

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Важинский образовательный центр»**

Приложение к адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Фонд оценочных средств

РАЗДЕЛ 1

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для обучающихся 2–4 классов с легкой умственной отсталостью

Второй класс

1 четверть

Диагностическая контрольная работа

Диктанты

Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принес краски. Леня – кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.
- 2) Подчеркнуть имена детей.

Гроза.

Ребята пошли в лес. Налетела буря. Сверкнула молния. Грянул гром. Пошел дождь. (13 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.
- 2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

Лиса.

В лесу живет рыжая лиса. У нее пушистый хвост, острые зубки. Лиса роет нору. (15 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.
- 2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.

Контрольное списывание

Кот Васька.

Кот Васька увидел гнездо. Он полез на дерево. Дрозд клюнул Ваську. (13 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть буквы а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.
- 2) Подчеркнуть кличку кота.

Контрольная работа по теме:

«Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»

Диктанты

Осень.

Пришла осень. Солнце бывает редко. Дуют ветры. Идут дожди. Вянет трава. (12 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Осенний лес.

Вот и осень. Заяц надел белую шубку. Белка сушит грибы. (12 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают листья. Они греют корни растений. (14 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Контрольное списывание

Рыбки.

Папа подарил Вике рыбок. Утром кот Васька ловил рыб лапой. Кота наказали. (13 слов)
Задания.

- 1) Подчеркнуть имя девочки, кличку кота.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

2 четверть

Контрольная работа по теме:

«Гласные е, ё, ю, я, и для обозначения мягкости согласного»

Диктанты

Зимой.

Настала зима. Пошел снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов) Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

Забавы зимой.

Зимний день. Ваня строит горку. У Юли санки. Петя идет на каток. (14 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена детей.
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.

Художники.

Олег и Люся хорошо рисуют. Мы рисовали картинки к сказкам. У наших художников рисунки лучшие. (16 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена детей.
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть согласные.

Контрольное списывание

Зимний лес.

Какой красивый лес зимой! Кругом сугробы. На ветках шапки снега. У куста заяка. (15 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.

Контрольная работа по теме:

«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова»

Диктанты

Зимняя пора.

Декабрь. На дворе зима. Пень укрыт снегом. Под пнем хорь устроил норку и спит. (16 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Лось.

В лесу живет лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пень и исчез в лесу. (17 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Рыжик.

У бабушки Даши в деревне есть конь Рыжик. Он умный и красивый. Конь любит сахар и печенье. (18 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Выписать имя бабушки, кличку коня.

Контрольное списывание

Олень.

Олень бежал от стаи волков. Ноги устали. Олень увидел огонь в домах и побежал в село. (17 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

3 четверть

Контрольная работа по теме:

«Перенос слов. Деление слов на слоги»

Диктанты

Урок труда.

Идет урок. На партах бумага и клей. У Лены вышла кукла. У Серёжи – зайка. У Юры – цепь. (19 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова Лена, бумага, цепи.
- 2) Подчеркнуть имена детей.

Синички.

В саду росла липа. На ветку сели синички. Жаль птиц. Лёня сыпал зерна, а синички их клевали. (18 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова Лёня, сели, липа.
- 2) В словах 2-го предложения подчеркнуть мягкие согласные.

Зима.

Красит зима небо в серый цвет. Землю укрывает снегами. Река уснула, как в сказке. (15 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова зима, небо, река.
- 2) В словах 1-го предложения подчеркнуть мягкие согласные.

Контрольное списывание

Лепка.

Саша и Лена взяли глину. Девочка лепит репку. Вот хвостик. У Саши вышли зайка и слон. (17 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова Саша, Лена, глина.
- 2) Подчеркнуть имена детей.

Контрольная работа по теме:

«Слова, обозначающие предметы»

Диктанты

Ферма.

Тетя Люба идет на ферму. Там ждет работа. На пруду утки и гуси. В больших клетках живут куры. (19 слов)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 3-го предложения.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов кто? что?

Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чашки. Вася принес свежие булки. (20 слов)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов кто? что?

Снег идет.

В лесу снег по колено. На ветках пушистые подушки. Тонкие березки согнулись, а ели опустили мохнатые лапы. Всюду снег. (20 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова лапы, снега, колено.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов кто? что?

Контрольное списывание

Дружба.

Алеша и Коля друзья. Оба любят животных. У Алешки живет ворона. Ее зовут Лара. У Коли – собака Шарик. (19 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова Алеша, Коля, Лара, Шарик.
- 2) Написать по 2 слова для каждого из вопросов кто? что?

Контрольная работа по теме:

«Слова, обозначающие действия предметов»

Диктанты

Прорубь.

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд. Он ступил на тонкий лед. Лед треснул. Ваня упал в воду. (20 слов)

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «один – много» пруд - ... , снег -
- 2) Подчеркнуть в 3 – 6 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

Весна.

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег еще лежит. Грачи летят в родные края. (18 слов)

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «один – много» лес - ... , поле -
- 2) Подчеркнуть в 1, 3, 4 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

Начало весны.

Уже конец марта. Солнце стало греть сильнее. Дни стоят светлые. В городе снег уже растаял, а в лесу ещё лежат узкие полоски. (24 слова)

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «много – один» дни - ... , леса -

2) Подчеркнуть в 3, 4 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

Контрольное списывание

У дедушки.

Дед у Кати лесник. Они любят ходить в лес. На тропе лежат шишки. В кустах шуршит ежик. Трещат сороки. (21 слово)

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «один – много» ёж - ... , сорока -
- 2) Подчеркнуть в 3 – 5 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

4

четверть

Контрольная работа по теме: «Предлог»

Диктанты

Друзья птиц.

Костя с Витей бегут в рощу. Поют птицы. От стволов на земле тени. В гнезде птенцы. Мать несет им корм. (22 слова)

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Весной.

С земли сошел снег. В небе плывут облака. Лёд на реке растаял. На деревьях набухли почки. Вот и первые цветы. (21 слово)

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 3 - 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Птичье жильё.

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома, на старом дереве. У орла жилище из толстых сучьев. (24 слова)

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?

Контрольное списывание

Бабушка и внуки.

У Наташи и Сережи есть бабушка. Внуки часто бывают у нее. Сергей ходит в магазин. Ната греет чайник. Бабушка читает сказки. (23 слова)

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос что делает?

Итоговая контрольная работа за второй класс

Диктанты

Яшка.

Ребята пошли в парк. У Жени там есть друг Яшка. Это белка. Женя принес орехи. Яшка взял еду и убежал. (21 слово)

Задания.

- 1) Выписать имя мальчика и кличку белки.
- 2) В 5-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

Задания.

- 1) Выписать имя девочки и клички животных.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруды. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот где раздолье! (23 слова) Задания.

- 1) Выписать имена мальчиков.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольное списывание

На берегу.

Стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. По волнам плывет парус. Ребята сняли одежду и пошли в воду. (22 слова)

Задания.

- 1) Выписать имена мальчиков.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предмета.

Третий класс
1 четверть
Контрольная работа по теме
«Повторение пройденного во втором классе»
Диктанты

В лесу.

Летом ребята ходили в лес. Боря и Ольга зашли в чащу. Там тень. Весь день дети гуляли. (19 слов)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *гуляли, ребята*.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Рыбак.

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Васька ждёт на ужин карасика. (21 слово)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *карасики, ходит*
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Август.

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *хороши, малина*.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Контрольное списывание

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова *лужи, кружились*.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Контрольная по теме: "Звуки и буквы"

Диктанты

Сосна.

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришла осень. Льют дожди. Тихо шумит сосна. (22 слова)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 1-го предложения.
- 2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Театр кукол.

Катя, Света и Женя шили кукол. У них вышли лиса, петух и кот. В театр пришли малыши. Вышли куклы. Лиса пела песенку. Она унесла петушка. Кот спас друга. (29 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена девочек.
- 2) В 3-ем, 4-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Осень.

Наступила осень. Птицы летят на юг. Часто идёт дождь. Густой туман затянул город. Дует резкий, холодный ветер. Он несёт по дорожкам жёлтые листья. (24 слова)

Задания.

- 1) Поставить знак ударения над словами 4-го предложения.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольное списывание

Подарок.

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. (23 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

2 четверть

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА»**

Диктанты

Рысь.

Рысь – дикий зверь. А эта рысь живёт в доме. Она большая и сильная. У неё умные глаза. Сторож Иван Петрович принёс ей еду, поставил миску с водой. (27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.
- 2) Изменить слова по принципу «один – много»

Медведь – ..., лось – ..., конь –

Звери зимой.

Настала зима. Сонный стоит лес. Ёж укрылся в норке сухими листьями. Спит в берлоге медведь. Лось прилёг под кустом. Только заяка без жилья. (25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце.
- 2) Изменить слова по принципу «много – один»

Лисы – ..., белки – ..., кабаны –

Снегирь.

Стоит чудесная погода. К моему окошку прилетел снегирь. На голове чёрная шапочка. Клюв у птички маленький. Грудка яркая, алая. Словно жилет снегирь надел. Хороша птица! (26 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.
- 2) Во 2 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Контрольное списывание

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пенёк. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке. (26 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.
- 2) В 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольная работа по теме «Правописание гласных после шипящих»

Диктанты

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, чижик, вороны. На диване жил ёжик. В сундуке – мыши. (24 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши**.
- 2) Выписать названия птиц и зверей, встречающихся в тексте.

Зимой.

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. (22 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща**.
- 2) Поставить знак ударения над словами 3-го предложения.

В парке.

Кругом пушистый снег. Витя и Слава вышли из дома. Они идут гулять в парк. Там играют малыши. Мальчики стали катать их на санках. Ребята рады. (27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши**.
- 2) Написать 2 имени мальчиков и 2 имени девочек.

Контрольное списывание

Зимний лес.

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща**.
- 2) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

четверть
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»

Диктанты

Медведь.

Осенью медведь нашёл яму. Там сухие листья и ветки. Мишка стал делать берлогу. Крыша получилась из сучьев и молодых деревьев. Медведь спал там всю зиму. (26 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- 2) В 1–3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Вечером.

Вечером поднялась сильная метель. Закачались, затрещали деревья. Вся наша семья дома. Приехала гостя Дарья Ивановна. Взрослые пьют чай с вареньем и печеньем. Малыши играют. (25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- 2) В 1 – 2 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Собака – санитар.

В лесу шли бои. Под елью лежал раненый солдат. Поднялась метель. Вдруг боец услышал шорох. Он увидел большую собаку – санитару. Так была спасена жизнь солдата. (27 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с разделительным мягким знаком.
- 2) Разделить для переноса слова *лежал, собака, санитар*.

Контрольное списывание

Зимой.

Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась сильная вьюга. Снег засыпал кусты, сучья деревьев, заячьи и лисьи следы. (28 слов)

Задания.

- 1) Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком *осенью, медведь, листья, сучья, метель*.
- 2) В 1 – 2 предложениях подчеркнуть предлоги.

Контрольная работа по теме
«Слова, обозначающие названия предметов»

Диктанты

Дюймовочка.

Весь день идёт снег. Дюймовочка искала себе дом. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями. (26 слов)

Задания.

- 1) В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**
- 2) Выписать из текста предлоги.

Следы на снегу.

Пушистые снега укрыли поля, холмы. Лесник Семён Иванович встал на лыжи. Рядом бежит собака Альма. Чей след похож на веточку? Да это прыгала ворона! (27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имя и отчество лесника, кличку собаки.
- 2) Подобрать по 2 слова на каждый из вопросов **кто? что?**

Клубок.

У Кости Воробьёва поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать собачку? Побежал щенок по полу. Казалось, серый клубок покатился. За это и назвали щенка Клубком. (25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, кличку собаки.
- 2) В 3 – 4 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Контрольное списывание

Ручные белки.

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. (27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть клички белок.
- 2) Из 2 – 3 предложений выписать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

«СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ»

Диктанты

На пруду.

Даша и Марина побежали на пруд. Кругом лежал снег. Был сильный мороз. Пруд замёрз. Даша и Марина катались на коньках. Девочкам было весело.

Задания.

- 1) Выписать имена и фамилии детей.
- 2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Во дворе.

Ночью был сильный мороз. Утром выпал пушистый снег. На дворе весело и шумно. Алёша запряг в сани Тома. Ребята гурьбой бежали за санями. (25 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена детей.
- 2) Во 2-ом, 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

На катке.

Чудесные стоят деньки. Яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже замёрз. Саша Козлов и Женя Шарова побежали на пруд. Хорошо едут коньки! (28 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена и фамилии детей, название деревни.
- 2) В 3 -5 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольное списывание

На льдине.

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.
- 2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГИ»**Диктанты****Весна пришла.**

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. На реках, озёрах треснул лёд. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. (24 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в тексте предлоги.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Птица на воле.

Серёжа громко закричал. Кот Васька выпустил птицу. Скворец тяжело дышал. Мальчик положил птицу в клетку. Скоро птица ожила. Серёжа вы пустил её на волю. (26 слов)

Задания.

- 1) Выписать из текста предлоги.
- 2) Подчеркнуть имя мальчика, кличку кота.

Капли росы.

Утро. Спали клён и дуб. На каждом листочке лежали крупные капли росы. Дед Степан тронул листок. Капля за каплей падали на землю. (24 слова)

Задания.

- 1) Выписать из текста предлоги.
- 2) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Контрольное списывание**Наш огород.**

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена девочек.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 3-й КЛАСС**Диктанты****Рыбная ловля.**

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с сочетаниями **жи – ши, ча – ща, чу – щу**
- 2) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. (27 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть имена мальчиков.

Контрольное списывание

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

«МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»

Диктанты**Осень.**

Пришла холодная осень. Весь день идёт дождь. Всюду лужи, грязь. Деревья стоят голые. Все ходят в плащах, сапогах. Собака Барбос спит на крыльце. Птицы давно улетели. Прощайте, друзья!

(29 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах *путь, соль, лес*.

Мама.

Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. (29 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Поставить знак ударения в словах 7-ого предложения.

Осенью.

Наступила осень. Тронулись в дальний путь птицы. Сильный ветер гнёт крылья. Звери ждут зимы. Засыпает на сухих листьях ёж. Медведь лёг в берлогу. Заяц сменил шубку. (27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Разделить для переноса слова *ветер, птицы, медведь*.

Контрольное списывание**Осень.**

Закончились тёплые деньки. Стоит холодная погода. Весь день дует ветер. Ч...сто моросит дождь. На дорогах грязь и луж... . С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тиш...ну.

(28 слов)

Задания.

- 1) Списывать, вставляя пропущенные буквы.
- 2) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

«ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ»

Диктанты**Начало зимы.**

Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. Ребята взяли коньки, лыжи и пошли на пруд. (33 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.

2) К словам *снег, сад, луг, пруд* подобрать проверочные слова.

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Дима проснулся рано и выглянул в сад. На дорожках грязь и лужи. Мокли крыши. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. (28 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.

2) К словам *дождь, сад, грязь* подобрать проверочные слова.

Первый снег.

Подули сильные ветры. Грязь на дорогах стала твёрдой. Лужи промёрзли.

Скучно сидеть дома. Закружились первые снежинки. Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца. Таня и Алёнка вышли во двор. (32 слова)

Задания.

1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.

2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Контрольное списывание

Роща.

Рощами называют небольшие леса. Чудесная берёзовая роща за нашим селом. Как там хорошо! Стучат пёстрые дятлы. Свищут синицы. Трещат сороки. Много гнёзд в роще. Здесь как в сказке! (29 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**.

2) В 4 – 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2 четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

«ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

Диктанты

Зимний гость.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром лежит он на полях и реках. Белыми хлопьями засыпал он сучья деревьев. Перелётные птицы покинули родные места. У нас появились первые зимние гости. Это снегири. (32 слова)

Задания.

1) К словам *снежок, ковром, места* подобрать проверочные слова.

2) Определить количество звуков и букв в словах *хлопьями, гости, сучья*.

На льдине.

Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. С ним был сын Володя. Много рыбы наловили. Ночью поднялся сильный ветер. Волны заливали льдину. Кругом было только море. (34 слова)

Задания.

1) К словам *зимой, ловить, рыбаки* подобрать проверочные слова.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Птичий обед.

Любит Катюша кормить пернатых друзей. Взяла девочка корм и понесла в птичью столовую. К кормушке слетелись синички, воробьи. Был и снегирь в красной рубашке. А Катя стояла и смотрела на птиц. (33 слова)

Задания.

- 1) К словам *столовая, кормушка, снежок* подобрать проверочные слова.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах *синички, воробьи, снегири*.

Контрольное списывание

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Холмы под пушистым ковром. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Вася и Дима развесили в саду кормушки. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички. (33 слова)

Задания.

- 1) К словам *поля, холмы, сады, леса* подобрать проверочные слова.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

«ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРОВЕРЯЕМЫМИ И НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ СЛОВА»

Диктанты

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Она всегда приведёт к жилью. (35 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *ребята, дорога, тропинка, собака, звери*.
- 2) К словам *кора, следы, кричать* подобрать проверочные слова.

Узнай зверька.

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая шубка. Зимой он меняет её на белую. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки. (33 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *обед, зверёк, заяц, леса, берёзка*.
- 2) К словам *зимой, жильё, кора* подобрать проверочные слова

Друг помог.

Стоял ясный зимний денёк. Ребята строили город из снега. А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. (36 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *вода, ребята, город, зима, коньки, друзья*.
- 2) К словам *денёк, бежал, трещал* подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание

Зимний парк.

Глянул Сергей в окошко. На улице пушистый снег. Он закрыл скамью и дорожки. У берёзки белый наряд. Ёлочка набросила белоснежную накидку. А беседка как в сказке. Это мороз украсил её.

(32 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов *мороз, окно, снега, дорога, улица, берёзка*.
- 2) К словам *окошко, снежок, дымок* подобрать проверочные слова.

четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**«СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ,
ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ, ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ»****Диктанты****Вечный огонь.**

У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или валит снег, а огонь всё горит. (38 слов)

Задания.

- 1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Разделить для переноса слова *солдат, люди, цветы*.

Теплица.

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи поспевают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. (34 слова)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща**.

На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! (33 слова)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.

Контрольное списывание**Прогулка.**

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ**«БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ»****Диктанты****Волгоград.**

Весь мир знает город Волгоград. Его имя слилось с русской рекой Волгой. Шла война. Враги вошли в город. Бои шли на улицах Волгограда. Защитой дома командовал боец Павлов. Теперь этот дом носит имя героя. (35 слов)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть фамилию бойца, название города и название реки.

Товарищи.

Артём Иванов живёт в городе Белгород. Дом Артёма на улице Победы. На праздник я ездил к другу. Мы ходили на площадь. Там был парад. Летом Артём приедет в наш город Губкин. (32 слова)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, название улицы и названия городов.

Озеро Байкал.

Озеро Байкал – самое большое в мире. Вода в озере пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары стоит красивый город Ангарск. (30 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть названия реки, озера, города.
- 2) К словам *вода, река, моря* подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание

Главный город.

Москва – главный город нашей страны. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Ребята любят гулять в сквере. (36 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена и фамилии ребят, названия города, улицы, бульвара, площади.
- 2) Выписать словарные слова из ряда слов *город, улица, двор, Москва, ребята*.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»

Диктанты

В тайге.

Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается домой. (31 слово)

Задания.

- 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.
- 2) Определить количество звуков и букв в словах *жильё, тайга, мальчик, школа*.

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушает взрыв. Это хлопки могучих крыльев. Из сугроба вылетели глухари. Их можно найти у лесных болот, в чащах. (30 слов)

Задания.

- 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.
- 2) К словам *лесной, взрыв, хлопки*.

Зимой.

Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью. (30 слов)

Задания.

- 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Контрольное списывание

Пришла зима.

Наступила холодная зима. Ночью выпало много снега. Выбежали ребята во двор. Стали они лепить снежную бабу. На голову надели ведро. Повязали шарф. Вместо носа вставили морковь. Весело ребятам зимой! (29 слов)

Задания.

- 1) Выписать родственные слова и выделить в них корень.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

4 четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

«ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Диктанты

На экскурсию.

У подъезда школы висит большое объявление. Наш класс поедет на экскурсию. К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят вместе с учительницей Ниной Петровной. Вход на площадку был открыт. Мы увидели чудесные цветы. (35 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Разделить для переноса слова *школа, автобус, цветы*.

Следы.

Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падал снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы. (32 слова)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) К словам *след, снег, порог* подобрать проверочные слова.

На лыжной прогулке.

У деревни Ольховка находился лагерь. Сюда съехались ребята из разных школ города. Красота вокруг! Лес стоит в снежном уборе. На опушке раскинулся старый дуб. Под елью съёжился от холода заяц. (33 слова)

Задания.

- 1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Поставить знак ударения над словами '34-го предложения.

Контрольное списывание

Ранняя весна.

Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны. (29 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.

ИТоговая контрольная работа за 4-й класс

Диктанты

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов *морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец* выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов *дождь, дождливый, мокрый, дождик* выбрать родственные слова и выделить в них корень.

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Из ряда слов *садик, рассада, садовник, цветы* выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Контрольное списывание

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

Задания.

1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов *следы, следовать, идти, наследить* выбрать родственные слова и выделить в них корень.

РАЗДЕЛ 2

Контрольно-измерительные материалы по математике для обучающихся 2–4 классов с легкой умственной отсталостью

Второй класс

1 четверть

Диагностическая контрольная работа

I вариант

I уровень 1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1. 2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $3 + 4 =$ $4 - 2 =$ $5 - 3 =$ $2 + 5 =$ $7 - 3 =$ 3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика? 4. Геометрический материал. Начерти квадрат.	II уровень 1. Напиши числа: от 1 до 5. от 5 до 1. 2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $2 - 1 =$ $1 + 1 =$ $1 + 2 =$ 3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика? 4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.
---	---

II

вариант

I уровень 1. Вставь пропущенные числа: 9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ... 2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики? 3. Реши выражения: $2 + 3 =$ $9 + 1 =$ $6 + 4 =$ $5 - 5 =$ $9 - 7 =$ $10 - 6 =$ $3 + 6 =$ $7 - 3 =$ $3 + 7 =$ 4. Геометрический материал. Начерти кривую линию.	II уровень 1. Вставь пропущенные числа: 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10. 2. Подчеркни меньшее число: 4 3 6 1 8 5 2 10 3. Реши выражения: $2 + 1 =$ $5 - 1 =$ $3 - 2 =$ $4 + 4 =$ $3 - 3 =$ $6 + 2 =$ 4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.
---	--

III

вариант

I уровень 1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 9,, 7,, 4, 2. Реши задачу: В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе? 3. Реши выражения: $7 + 2 - 3 =$ $6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 =$ $4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 =$ $8 + 2 =$ 4. Геометрический материал.	II уровень 1. Вставь пропущенные числа: 10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2, 2. Реши задачу: Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько вилок ей еще нужно принести? 3. Реши выражения: $1 + 3 =$ $5 + 5 =$ $8 - 2 =$ 4. Геометрический материал. Начерти луч.
--	--

Начерти отрезок длиной 5 см.

Контрольная работа за Четверть

«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

I вариант

I уровень 1. Сравни числа, подчеркни большее число: $4 * 2$ $7 * 3$ $5 * 6$ $9 * 6$ 2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5: $3 + 2 =$ $10 - 1 =$ $9 + 1 =$ $3 + 1 =$ 3. Реши задачу: У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема? 4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	II уровень 1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1. 2. Реши выражения: $5 + 1 =$ $9 - 8 =$ $2 + 2 =$ $6 - 3 =$ 3. Реши задачу: В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе? 4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.
--	--

II

вариант

I уровень 1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 6,, 4,, 9, ... 2. Реши задачу: Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки? 3. Запиши выражения и реши их: 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4. 4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.	II уровень 1. Запиши все числа по порядку: от 6 до 10. от 5 до 1. 2. Реши задачу: У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети? 3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2. 4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 2см.
--	--

III

вариант

I уровень 1. Поставь нужное число: $4 + \dots = 7$ $\dots + 0 = 6$ $\dots - 2 = 5$ $10 - \dots = 2$ 2. Реши задачу: Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради. Сколько всего тетрадей взял дежурный? 3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3. 4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на	II уровень 1. Напиши «соседей» числа: ..., 6,, 5,, 4,, 9, 2. Реши задачу: Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля? 3. Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5: $7 + 2 =$ $6 - 3 =$ $2 + 3 =$ $2 - 1 =$ 4. Геометрический материал. Начерти прямую линию и кривую линии.
--	--

2 см короче.

Контрольная работа за II четверть
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

I уровень 1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ... 2. Реши выражения: $10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $8 - 4 =$ $14 - 2 =$ 3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе? 4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.	II уровень 1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1. 2. Реши выражения: $5 + 3 =$ $6 - 5 =$ $4 + 2 =$ $9 - 4 =$ 3. Реши задачу: Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов? 4. Геометрический материал. Начерти прямую. Начерти отрезок.
---	---

II вариант

I уровень 1. Сравни числа (>, <, =): $14 * 4$ $13 * 13$ $15 * 16$ $16 * 6$ $16 * 14$ $13 * 16$ 2. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой? 3. Реши выражения: $12 - 10 =$ $15 + 1 =$ $11 - 11 =$ $1 + 14 =$ $16 - 1 =$ $13 - 10 =$ 4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	II уровень 1. Сравни числа (>, <, =): $10 * 15$ $7 * 14$ $12 * 2$ $15 * 8$ 2. Реши задачу: Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля? 3. Реши выражения: $10 + 3 =$ $6 + 10 =$ $15 - 1 =$ $12 - 12 =$ 4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.
---	---

III вариант

I уровень 1. Напиши числа, которые состоят из: 1 дес. и 2 ед. = 1 дес. = 1 дес. и 1 ед. = 1 дес. и 5 ед. = 2. Реши задачу: Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики? 3. Запиши выражения и реши их: Из 9 вычтешь 8. 6 да 3, получится ... 4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.	II уровень 1. Сколько десятков и сколько единиц в числе? $11 =$... дес. ед. $15 =$... дес. ед. 2. Реши задачу: Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети? 3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $9 - 3 =$ $9 + 1 =$ $10 - 1 =$ 4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.
---	---

Контрольная работа за III четверть
«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

I

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 13$ $20 * 20$ $5 * 7$ $10 * 4$ $13 * 15$ $18 * 16$</p> <p>2. Реши выражения: $10 - 2 =$ $17 - 10 =$ $12 - 1 =$ $12 - 10 =$ $10 + 7 =$ $18 + 1 =$</p> <p>3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.</p> <p>2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $1 + 3 =$ $1 + 2 =$ $2 - 1 =$ $3 - 1 =$ $3 - 2 =$</p> <p>3. Реши задачу: Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 4см.</p>
--	--

II

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Впиши недостающие числа: $10 - \dots = 8$ $\dots - 10 = 7$ $18 + \dots = 19$ $12 - \dots = 2$ $10 + \dots = 17$ $12 - 1 = \dots$</p> <p>2. Реши выражения: $13 + 4 =$ $18 - 5 =$ $10 + 4 =$ $15 - 5 =$</p> <p>3. Реши задачу: На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.</p> <p>2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $4 - 3 =$ $5 + 4 =$ $5 - 2 =$</p> <p>3. Реши задачу: Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти прямую.</p>
--	---

III

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =): $99 * 66$ $50 * 30$ $5 + 2 * 7$ $0 * 20$ $34 * 43$ $8 - 3 * 4$</p> <p>2. Реши выражения: $20\text{см} - 10\text{см} =$ $20\text{р.} - 5\text{р.} =$ $7\text{дм} + 13\text{дм} =$ $14\text{р.} - 3\text{р.} =$ $6\text{р.} + 12\text{р.} =$ $19\text{кг} - 1\text{кг} =$</p> <p>3. Реши задачу: Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?</p> <p>4. Геометрический материал. Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =): $9 * 6$ $45 * 54$ $8 * 5$ $34 * 43$</p> <p>2. Реши выражения: $6\text{кг} + 4\text{кг} =$ $15\text{см} + 5\text{см} =$ $19\text{дм} - 9\text{дм} =$ $10\text{р.} - 10\text{р.} =$</p> <p>3. Реши задачу: В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 9см.</p>
--	--

Итоговая контрольная работа «Повторение»

I вариант

I уровень	II уровень
------------------	-------------------

<p>1. Вставь нужное число или знак (>, <, =): $3 + 1 * 13 + 1$ $10 - 10 * 20 - 20$ $17 - 7 * 17 - 10$</p> <p>2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?</p> <p>3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 =$ $12ч - 10ч =$ $14 + 6 - 6 =$ $19см - 6см =$ $12 - 2 - 2 =$ $20дм - 8дм =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$</p> <p>2. Реши задачу: В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?</p> <p>3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>
---	--

II вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Вставь «соседей» числа: ... 15, ... 14, ... 19, 16, ... 10, ... 9, ...</p> <p>2. Реши выражения: $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 =$ $11 - 1 - 5 =$</p> <p>3. Реши задачу: В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Запиши последующие числа: 15, ... , ... , ... 9, ... , ... , ...</p> <p>2. Реши выражения: $14 + 4 =$ $15 - 3 =$ $12 + 1 =$ $15 + 3 =$ $20 - 1 =$ $17 - 7 =$</p> <p>3. Реши задачу: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.</p>
---	---

III вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Какого числа не хватает? $20 - ... = 20$ $10 + ... = 19$ $... - 15 = 0$ $12 + ... = 17$</p> <p>2. Реши задачу: Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогали строить магазин?</p> <p>3. Реши выражения: $10 + 4 =$ $19 - 15 =$ $7 + 12 =$ $19 - 9 =$ $18 + 0 =$ $14 - 14 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Нарисуй в первом ряду 5 кружков. Во втором – на 2 кружка больше.</p> <p>2. Реши задачу: Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?</p> <p>3. Реши выражения: $8 - 4 =$ $10 - 7 =$ $7 - 5 =$ $17 - 7 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 10см.</p>
--	---

Третий класс
1 четверть
Диагностическая контрольная работа

I вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12, 16,, 20 ..., 14 ..., 18 10, ...</p> <p>2. Реши выражения: 13 + 2 = 17 - 7 = 16 + 4 = 14 - 1 = 15 - 10 = 20 - 10 =</p> <p>3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =): 8 * 4 4 * 3 6 * 10 3 * 2 0 * 8 5 * 4</p> <p>2. Реши выражения: 4 + 1 = 7 + 2 = 3 - 2 = 9 - 1 =</p> <p>3. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?</p> <p>4. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.</p>
--	---

II вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Вставь пропущенное число: 16 > < 2 ... < 10 1 > > 19 ... < 8</p> <p>2. Разложи числа на десяток и единицы: 14 = ... дес. ... ед. 18 = ... дес. ед. 10 = ... дес. ... ед. 9 = ... дес. ед.</p> <p>3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?</p> <p>4. Реши выражения: 9 + 1 + 2 = 9 + 10 = 20 - 10 = 16 - 6 - 7 = 19 - 10 = 14 - 10 =</p> <p>5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =): 16 ... 10 20 ... 10 13 ... 18</p> <p>2. Запиши числа, состоящие из: 1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед. = 0 дес. 5 ед. =</p> <p>3. Реши задачу: 18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?</p> <p>4. Реши выражения: 5 + 1 = 10 + 4 = 15 + 1 = 14 - 10 =</p> <p>5. Геометрический материал. Начерти отрезок.</p>
---	---

III вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Впиши предыдущее и следующее четные числа: ..., 10,, 1,, 14,, 19,</p> <p>2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. 15 * 3 10 * 10 17 * 19 20 * 10</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Вставь пропущенные числа. 10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.</p> <p>2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. 16 * 18 20 * 2 7 * 1 10 * 10</p> <p>3. Реши задачу: В читальном зале 2 больших стола, а</p>
--	---

<p>$1 * 10$ $50 * 100$</p> <p>3. Реши задачу: 9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?</p> <p>4. Составь выражения из трех чисел: 15, 10, 5 10, 3, 13 2, 14, 12 1, 10, 11</p> <p>5. Геометрический материал. Начерти три разных по виду угла.</p>	<p>маленьких на 8 столов больше. Сколько маленьких столов в читальном зале?</p> <p>4. Реши выражения: $10 + 4 =$ $10 + 5 =$ $8 + 2 =$ $15 - 4 =$</p> <p>5. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>
--	--

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

I вариант	
<p>I уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =): $18 * 20$ $11 * 10$ $15 * 15$ $17 * 16$ $14 * 18$ $13 * 12$</p> <p>2. Реши выражения: $8 + 4 =$ $6 + 6 =$ $14 - 4 - 2 =$ $9 + 3 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$</p> <p>3. Реши задачу: С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =): $2 * 12$ $11 * 10$ $13 * 14$ $20 * 2$</p> <p>2. Реши выражения: $14 - 4 - 2 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$ $5 + 8 =$</p> <p>3. Реши задачу: В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.</p>

II вариант	
<p>I уровень</p> <p>1. Подчеркни в числе единицы: 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.</p> <p>2. Реши задачу: Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?</p> <p>3. Реши выражения: $8 + 8 =$ $12 - 2 - 5 =$ $7 + 5 - 2 =$ $9 + 7 =$ $16 - 6 - 3 =$ $14 - 10 - 4 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Подчеркни в числе десятки: 13, 12, 15, 18, 11, 17.</p> <p>2. Реши задачу: Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?</p> <p>3. Реши выражения: $9 + 9 =$ $15 - 5 - 3 =$ $8 + 7 =$ $14 - 10 - 4 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти луч.</p>

III вариант	
<p>I уровень</p> <p>1. Впиши недостающее число: $17 - \dots - 2 = 10$ $3 + \dots + 6 = 10$</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Сколько десятков и сколько единиц в числе? $12 - \dots$ десед.</p>

<p>2. Реши задачу: Из 15 автомашин, вывозивших с поля в хранилище морковь, 14 машин были пятитонные, а остальные – трехтонные. Сколько машин было трехтонных?</p> <p>3. Реши выражения: $15\text{к.} + 4\text{к.} =$ $20\text{к.} - 3\text{к.} =$ $15\text{к.} - 4\text{к.} =$ $20\text{к.} - 13\text{к.} =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.</p>	<p>14 - ... десед. 19 - ... десед.</p> <p>2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?</p> <p>3. Реши выражение, в котором: первое слагаемое – число 5, второе слагаемое – число 2.</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>
---	---

Контрольная работа за II четверть
Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

I

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Сравни выражения (>, <, =): $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$</p> <p>2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$</p> <p>3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =): $18 * 20$ $11 * 10$ $17 * 16$ $14 * 18$</p> <p>2. Реши выражения: $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 2 =$</p> <p>3. Реши задачу по краткой записи: Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность.</p>
---	---

II

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Напиши числа, которые делятся на 4: , , , , ,</p> <p>2. Реши задачу: 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?</p> <p>3. Реши выражения: $18 : 3 + 7 =$ $20 : 2 : 5 =$ $4 : 2 + 17 =$ $2 \times 5 - 10 =$ $15 : 5 \times 6 =$ $4 \times 5 : 2 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Сравни выражения (>, <, =): $4 \times 3 * 4 \times 5$ $2 \times 6 * 6 \times 2$</p> <p>2. Реши задачу: Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек для 3-х люстр?</p> <p>3. Реши выражения: $3 \times 2 + 6 =$ $10 : 5 \times 4 =$ $3 \times 5 - 7 =$ $5 : 5 + 9 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность. Отметь центр окружности.</p>
---	--

III

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Впиши недостающие числа и выполни сравнение: $4 \times \dots > 4 \times 2$ $6 \times 2 < 2 \times \dots$</p> <p>2. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 =$</p> <p>2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?</p> <p>3. Реши выражения:</p>
--	---

<p>остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?</p> <p>3. Реши выражения:</p> $2 \times 8 - 12 =$ $9 : 3 \times 6 =$ $15 : 3 + 8 =$ $4 \times 3 : 2 =$ <p>4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.</p>	$3 \times 2 + 4 =$ $16 : 4 - 4 =$ <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 4см.</p>
---	--

Контрольная работа за III четверть
«Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»

I вариант	
<p>I уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =):</p> $54 * 45$ $26 * 27$ $14 * 41$ $100 * 99$ $30 * 29$ $99 * 66$ <p>2. Реши выражения:</p> $54 + 32 =$ $67 - 17 =$ $100 - 4 =$ $48 - 24 =$ $90 - 13 =$ $25 + 35 =$ <p>3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Сравни числа (>, <, =):</p> $54 * 32$ $26 * 27$ $100 * 10$ $30 * 29$ <p>2. Реши выражения:</p> $54 + 3 =$ $48 - 8 =$ $90 - 10 =$ <p>3. Реши задачу: У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?</p> <p>4. Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника.</p> 

II вариант	
<p>I уровень</p> <p>1. Разложи числа на десяток и единицы:</p> $54 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$ $31 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$ $91 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$ $100 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$ <p>2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?</p> <p>3. Реши выражения:</p> $62 - (92 - 51) =$ $56р. - 52р. =$ $99 - (70 + 7) =$ $64кг - 60кг =$ <p>4. Геометрический материал. Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Составь число из десятков и единиц:</p> 1 дес. 3 ед. – 8 дес. 0 ед. - 3 дес. 9 ед. – 5 дес. 2 ед. - <p>2. Реши задачу: В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?</p> <p>3. Реши выражения:</p> $43 + 2 =$ $87\text{см} - 80\text{см} =$ $6 + 21 =$ $95\text{к.} - 91\text{к.} =$ <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 5см.</p>

III вариант	
<p>I уровень</p> <p>1. Впиши предыдущие и последующие числа:</p> ... , 47,, 29, , 51,, 80, ... <p>2. Реши задачу:</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Напиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа:</p> 10 , 5 , 25, 20, 35, 30. <p>2. Реши задачу:</p>

<p>У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?</p> <p>3. Реши выражения:</p> $4 \times (19 - 14) =$ $20 + (70 - 40) =$ $12 : (15 - 12) =$ <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность, радиус которой 2см.</p>	<p>На стоянке было 13 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?</p> <p>3. Реши выражения:</p> $10 : (10 - 8) =$ $2 \times (9 - 5) =$ <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.</p>
--	---

Итоговая контрольная работа

«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

I

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Напиши «соседей» числа: ..., 21,, 47,, 99,, 30, ...</p> <p>2. Реши выражения:</p> $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$ <p>3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Сравни (>, <, =). 13см * 12см 15мм * 10мм</p> <p>2. Реши выражения:</p> $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$ <p>3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.</p>
---	--

II

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.</p> <p>2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?</p> <p>3. Реши выражения:</p> $56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 : 2 =$ <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 99.</p> <p>2. Реши задачу: Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?</p> <p>3. Реши выражения:</p> $14 - 2 \times 7 =$ $38 - 16 : 2 =$ <p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.</p>
--	---

III

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Сравни (>, <, =). 54мм * 32см 10дм * 99см 14см * 41мм 10см * 1дм</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Напиши «соседей» числа: ..., 80,, 10,, 51, ...</p> <p>2. Реши задачу:</p>
---	--

2. Реши задачу:

На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?

3. Реши выражения:

$$(26 - 6) : 2 = \quad (57 - 41) : 4 =$$

$$(36 - 31) \times 4 = \quad (51 - 31) : 5 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.

Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?

3. Реши выражения:

$$20 : (68 - 66) =$$

$$5 \times (78 - 75) =$$

4. Геометрический материал.

Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.

Четвертый класс
1 четверть
Диагностическая контрольная работа

I вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: ..., 48,, 28,, 54,, 62, ...</p> <p>2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$</p> <p>3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет II – на 4 года старше, чем первый брат. Сколько - ?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.</p> <p>2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21 =$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$</p> <p>3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник.</p>
---	--

II вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Продолжи запись чисел: 10, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ... 100, 90, ..., ..., ..., ..., ..., ...</p> <p>2. Реши задачу: В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?</p> <p>3. Реши выражения: $62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$ $28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Продолжи запись чисел: 2, 4, ..., ..., ... 5, 10, ..., ..., ...</p> <p>2. Реши задачу: Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?</p> <p>3. Реши выражения: $13 + 3 =$ $51 + 4 =$ $10 + 5 =$ $83 + 10 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.</p>
---	---

III вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Преобразуй числа: $1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $7 \text{ м} = \dots \text{ см}$ $4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$</p> <p>2. Реши задачу: Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?</p> <p>3. Реши выражения: $27 - 18 : 3 =$ $12 \text{ м} + 16 \text{ м} =$ $40 + 4 \times 5 =$ $33 \text{ р.} + 16 \text{ р.} =$ $14 : (28 - 26) =$ $96 \text{ см} - 35 \text{ см} =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5 см, другого 3 см.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Вставь вместо точек нужные знаки $25 \dots 25$ $17 \dots 7$ $0 \dots 10$ $80 \dots 18$</p> <p>2. Реши задачу по краткой записи: Смородина – 20 кустов. Малина - ? на 13 кустов больше, чем смородина. Сколько - ?</p> <p>3. Реши выражения: $2 \times 4 =$ $37 \text{ р.} - 14 \text{ р.} =$ $20 : 5 =$ $15 \text{ см} + 22 \text{ см} =$ $18 + 1 =$ $24 \text{ ч} - 3 \text{ ч} =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.</p>
---	--

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I

вариант

<p>I уровень 1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. = 7 дес. 0 ед. = 1 дес. 8 ед. = 4 дес. 6 ед. =</p> <p>2. Реши выражения: $66 - 18 : 3 =$ $43 - 27 =$ $42 + 39 =$ $69 - 2 \times 4 =$ $25 + 65 =$ $56 - 16 =$</p> <p>3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.</p>	<p>II уровень 1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм 17кг ... 7кг 83р. ... 15р.</p> <p>2. Реши выражения: $24 - 8 : 2 =$ $28 + 3 =$ $10 + 3 \times 6 =$ $45 - 12 =$</p> <p>3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.</p>
--	--

II

вариант

<p>I уровень 1. Вставь нужный знак (>, <, =): $5 \times 2 \dots 3 \times 2$ $17 \times 1 \dots 71 \times 1$ $4 \times 2 \dots 2 \times 4$ $10 \times 0 \dots 100 \times 0$</p> <p>2. Реши выражения: $63 + 3 =$ $35 - 10 =$ $46 - (5 \times 3) =$ $70 - 4 =$ $45 + 17 =$ $14 + (18 : 3) =$</p> <p>3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.</p>	<p>II уровень 1. Вставь нужный знак (>, <, =): $17 \dots 71$ $5 \times 2 \dots 2 \times 5$ $10 \dots 100$ $3 \times 0 \dots 0 \times 3$</p> <p>2. Реши выражения: $44 + 2 =$ $13 - 3 =$ $20 - 10 =$</p> <p>3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт. Стулья - ?, в 2 раза больше.</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.</p>
--	--

III

вариант

<p>I уровень 1. Напиши числа на 3 десятка больше данных: 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.</p> <p>2. Реши задачу: Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?</p> <p>3. Реши выражения: $7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} =$ $1 \text{ м} - 70 \text{ см} =$ $8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =$ $9 \text{ см} + 8 \text{ см} =$ $1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.</p>	<p>II уровень 1. Напиши числа на 1 десяток больше данных: 24, 36, 48, 57, 62, 74.</p> <p>2. Реши задачу: Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?</p> <p>3. Реши выражения: $51 + 11 =$ $54 + 2 \times 8 =$ $78 - 71 =$ $18 \times 0 + 32 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.</p>
--	---

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение и деление»

I

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$</p> <p>2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$</p> <p>3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Вставь нужный знак (>, <, =): $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$</p> <p>2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$</p> <p>3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.</p>
---	---

II

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $30 \dots 12 = 18$ $30 \dots 1 = 29$ $75 \dots 45 = 30$ $25 \dots 35 = 60$</p> <p>2. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?</p> <p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти острый угол.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $0 \dots 66 = 66$ $52 \dots 52 = 0$</p> <p>2. Реши задачу по краткой записи: 1 стоянка – 35 машин. 2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем</p> <p>3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>
---	---

III

вариант

<p>I уровень</p> <p>1. Вставь пропущенные числа: $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$</p> <p>2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?</p> <p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 = 14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 = 36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 = 8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.</p>	<p>II уровень</p> <p>1. Впиши числа, при которых записи будут верными: $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$</p> <p>2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?</p> <p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 3 = 56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 = 39 - 40 : 5 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.</p>
---	---

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

<p>I уровень 1. Напиши числа, которые делятся на 6: ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...</p> <p>2. Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$</p> <p>2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?</p> <p>3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.</p>	<p>II уровень 1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ...</p> <p>2. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$</p> <p>2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?</p> <p>3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.</p>
---	---

II вариант

<p>I уровень 1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $3 + 1 \dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$</p> <p>2. Реши выражения: $(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$</p> <p>3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.</p>	<p>II уровень 1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$</p> <p>2. Реши выражения: $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$</p> <p>3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.</p>
--	--

III вариант

<p>I уровень 1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.</p> <p>2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?</p> <p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$</p>	<p>II уровень 1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$</p> <p>2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем яблок. Сколько - ?</p> <p>3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая</p>
---	--

<p>4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.</p>	<p>пересекает четырехугольник в двух точках А и В.</p>
---	--

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

<p>I уровень 1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$</p> <p>2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$</p> <p>3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Начерти отрезок внутри квадрата.</p>	<p>II уровень 1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$</p> <p>2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$</p> <p>3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5см, и отрезок вне этого квадрата.</p>
---	--

II вариант

<p>I уровень 1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.</p> <p>2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?</p> <p>3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.</p>	<p>II уровень 1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.</p> <p>2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?</p> <p>3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.</p>
---	--

III вариант

<p>I уровень 1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.</p> <p>2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?</p>	<p>II уровень 1. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$</p> <p>2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?</p>
---	--

<p>3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.</p>	<p>3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5см и боковой стороной 3см.</p>
--	---

Итоговая контрольная работа
«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

I вариант

<p>I уровень 1. Напиши «соседей» числа: ..., 21,... ..., 47,... ..., 99,... ..., 30,...</p> <p>2. Реши выражения: $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$</p> <p>3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.</p>	<p>II уровень 1. Сравни (>, <, =). 13см * 12см 15мм * 10мм</p> <p>2. Реши выражения: $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$</p> <p>3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.</p>
---	--

II вариант

<p>I уровень 1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.</p> <p>2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?</p> <p>3. Реши выражения: $56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 : 2 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.</p>	<p>II уровень 1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 99.</p> <p>2. Реши задачу: Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?</p> <p>3. Реши выражения: $14 - 2 \times 7 =$ $38 - 16 : 2 =$</p> <p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.</p>
---	--

III вариант

<p>I уровень 1. Сравни (>, <, =). 54мм * 32см 10дм * 99см 14см * 41мм 10см * 1дм</p> <p>2. Реши задачу:</p>	<p>II уровень 1. Напиши «соседей» числа: ..., 80,... ..., 10,... ..., 51,...</p> <p>2. Реши задачу: Семья платила в месяц за электроэнергию 38</p>
---	--

На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?

3. Реши выражения:

$$(26 - 6) : 2 = \quad (57 - 41) : 4 =$$

$$(36 - 31) \times 4 = \quad (51 - 31) : 5 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.

рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?

3. Реши выражения:

$$20 : (68 - 66) =$$

$$5 \times (78 - 75) =$$

4. Геометрический материал.

Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.

РАЗДЕЛ III.

Контрольно-измерительные материалы по чтению для обучающихся 2–4 классов с легкой умственной отсталостью

Второй класс

Чтение.

Контрольная работа по чтению. Входной срез.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры. (16 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит. Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет. (12 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

III вариант

КОТ	САН-КИ	О-СЫ
РАК	КУК-ЛА	УТ-КА
КИТ	МА-ШИ-НА	А-ИСТ (9 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.

Контрольная работа по чтению за I четверть

I вариант

«А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла. «Не моё, - говорит, - дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уток ищу – будет с меня и этого». (39 слов)

(К. Ушинский)

1. Как зовут собачку?
2. Почему собачка отошла от книжки?
3. Что делает Бишка?

II вариант

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети сме-ют-ся и дают белке орехи. (17 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Кого увидели дети в парке?
2. Чем они угощали белку?

Ш

вариант

Вот рябина. На ней крас-ны-е ягоды. Она ждѐт в гос-ти птиц. (11 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатѐва)

Вопросы и задания:

1. Кого ждѐт рябина в гости? Почему?

Контрольная работа по чтению за II четверть

I вариант

Томкины сны Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то. Никита спрашивает у меня:

– Почему это Томка лает? Ведь он же спит.

– Он сны видит, – отвечаю.

– Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц. (49 слов)

(Е. Чарушин)

Вопросы и задания:

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

II вариант

Встреча Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты. (21 слово)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатѐва)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Почему рассказ назвали «Встреча»?

III вариант

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани. – Вези сани, Миша. А у Миши силы нету. (18 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь в рассказе?
2. Какая зимняя забава описана?
3. Какие зимние забавы нравятся тебе?

Контрольная работа по чтению за III четверть

I вариант

Солнце и радуга (Басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас-сер-ди-лось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало. (70 слов)

(К. Ушинский)

Вопросы и задания:

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Почему исчезла радуга?

II вариант Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой! (25 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

III вариант

Я рыжая лисица, Я бегать мастерица, Я по лесу бежала, Я зайку догоняла. И в ямку бух! А там петух! (20 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Кто кого догонял?

Контрольная работа по чтению за год.

I вариант

Три медведя (Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. (88 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех. (45 слов)

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

III вариант

Гости У Маши гости.

На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело. (27 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?

Третий класс.

Контрольная работа по чтению. Входной срез

I вариант

Кот, дрозд и петух

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай. Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела. Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору. Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка. (95 слов)

(Отрывок из русской народной сказки)

II вариант

Собака и ее тень (Басня)

Собака шла по до-щеч-ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём. (54 слова)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

III вариант

Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне. (27 слов)

(Г. Снегирев)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

Контрольная работа по чтению за I четверть

I вариант

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу. Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало. Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!» Поклонилась лиса коту... (111 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
3. Почему удивлена была лиса?

II вариант

Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река. Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны. (66 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул. (35 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

Контрольная работа по чтению за II четверть

I вариант

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

– Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

– Петя...

– Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

– Не знаю. Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

– Съешь! Это из моего сада. Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

– Почему ты не хочешь взять яблоко? Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал? (113 слов)

(Ем. Буков)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

– Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?

– А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.

– Помню. – Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.

– А около губ морщинка тоже...

– Вот и на лбу появилась... Папа задумался.

– Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму. Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо. (72 слова)

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

III вариант
Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут? (37 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

Контрольная работа по чтению за III четверть

I вариант

Дюймовочка (Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка.

– Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой. Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края. (121 слово)

(Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

II вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинах. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами. Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох. Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке – настоящих боровичков. Потом спешили дальше – искать новое гнездо грибов. (77 слов)

(В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

III вариант

Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно. (54 слова)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа по чтению за год

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой. (124 слова)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее.

– Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!.. Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и прыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча... (83 слова)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке Большая драка:

Поссорились

Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час

Подряд.

Хотят другие

Раки

Подрались

В этой драке,

Но тоже почему-то

Все пятятся

Назад.

Зелёная рачиха

Сказала
Очень тихо,
Взяв за клешню
Усатого
Сынишку своего.
Она сказала:
– Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделать,
Как видно,
НИ-ЧЕ-ГО. (56 слов)

(Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?

Четвертый класс.
Контрольная работа по чтению. Входной срез

I вариант
Осень в лесу

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень. По опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу тонконогие опёнки. В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины. Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли. (126 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорит автор?
2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.
3. Какими словами можно заменить выражения «румяная клюква», «ожерельем рассыпана» ягода?

II вариант
Три медведя

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу. (86 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. «Дверь была открыта» – как можно сказать иначе?

III вариант
Мальчик на дельфине

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу. (68 слов)

(В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

Контрольная работа по чтению за I четверть

I вариант

Иван-царевич и серый волк (Отрывок)

Иван-царевич через стену перелез, увидел терем – на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его разгорелось: «Ах, какая – золотая, драгоценная! Как такую не взять!» Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону. Царь Афрон разгневался и спрашивает:

– Чей ты, откуда?

– Я царя Берендея сын, Иван-царевич.

– Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать... Теперь по всем городам пушу нехорошую славу про вас... Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком-то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый. Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар-птицу с клеткой. Загорюнился Иван-царевич. (128 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Что попросил царь Афрон сделать Ивану-царевичу?
2. Перескажи отрывок из сказки.

II вариант

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками. Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики. Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади. А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник. (94 слова)

(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кого будили лучики? Перечисли.
2. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
3. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

III вариант

Снежная крупа

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тётке Кате, взяли у неё веник и лопату. (74 слова)

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

Контрольная работа по чтению за II четверть

I вариант

Мари не отходила от стола с подарками.

– Ах! – воскликнула наконец Мари.

– Для кого этот хорошенький человек, что стоит под самой ёлкой?

– Он, ответил отец, – будет усердно трудиться для всех нас: его дело – аккуратно разгрызть твёрдые орехи. С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и – щёлк – человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все – и Мари тоже – поняли, что нарядный человек вёл свой род от Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

– Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его. (130 слов)

(Э. Гофман)

Вопросы и задания:

1. Подбери заголовок, перескажи текст.
2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

II вариант Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым. (103 слова)

(М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?

III вариант Котёнок (Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять. (87 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котята?

Контрольная работа по чтению за III четверть

I вариант Кто кого?

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу. Осталось только большой камень с дороги убрать.

– Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! – предложила Зайчиха.

– А ну его! – ответил Заяц.

– Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт. И остался камень лежать возле крыльца. Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

- Давай уберём камень! – предложила опять Зайчиха.
- Смотри, как ты разбился.
- Охота была! – отвечал Заяц.
- Стану я с ним возиться! В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень – в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.
- Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! – взмолилась Зайчиха.
- Пусть лежит, где лежал! – ответил упрямый Заяц. Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает. А Зайчиха смотрит: кто кого? (136 слов)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. Каким, по-твоему, был заяц?
2. Как ты понимаешь слово «расквасил нос».

II вариант **Снежная королева**

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле. (104 слова)

(По Г.Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?
2. Как выглядела снежная королева? Опиши.
3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

III вариант **Старый пёс**

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

- Значит, ты уже не узнаёшь меня? Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:
- Прости меня, что я не узнал тебя. Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку:
- Живи здесь. Старый Пёс спросил у человека:
- Зачем тебе ещё один пёс?
- Чтобы тебе одному не скучно было, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине. (96 слов)

(В. Сухомлинский)

Вопросы и задания:

1. Какая беда случилась со старым псом?
2. Как к этому отнёсся человек?

Контрольная работа по чтению за год

I вариант

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

– Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой. Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены. Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена. А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж. (142 слова)

(В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

II вариант

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь.... По весне белого кружева нарядно, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста... Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно! А люди – ломать меня. По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались... А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила! Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают... Ну, я на хитрость пустилась. Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут. Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало. Ну, и поделом тебе. (121 слово)

(Э. Шим)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

III вариант

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо. Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

– Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

– Как не знать?

– Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

– Это ещё зачем?

– Да я об него лоб расшиб!

– Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.

– А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!

– Не хочу.

– Что тебе, трудно, что ли?

– Не трудно, но не стану.

– Почему?

– А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.

- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр. (114 слов)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?