эрудит»	В течение года по плану	Руководитель НОО	План работы
7.	Участие в районных конкурсах по предметам, фестивалях, соревнованиях, творческих конкурсах	В течение года	Учителя-предметники	Заявки
8.	Организация профориентационной работы	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог	Результаты диагностик
9.	Проведение психолого-педагогических консультаций с родителями по вопросам: круг интересов учащихся, трудности в учёбе, развитие индивидуальных способностей.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог	Протоколы родительских собраний
10.	Системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Постоянно	Директор	Протоколы

11. Консультации с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
--	-------------------------	-----------------------	--

**Рекомендуемая литература для реализации плана работы с одаренными детьми:**

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)

14. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.
15. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
16. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни ХантыМансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
17. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
18. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
19. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.