

Рассмотрено и одобрено
педагогическим советом
«28» августа 2016 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
«29» августа 2016 г.
приказ № 135

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВАЖИНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
НА 2016-2022 ГОДЫ**

пгт. Важины
2016г.

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	3 - 10
1.1.	Пояснительная записка образовательной программы Учреждения	3
1.1.1	Введение	3 - 4
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4- 5
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6 - 7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7 - 10
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	7 - 8
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.2.4.	Условия реализации образовательной программы Учреждения	8
1.2.5.	Психолого – педагогические условия реализации программы	8 - 9
1.2.6.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	9 - 10
II	Содержательный раздел	10 - 58
2.1.	Организация образовательной деятельности по образовательным областям.	10 -11
2.2.	Реализация регионального компонента	11
2.3.	Структура образовательного процесса	11 -12
2.4.	Особенности осуществления образовательной деятельности	12
2.5.	Проектирование педагогического процесса в Учреждении	12 - 13
2.6.	Формы организации и проведения организованной образовательной деятельности	13 - 15
2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	15
2.7.1.	Физическое развитие	15 - 16
2.7.2.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.7.3.	Познавательное развитие	16 - 17
2.7.4.	Речевое развитие	17
2.7.5.	Художественно-эстетическое развитие	17 - 18
2.8.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	18 - 23
2.8.1.	Физическое развитие	18 - 19
2.8.2.	Социально-коммуникативное развитие	19 - 20
2.8.3.	Познавательное развитие	20 -21
2.8.4.	Речевое развитие	21 - 22
2.8.5.	Художественно-эстетическое развитие	22 - 23
2.9.	Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах	23 - 24
2.10.	Организация самостоятельной деятельности в режимных моментах	24 - 25
2.11.	Модель дня организации учебно-воспитательного процесса	25 - 27
2.11.1.	Младший дошкольный возраст	25 - 26
2.11.2.	Старший дошкольный возраст	26 - 27
2.12.	Виды деятельности	27 - 28
2.13.	Модель физического воспитания	28 -29
2.14.	Содержание психолого-педагогической работы образовательным областям	29

2.14.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 – 2 лет	29
2.14.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы	29
2.15.	Вариативная часть программы	29 -41
2.15.1.	Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений	32 -33
2.15.2.	Паспорт парциальной образовательной программы по экологическому воспитанию детей «Юный эколог»	33 - 35
2.15.3.	Паспорт парциальной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность»	35 - 37
2.15.4.	Паспорт парциальной образовательной программы « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	37 - 39
2.15.5.	Паспорт парциальной образовательной программы по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»	39 - 40
2.15.6.	Паспорт парциальной программы дополнительного образования «Навстречу друг другу»	40 - 41
2.16.	Взаимодействие взрослых с детьми. Разнообразные культурные практики	41 - 43
2.17.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43 - 44
2.18.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	44 - 46
2.19.	Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	46
2.20.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	47
2.21.	Особенности осуществления образовательного процесса с учетом специфических условий	47 - 48
2.22.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	48 - 49
2.23.	Характер взаимодействия ребенка со взрослыми	49 - 50
2.24.	Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	50 - 52
2.25.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	53 - 57
III	Организационный раздел	57 - 72
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	57 - 61
3.2.	Методическое обеспечение образовательных областей	61 - 65
3.2.1.	«Физическое развитие»	61
3.2.2.	Социально-коммуникативное развитие	62
3.2.3.	Познавательное развитие	62 - 64
3.2.4.	Речевое развитие	64 - 65
3.2.5.	Художественно-эстетическое развитие	65
3.3.	Организация режима дня	66 - 70
3.3.1.	Режим дня групп раннего возраста	67
3.3.2.	Режим дня дошкольных групп	68 - 69
3.3.3.	Режим дня на летний период	68 - 69
3.4.	Кадровое обеспечение реализации программы	70 - 72
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Образовательная программа (далее программа) разработана рабочей группой педагогов МБОУ «Важинский образовательный центр» (далее Учреждение). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации образовательной программы определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Сроки реализации программы: Срок реализации программы от 1 года до 6 лет (в зависимости от момента и возраста ребенка при поступлении в учреждение) *6 лет*.

Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий Учреждения).

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление воспитательно - образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Программа предусматривает включение в образовательный процесс ознакомление с региональными особенностями, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной и народной культуры родного края.

Цель достигается через решение следующих задач:

- приобщение дошкольников к культурному наследию родного края;
- развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка;
- формирование нравственно-патриотических чувств;
- воспитание отзывчивости на красоту русской природы и народного искусства.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Учреждения с семьёй;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр»

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Важинский образовательный центр».

Место нахождения учреждения:

Здание № 2: 187742, Ленинградская область, Подпорожский район, пгт. Важины, улица Школьная, д. 3 б

Здание № 3: 187742, Ленинградская область, Подпорожский район, пгт. Важины, улица Осташева, д. 11

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Учреждения, утвержденный постановлением АМО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 15.02.2016 г. № 160.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 270-16 от 29.06.2016 г.

В настоящее время в Учреждении функционирует 7 групп,

- первая группа раннего возраста;
- вторая группа раннего возраста;
- младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная к школе (смешанная) группа;
- подготовительная к школе группа.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с выходными и праздничными днями, предусмотренными законодательными актами Российской Федерации.

Учреждение функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников, с 7.30 до 18.00 часов, имеются две группы с 12 часовым пребыванием.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиНам, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м кв на 1 ребенка,
- для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 м кв на 1 ребенка.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Порядок комплектования групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.

Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста даны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2014года издания (см. страницы 234 – 250).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития ребенка.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.)

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей и познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и самостоятельности, как идет умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь (15 – 20) и май (10 – 20)

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2014 года издания страница 17 – 18.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2014 года издания страница 18 – 20.

1.2.4. Условия реализации образовательной программы Учреждения

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной работы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе дошкольного и школьного образования;
- взаимодействие Учреждения с другими учреждениями.

1.2.5. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные целевые ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в Учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

1.2.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, для детей дошкольного возраста.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, имеет методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и для детей. По программе издан комплект пособий, включающий в себя руководства по воспитанию, образованию и развитию детей в каждой возрастной группе, пособия с методическими рекомендациями по проведению различных занятий, а также пособия для детей по всем основным направлениям развития: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, речевое развитие, знакомство с изобразительным искусством, конструирование, художественный труд. Все пособия рекомендованы Министерством образования РФ, методические рекомендации для воспитателей содержат методики.

2.2. Реализация регионального компонента

Региональный компонент включает ознакомление детей с историей, культурой, природой родного края, традиционными событиями, праздниками, мероприятиями.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, поселку.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным праздникам, традициям, промыслам.
5. Знакомство детей с символами поселка, района и области: гербом, флагом.
6. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
7. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие: национальные хороводные и подвижные игры.

Социально- коммуникативное развитие: знакомство с бытом, традициями, обычаями, кухней русской и малых народов, рассказы о воинах –защитниках Отечества, героях земли Подпорожской.

Речевое развитие: знакомство с русским народным творчеством, чтение и драматизация русских народных сказок.

Познавательное развитие: знакомство с культурными местами, природным ландшафтом, животным и растительным миром.

Художественно- эстетическое развитие: знакомство с декоративно-прикладным искусством, с творчеством местных художников. Знакомство с русскими народными праздниками, танцами, песнями, колыбельными, музыкальными инструментами.

2.3. Структура образовательного процесса

В образовательный процесс, включены следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

2.4. Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.
 2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.
 3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
 4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
 5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
- *в раннем возрасте (2 – 3 года):*
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
 - двигательная активность;
 - *с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):*
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).

2.5. Проектирование педагогического процесса в Учреждении

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1 - 2 г	2 по 8 мин	7-8	2-3
2-3 г	2 по 10мин	7-8	2-3
3-4 года	2 по 15 мин	6,5-7	3-3,5
4-5 лет	2 по 20 мин	6-6.5	2,5-3
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6-6,5	2,5-3
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 - 3

2.6. Формы организации и проведения организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая,
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и.др.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Интегрированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы

смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2014года издания страница 136 – 143

2.7.1. Физическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, групповые
Формы работы		
- интегративная деятельность - утренняя гимнастика - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - занятие - досуг	- игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	- во всех видах самостоятельной деятельности детей - двигательная активность в течении дня - игра Утренняя гимнастика

- спортивные состязания - проектная деятельность - физминутка - движения после сна	- игра Контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - занятие - досуг - спортивные состязания - проектная деятельность	- самостоятельные спортивные игры и упражнения - организация спортивных уголков с набором оборудования для двигательной активности детей в режиме дня
---	---	--

2.7.2. Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
- наблюдения - беседа - чтение - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - проблемная ситуация - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - индивидуальная игра - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - дежурство	- совместные действия - наблюдения - беседа - чтение - рассматривание - игра - проектная деятельность - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - ситуативный разговор с детьми - педагогическая ситуация - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность	- создание соответствующей предметно-развивающей среды - совместная со сверстниками игра - индивидуальная игра

2.7.3. Познавательное развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		

- беседа после чтения - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - интегративная деятельность - чтение - игра-драматизация - показ настольного театра - режиссерская игра - разучивание стихотворений - театрализованная игра - проектная деятельность - Интегративная деятельность - решение проблемных ситуаций - создание коллекций - наблюдение - игра - экскурсия	- ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - чтении - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - ситуативный разговор - беседа - беседа после чтения - экскурсия - интегративная деятельность - разучивание стихов, потешек - сочинение загадок, сказок, рассказов - проектная деятельность	- сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - игровое общение - все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками - зороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра
---	--	---

2.7.4. Речевое развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
- беседа после чтения - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - интегративная деятельность - чтение - игра-драматизация - показ настольного театра - режиссерская игра - разучивание стихотворений - театрализованная игра - проектная деятельность - Интегративная деятельность - решение проблемных ситуаций - создание коллекций - наблюдение - игра - экскурсия	- ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - чтении - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - ситуативный разговор - беседа - беседа после чтения - экскурсия - интегративная деятельность - разучивание стихов, потешек - сочинение загадок, сказок, рассказов - проектная деятельность	- сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - игровое общение - все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками - зороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра

2.7.5. Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
Формы работы		
- занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - музыкальные занятия - изготовление украшений, подарков, предметов для игр - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - проектная деятельность - создание коллекций - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - импровизация - музыкальное исполнение	- наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игровые упражнения - проблемная ситуация - конструирование и рисование из песка - обсуждение произведений искусства, средств выразительности - создание коллекций - слушание музыки - музыкальные подвижные игры на прогулке - концерт-импровизация	- украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная изобразительная деятельность - создание соответствующей предметно-развивающей среды

2.8. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.8.1. Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Связь с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»	-Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательно-игровой деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам -Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в двигательной и игровой деятельности -Эмоциональное развитие; обогащение игрового опыта, формирование гендерной, семейной принадлежности, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» -Воспитание культурно-гигиенических навыков -Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности и в повседневной жизни, формирование основ здоровьесберегающего поведения
«Познавательное развитие»	-Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, двигательного творчества, формирование элементарных математических представлений
«Художественно-эстетическое развитие»	-Использование музыкального сопровождения, приобщение к различным видам музыкального искусства; обогащение двигательного опыта -Развитие продуктивной изобразительной деятельности, приобщение к различным видам искусства
«Речевое развитие»	-Использование художественных произведений для обогащения содержания области, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.8.2. Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, - формирование основ здоровьесберегающего поведения - обогащение игрового опыта в подвижных и спортивных играх - Эмоционально-личностное развитие - Развитие физических качеств (силы, выносливости) - Воспитание культурно-гигиенических навыков - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной-игровой деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познавательное развитие»	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательных интересов - Развитие познавательных интересов, расширение кругозора - обогащение социально-личностного опыта; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	- использование музыкального сопровождения, приобщение к различным видам искусства - использование художественных произведений для обогащения содержания области, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Развитие продуктивной изобразительной деятельности, приобщение к различным видам искусства - приобщение к различным видам музыкального искусства, развитие игровой деятельности - Развитие социально-ценностных ориентаций и представлений через использование художественных произведений, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Развитие продуктивной изобразительной деятельности, приобщение к различным видам искусства - Развитие самостоятельности, самоконтроля. Овладение трудовыми навыками и умениями организации продуктивной деятельности - Развитие компонентов речи в различных видах музыкальной деятельности - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в изобразительной деятельности
«Речевое развитие»	- Развитие познавательных интересов, расширение кругозора, использование художественных произведений для обогащения содержания области, приобщение к различным видам искусства - Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству

2.8.3. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	- Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области физической культуры и спорта, формирование элементарных математических представлений - Формирование начальных представлений о строении тела человека, здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков
«Социально-коммуникативное развитие»	- Обогащение социально-личностного опыта; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи - Развитие самостоятельности в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, приобретение в трудовой деятельности жизненного опыта - Освоение правил техники безопасности при обращении с «опасными предметами» в быту, безопасного поведения в природе - Развитие детского самосознания, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование готовности к школьному обучению; развитие игровой деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»	- Накопление эмоционально-чувственного опыта через искусство музыки - Накопление эмоционально-чувственного опыта через изобразительное искусство, использование приемов познания, приобщение к различным видам искусства
«Речевое развитие»	- Накопление эмоционально-чувственного опыта через литературное искусство, развитие познавательных интересов, расширение кругозора

2.8.4. Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	- Приобщение к словесному искусству, развитие восприятия художественных произведений
«Познавательное развитие»	- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств, развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять; развитие познавательных интересов
«Социально-коммуникативное развитие»	- Приобщение к словесному искусству, развитие восприятия художественных произведений - Личностное развитие детей как представителей социума, углубление знаний и отношений к основным морально-этическим ценностям, знакомство с нормами и правилами поведения и взаимоотношения в социуме; обогащение игровой деятельности - Обогащение содержания общения взрослого с ребенком и детей со сверстниками обсуждением прослушанных текстов, знакомство с лучшими образцами литературного языка ; практическое освоение правил построения разных видов текстов, обогащения словаря
«Художественно-эстетическое развитие»	- Развитие восприятия, воображения, самостоятельного творчества - Приобщение к словесному искусству, развитие самостоятельного творчества

2.8.5. Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- создан ансамбль ложкарей «Полянка»

Связь с другими образовательными областями:

«Физическое развитие»	- Развитие мелкой моторики - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Развитие крупной моторики, физических качеств (гибкости,
-----------------------	--

	координации, выносливости); выполнение упражнений под музыку; использование музыкального сопровождения на физкультурных досугах и праздниках - Музыкотерапия, использование музыки в режимных моментах
«Социально-коммуникативное развитие»	- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи - Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности - Обогащение содержания общения взрослого с ребенком и детей со сверстниками обсуждением прослушанных произведений, знакомство с лучшими образцами музыкального искусства; обогащения словаря. Использование невербальных средств общения (мимика, жесты, позы) - Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; развитие игровой деятельности - Приобщение к музыкальному искусству
«Познавательное развитие»	- Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	- Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.9. Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы совместной образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю			
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

социально-эмоционального опыта				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой на прогулке	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

2.10. Организация самостоятельной деятельности в режимных моментах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня			
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.	От 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1 ч.30 мин.	От 60 мин. до 1 ч.30 мин.	От 60 мин. до 1 ч.40 мин.	От 60 мин. до 1 ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.

2.11. Модель дня организации учебно-воспитательного процесса

2.11.1. Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	- Прием детей на свежем воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);

		(подвижные игры); - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание); - Физкультминутки на занятиях; - Физкультурные занятия; - Двигательная активность на прогулке.	- Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность - На прогулке индивидуальная работа по развитию движений.
	Познавательное	- Занятия; - Дидактические игры; - Беседы; - Экскурсия по участку; - Целевые прогулки; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа
2.	Речевое	- Занятия; - Дидактические игры; - Беседы; - Экскурсии; - Целевые прогулки.	- Игры; - Досуги; - Индивидуальная работа.
3.	Художественно-эстетическое	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - Эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке).	- Занятия; - музыкально - художественные досуги; - индивидуальная работа.
4.	Социально-коммуникативное	- Индивидуальные и подгрупповые беседы; - Оценка эмоционального настроения группы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Трудовые поручения; - Игры с ряженьем; - Работа в книжном уголке; - Сюжетно-ролевые игры.

2.11.2. Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое	- Прием детей на свежем воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые	- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - Физкультурные досуги,

		сюжеты); • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание); • Физкультминутки на занятиях; • Физкультурные занятия; • Прогулка в двигательной активности.	игры и развлечения; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке.
	Познавательное	• Занятия познавательного цикла; • Дидактические игры; • Беседы; • Наблюдения; • Экскурсия по участку; • Целевые прогулки; • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	• Развивающие игры; • Досуги; • Индивидуальная работа; • Занятия по интересам.
2.	Речевое	• Занятия по речевому развитию • Дидактические игры; • Беседы; • Экскурсии • Прогулки	• словесные игры • Досуги; • Индивидуальная работа; • Занятия по интересам
3.	Художественно-эстетическое	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; • Эстетика быта; • Экскурсии в природу; • Посещение музеев.	• Занятия • Музыкально - художественные досуги; • Индивидуальная работа.
4.	Социально-коммуникативное	• Утренний режим детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • Оценка эмоционального настроения группы; • Формирование навыков культуры еды; • Этика быта, трудовые поручения; • Формирование навыков культуры общения; • Театрализованные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям.	• Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе; • Эстетика быта; • Тематические досуги; • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); • Сюжетно-ролевые игры.

2.12. Виды деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.13. Модель физического воспитания

Формы организации	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6- 8 минут	Ежедневно 8 - 10 минут	Ежедневно 10 минут
физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20 - 30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия на воздухе			1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут

3. Спортивный досуг				
Спортивные праздники	1 раз в год	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

2.14. Содержание психолого-педагогической работы образовательным областям

2.14.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 – 2 лет

смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2014 года издания страница 36 – 46

2.14.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2014года издания

Образовательная область: страницы

«Социально-коммуникативное развитие»	46 – 63
«Познавательное развитие»	63 – 90
«Речевое развитие»	90 - 101
«Художественно- речевое»	101 - 128
«Физическое развитие»	128 – 136

2.15. Вариативная часть программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, возможности Учреждения, интересы детей, ориентируясь на специфику региональных, климатических и культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбраны следующие парциальные программы:

- парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»,
- парциальная программа А.И.Бурениной по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»,
- парциальная программа Р.Б Стеркиной, Н.Н. Авдеева «Безопасность»,
- парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- технология М.Н.Поповой «Навстречу друг другу»

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетные направления деятельности Учреждения по реализации образовательной программы:

- духовно-нравственная направленность;
- экологическая направленность

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры и природы родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, патриотические уголки.

В Учреждение создана музейная комната с мини- музеями «Русская изба», «Народные ремесла», «Промыслы», «Ложка золоченая- ручка точеная», «Времени», «Боевой славы», «Родного края».

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы:

- воспитанники участвуют в районных конкурсах и фестивалях детского творчества, в спортивных соревнованиях;
- занимаются в кружках дополнительного образования;
- для воспитанников организуются экскурсии;
- организуются занятия в библиотеке.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

В детском саду имеются экологическая комната, где с детьми занимается педагог дополнительного образования. Здесь дети учатся ухаживать за животными (хомяки, кролик, канадские белки, морские свинки, попугаи, разные аквариумные рыбки), комнатными растениями.

На территории детского сада создан огород, где дети выращивают овощи, ягодные кустарники.

Для организации исследовательско-экспериментальной деятельности оборудована лаборатория для опытов и экспериментов (набор для экспериментирования: емкости прозрачные разной конфигурации и объемов, мерные стаканы, набор магнитов лупы, микроскопы, весы и др.)

В группах имеются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, организуются посадки луковичных с фиксацией наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, организованная образовательная деятельность, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал, представлены коллекции. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатель по экологическому направлению проводит наблюдения за состоянием природы, организует тематические экскурсии.

Речевое развитие

Помимо организованной образовательной деятельности по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки. В детском саду имеется детская библиотека, где дети знакомятся с писателями, художниками, организуют выставки. В рамках совместной работы с Важинской библиотекой в течение года с детьми 5-7 лет организуется тематические занятия, тематические праздники, приуроченные к юбилеям писателей, постановки по произведениям детской художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеются музыкальный и спортивный зал. В музыкальном зале имеется необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. В детском саду имеются детские и взрослые костюмы для театральных постановок. В группах есть театрально-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театральные праздники, столь любимые детьми. Среди традиционных это день знаний, Осенины, Святки, Масленица, Пасха, День смеха тематические праздники в канун 23 февраля и 8 марта, осенние тематические музыкально-экологические праздники («Капустница», Покров, «Яблочный

денек», «Ах, картошка», «Хлеб - всему голова»), музыкальные и спортивные досуги. В рамках приоритетного направления в детском саду создан ансамбль ложкарей «Ленная полянка». При организации образовательной работы уделяется внимание сетевому взаимодействию с художественным отделением музыкальной школы, центром детского творчества клубного объединения.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду имеется просторный спортивный зал с различным спортивным инвентарём (модули, тренажёры, батуты, фитболы). На участке имеется спортивная площадка с воротами, бумами, лестницами для лазания, щит для метания. В группах оснащены физкультурные уголки для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, организованную образовательную деятельность по данному направлению, физкультминутки в ходе занятий, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники. Ежемесячно во второй четверг месяца воспитателями групп проводятся тематические Дни здоровья, во втором полугодии организуются Малые Олимпийские игры. В рамках кружковой работы инструктор по физической культуре проводит физкультурные досуги в группах.

В тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-6 лет организуются целевые экскурсии, для 6-7 летних детей организуются турпоходы. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. В детском саду применяется витаминно-фитотерапия, с медицинскими работниками поликлиники организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закалывающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение либо отменяются.

2.15.1. Программы и технологии, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Образовательная область	Наименование программы, технологии	Вид программ, технологии	Направленность программ, технологий	Примечание
1	«Физическое развитие»	Технология М.Н. Поповой «Навстречу друг другу»	Парциальная		Ознакомиться с программой – приложение № 5
2	Познавательное развитие	Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	Парциальная	Воспитание экологической культуры дошкольников через формирование представлений о природе	Ознакомиться с программой – приложение № 1
3	«Социально-коммуникативное развитие»	1.Программа Р.Б.Стеркиной «Безопасность» 2.Программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Парциальная Парциальная	Формирование правил безопасной жизнедеятельности Воспитание интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами	Ознакомиться с программой – приложение №2, приложение № 3
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Программа А.И. Бурениной по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» Программа художественной направленности театральное объединение «Маленькая страна»	Парциальная Дополнительное образование	Развитие музыкальности, творческого воображения, способности к импровизации в движении под музыку Развитие творческих качеств у детей средствами театрального искусства	Ознакомиться с программой – приложение № 4 Ознакомиться с программой – приложение № 6

2.15.2. Паспорт парциальной образовательной программы по экологическому воспитанию детей

«Юный эколог»

Наименование программы	«Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников
------------------------	--

Автор	С.Н. Николаева
Год издания (переиздания)	Издание второе, исправлено и дополненное 2005 год
Место издания (переиздания)	Москва
Вид программы	Общеобразовательная
Актуальность	Обострение экологической проблемы в мире диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения культуры природопользования. Дошкольное детство -начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Таким образом, необходимы программы, реализующие общую стратегию непрерывного экологического образования, закладывание основ экологической культуры, экологического сознания, осуществляющие познание дошкольниками природы.
Образовательное содержание программы	Ознакомление с конкретными примерами растений и животных окружающей природы и разных климатических зон планеты. Их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее. Разделы программы: 1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. 2.Многообразие растений и их связь со средой обитания. 3.Многообразие животных и их связь со средой обитания. 4.Рост и развитие животных, их связь со средой обитания. 5.Жизнь растений и животных в сообществе. 6.Взаимодействие человека с природой.
Возрастная адресованность	Воспитанники от 3-х до 7-и лет
Адресованность использования	Адресовано практикам дошкольного воспитания, преподавателям и студентам педвузов и педучилищ.
Цель программы	Формирование основ экологической культуры дошкольников.
Основные задачи программы	- Обеспечить понимание ребенком конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование; -Развивать мышление ребенка, умение делать выводы, умозаключения; -Способствовать становлению определенных форм поведения в природе, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности; -Развивать чувственное восприятие, эмоциональное отношение к природе; -Формировать интерес к исследовательской деятельности;

	-Воспитывать желание ухаживать за объектами природы, направленное на сохранение и улучшение жизни растений и животных.
Приоритетное направление	Развитие в детях гуманного отношения к природе.
Ожидаемый результат	Дети приобретут необходимые знания в процессе общения с природой. У детей будут сформированы навыки экологической культуры. Дети будут гуманно относиться к объектам живой природы, понимать и знать потребности живого существа.
Мониторинг реализации программы	Отчет, фотоматериал, участие в праздниках ДОУ

2.15.3. Паспорт парциальной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

«Безопасность»

Наименование программы	«Безопасность» программа для детей дошкольного возраста
Автор	Н.В.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
Год издания (переиздания)	2005г.
Место издания (переиздания)	Санкт – Петербург
Вид программы	Общеобразовательная
Актуальность	Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Поэтому любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком- только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Все правила, принятые в обществе, соблюсти невозможно. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, т.к. от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.
Образовательное содержание программы	Основные разделы программы. Раздел 1. Ребенок и другие люди. 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3.Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 1.4.Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

	1.5.Если «чужой» приходит в дом. 1.6.Ребенок как объект сексуального насилия. Раздел 2 Ребенок и природа 2.1.В природе все взаимосвязано. 2.2.Загрязнение окружающей среды. 2.3.Ухудшение экологической ситуации. 2.4.Бережное отношение к живой природе. 2.5.Ядовитые растения. 2.6.Контакты с животными. 2.7.Восстановление окружающей среды. Раздел 3 Ребенок дома 3.1.Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 3.2.Открытое окно, балкон как источники опасности. 3.3.Экстремальные ситуации в быту. Раздел 4 Здоровье ребенка 4.1.Здоровье-главная ценность человеческой жизни. 4.2.Изучаем свой организм. 4.3.Прислушиваемся к своему организму. 4.4.О ценности здорового образа жизни. 4.5.О профилактике заболеваний. 4.6.О навыках личной гигиены. 4.7.Забота о здоровье окружающих. 4.8.Поговорим о болезнях. 4.9.Инфекционные болезни. 4.10.Врачи-наши друзья. 4.11.О роли лекарств и витаминов. 4.12.Правила оказания первой помощи. Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка 5.1.Психическое здоровье. 5.2.Детские страхи. 5.3.Конфликты и ссоры между детьми. Раздел 6 Ребенок на улице 6.1.Устройство проезжей части. 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 6.3.Дорожные знаки для водителей и пешеходов. 6.4.Правила езды на велосипеде. 6.5.О работе ГИБДД. 6.6.Полицейский-регулирующий. 6.7.Правила поведения в транспорте. 6.8.Если ребенок потерялся на улице. Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых(игры, тренинги, НОД, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с
--	---

	опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Возрастная адресованность	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Адресованность использования	Педагогам ДОУ, родителям для воспитания ребенка в семье.
Цель программы	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Основные задачи программы	Подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности.
Приоритетное направление	Охрана жизни и здоровья детей.
Ожидаемый результат	Умение детей старшего дошкольного возраста правильно вести себя в различных ситуациях
Мониторинг реализации программы	Отчет, фотоматериал, участие в праздниках ДОУ

2.15.4. Паспорт парциальной образовательной программы « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Наименование программы	« Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Автор	О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
Год издания (переиздания)	Детство – Пресс 2015
Место издания (переиздания)	Санкт – Петербург
Вид программы	Общеобразовательная
Актуальность	Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. В чем же заключается сила народной педагогики, народных традиций? Ответ

	прост: прежде всего, в человеческом, добром, гуманном подходе к личности воспитуемого и требовании с его стороны взаимообратного человеколюбивого отношения к окружающим. Именно цель «облагораживания» человеческой души и утверждалась в народной педагогике. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойного завоёванного русским искусством. Литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке. живописи... Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ. А не только передачей знаний» (Д.С. Лихачёв). С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.
Образовательное содержание программы	В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта воспитанников по ознакомлению с историей и традициями русского народа. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию социально- эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, давало ребенку ощущение единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.
Возрастная адресованность	Воспитанники от 3-х до 7-и лет
Адресованность использования	Музыкальным руководителям дошкольных учреждений, инструкторам по физической культуре, руководителям детских хореографических студий, преподавателям педагогических колледжей, учителям, воспитателям и другим специалистам
Цель программы	приобщение ко всем видам национального искусства
Основные задачи программы	- создать условия для знакомства детей с русским бытом, через создание «Русской избы»; - формировать у детей интерес к произведениям детского русского фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей» - способствовать знакомству и практическому освоению различных видов народно- прикладного искусства (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Семеновская матрешка, Хохлома, Гжель, вышивка). - знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми и игрушками. - воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм - поддерживать эмоциональную отзывчивость, возникающую при участии детей в обыгрывании фольклорных произведений и в играх. - привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через

	участие в праздниках, выставках, оформление интерьера « Русской избы». - способствовать гармонизации детски- родительских отношений.
Приоритетное направление	Приобщении детей ко всем видам национального искусства- от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой является стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.
Ожидаемый результат	Знание основных литературных понятий по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умение рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использование в игре предметов быта русского народа; Создание творческих работ по фольклорным произведениям
Мониторинг реализации программы	Отчет, фотоматериал, участие в праздниках ДОУ

2.15.5. Паспорт парциальной образовательной программы по ритмической пластике для детей

«Ритмическая мозаика»

Наименование программы	«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей
Автор	А.И.Буренина
Год издания (переиздания)	Издание второе, исправлено и дополненное 2000 год
Место издания (переиздания)	Санкт – Петербург
Вид программы	Общеобразовательная
Актуальность	Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе. Однако, занимаясь одним и тем же видом деятельности, можно преследовать различные цели, например, акцентировать внимание на развитии чувства ритма у детей, либо двигательных навыков, артистичности.
Образовательное содержание	Программа является музыкально-ритмическим психотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие

программы	музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации движений под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом.
Возрастная адресованность	Воспитанники от 3-х до 7-и лет
Адресованность использования	Музыкальным руководителям дошкольных учреждений, инструкторам по физической культуре, руководителям детских хореографических студий, преподавателям педагогических колледжей, учителям, воспитателям и другим специалистам
Цель программы	Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности
Основные задачи программы	- Учить детей воспринимать развитие музыкальные образы и согласовывать движения с их характером; - Обучать простейшим практическим навыкам ритмических движений, естественности и выразительности исполнения; - Развивать чувство ритма: учить ребят ощущать в музыке ритмическую выразительность, передавая её в движениях; - Развивать двигательные способности, которые у детей проявляются в своеобразном индивидуальном выражении игрового образа, комбинировании танцевальных движений, построений хороводов.
Приоритетное направление	Психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного ("музыкального") инструмента
Ожидаемый результат	- Развитие у воспитанников в процессе активной музыкальной деятельности: музыкальные способности, мышление, память, воображение, слух - Знание простейших музыкально ритмических движений - Умение импровизировать движения
Мониторинг реализации программы	Отчет, фотоматериал, участие в праздниках ДОУ

2.15.6. Паспорт парциальной программы дополнительного образования «Навстречу друг другу»

Наименование программы	«Навстречу друг другу»: Психолого – педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ
Автор	М.Н.Попова кандидат педагогических наук
Год издания (переиздания)	Издание третье, дополненное

	2004 год
Место издания (переиздания)	Санкт – Петербург
Вид программы	Общеобразовательная
Актуальность	Проблема эмоциональных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста.
Образовательное содержание программы	Психолого – педагогическая технология «Навстречу друг другу» направлена коррекцию эмоциональных отношений между взрослыми (родителями, воспитателями) и детьми дошкольного возраста через взаимодействие на совместных физкультурных занятиях
Возрастная адресованность	Воспитанники от 3-х до 7-и лет
Адресованность использования	Заведующим, методистам, воспитателям и инструкторам по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, родителям.
Цель программы	Выявить характер эмоциональных отношений родителей с ребёнком, определить степень осознания родителями значимости положительного эмоционально – тактильного контакта для психофизического и личностного развития детей.
Основные задачи программы	Помочь приобрести родителям и детям опыт партнёрского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательной – игровой деятельности, способствовать обогащению и углублению знаний друг о друге родителя и ребёнка, способствовать развитию и совершенствованию функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятия.
Приоритетное направление	Психофизическое раскрепощение ребенка и родителя на совместных физкультурных занятиях, в детско – родительских играх, парных физических упражнениях взрослого с ребёнком.
Ожидаемый результат	Осознание взаимного интереса со стороны родителей к совместной двигательной – игровой деятельности на физкультурном занятии, активность и стремление родителей к внутренней перестройке и коррекции своих отношений с ребёнком в направлении эмоционального сближения, стремление родителей и детей переносить полученный на физкультурном занятии двигательный опыт в домашние условия, установление доверительных партнёрских отношений родитель – ребёнок – педагог, улучшение здоровья детей и повышение физической подготовленности.
Мониторинг реализации	Отчет, фотоматериал, участие в совместных физкультурных занятиях, праздниках.

программы	
-----------	--

2.16. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-ориентированного взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально

приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами

№	Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Начальная школа	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 –ый класс
2	МБДОУД «Подпорожская школа искусств»	Экскурсии, совместные праздники		Обогащение социально эмоционального опыта детей.
3	Важинская поселковая библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	ГИБДД Пожарная часть	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах, игры по станциям, выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, пожарной безопасности, социального опыта детей.
5	Важинская амбулатория	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6	МБУК «Важинское клубное объединение»	Игровые программы участие в праздничных концертах Мастер - классы	Выставки детских творческих работ	Обогащение Социального и коммуникативного опыта детей.

2 17. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.18. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что

семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах- практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 – 3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	Участие в субботниках	По плану
В управлении Учреждением	Участие в работе Управляющего совета	По плану 4 раза в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал
	Фоторепортажи, газеты	1 раз в месяц
	Копилка добрых дел	По годовому плану
	Памятки, брошюры	1 раз в квартал
	Консультации, семинары	
	Распространение опыта семейного воспитания	
	Родительские собрания	
В образовательной	Дни открытых дверей	1 раз в год

деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих проектах, смотрах-конкурсах	Постоянно по плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	3-5 раз по плану

2.19. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования

Основания преемственности:

- развитие **любопытности** как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие **способностей** ребенка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование **творческого воображения** как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие **коммуникабельности**, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Задачи преемственности:

- Укрепление здоровья детей;
- Формирование положительной мотивации;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Развитие познавательных функций;
- Активизация любопытности и активности;
- Организация партнерского сотрудничества детей и педагогов;
- Создание развивающей предметной среды;
- Осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребенка.

Методическая работа: семинары, педагогические советы, консультации, сопровождение детей в процессе обучения, взаимное посещение занятий, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной к школе группы в школу, совместные познавательные и развлекательные мероприятия, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми.

2.20. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению музеев, концертов. а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости.

Учреждение активно взаимодействует со следующими организациями:

- МБДОУД «Подпорожская школа искусств» по реализации программы в области изобразительного искусства и музыкального развития воспитанников;
- МБУ ДО « Центр детского творчества» по реализации дополнительной программы экологической направленности.
- МБУК «Важинское клубное объединение»: организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры (экскурсии, конкурсы, выставки, выступления);
- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые медосмотры.

2.21. Особенности осуществления образовательного процесса с учётом специфических условий

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации.
Климатические условия	Учреждение расположено в зоне умеренно-континентального климата, в связи, с чем в тёплый и холодный период меняется режим дня и в тёплый период увеличивается пребывание детей на свежем воздухе, используются разные виды закаливания детей. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В летний период Учреждение работает в каникулярном режиме. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В тёплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется

	на открытом воздухе.
Национально культурные условия	Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольников. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Обращение к культурно-историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям своего народа.
Интенсификация содержания воспитательного пространства средствами этнокультурного поликультурного образования	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений (общение с представителями разных национальностей; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; экскурсии в музеи и др.)
Региональные особенности	Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Вепсский край издавна славится своими умельцами, историей, достопримечательностями. Всё это направляет деятельность Учреждения на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину.
Социальные особенности	В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, с помощью которых родители вовлекаются в педагогический процесс. Учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

2.22. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная развивающая среда в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в целом соответствует требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям.

При проектировании ППРС Учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых комплексных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Предметно-пространственная развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими территориями, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами коллектив руководствовался следующими принципами формирования среды:

- предметно - пространственная развивающая среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

- предметно - пространственная развивающая среда должна быть:

- Содержательно -насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Доступной
- Безопасной

- предметно-пространственная развивающая среда Учреждения обеспечивает условия для: физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, развития игровой и познавательно- исследовательской деятельности, художественно-эстетического развития детей, информатизации образовательного процесса.

2. 23. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.

Для эффективной реализации программы необходимо установление субъектсубъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии

возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.24. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-2 года	Дети осваивают действия с разнообразными	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального

	игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.	взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

	персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров		
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2. 25. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

2-3

года

Ранний возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками

интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов

и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5 -7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и

проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу,

замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия Учреждения отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако постоянно продолжается работа по укреплению материальной базы, обогащению предметно-пространственной развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Для обеспечения образовательного процесса в Учреждении имеются групповые помещения, которые включают в себя помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. Предметно-пространственная развивающая среда групп оформлена в соответствии с

реализуемой в Учреждении основной программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» и дополнительными парциальными программами. В группах выделены следующие уголки: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; патриотический уголок; уголок игровой деятельности; познавательно – исследовательский уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ОБЖ. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для полноценного развития детей в Учреждении имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически:

Музыкальный зал;

Костюмерная комната;

Медицинский кабинет;

Физкультурный зал;

Тренажерный зал;

Экологическая комната

Умная комната;

Музейная комната;

Детская библиотека.

На территории Учреждения имеется:

- Спортивная площадка, оснащенная бумом, прыжковой ямой, шведской стенкой для лазания, навесным щитом– мишенью, воротами для игры в футбол и хоккей.
- Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: спортивные комплексы, лесенки, турники, малые архитектурные формы).
- Цветники, уголок леса.
- Опытно-экспериментальный участок для выращивания овощей.

Оборудование и оснащение

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная.

Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются Учреждением самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

• Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Подпорожского района • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

	• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Мультимедийный проектор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование и пособия для развития основных движений • Магнитофон • Разметка зала • Атрибуты для подвижных игр (маски, элементы костюмов)
Экологическая комната	• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Дидактические игры • Календарь погоды • Комнатные растения • Аквариумы • Живой уголок • Коллекции природных материалов • Оборудование по уходу за растениями, животными
Музейная комната	• Мини-музей «боевой славы» • Мини-музей «Русская изба» • Мини- музей «Наша Родина» • Мини- музей « Часы» • Мини- музей «Народные промыслы» • Мини- музей « Рукоделие»

Детская библиотека	• Детская художественная литература • Иллюстрационный материал по временам года, художественным произведениям • Тематические выставки (времена года, писатели, художники- иллюстраторы) • Выставка детских работ
Умная комната	• Интерактивная доска • Телевизор, видеоманитфон • Столы для рисования песком • Лабораторное оборудование (микроскопы, зеркала, колбы и т.д.) • Демонстрационный и раздаточный материал для детского экспериментирования

В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, медиатеки ППО, каталоги статей, разнообразные периодические издания. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в Учреждении имеются мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки, интерактивные доски. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, имеющими высшую и первую квалификационные категории, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт.

В методическом кабинете имеются картотека и видеотека конспектов НОД, презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. С целью повышения уровня самообразования Учреждение выписывает разнообразные периодические издания («Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Здоровье дошкольника», «Музыкальная палитра»).

3.2. Методическое обеспечение образовательных областей

3.2.1. «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Мозаика-Синтез 2014 г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет	Мозаика-Синтез 2014 г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Мозаика-Синтез 2014 г.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6 – 7 лет	Мозаика-Синтез 2014 г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет	Мозаика-Синтез 2014г

3.2.2.«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	М.Просвещение 2007
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)	Мозаика-Синтез 2007
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. (2 – 3 года) ФГОС	Мозаика-Синтез 2014г.
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. (3 – 4 года) ФГОС	Мозаика-Синтез 2014г.
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. средняя группа. (4 – 5 лет) ФГОС	Мозаика-Синтез 2014г.
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5 – 6 лет) ФГОС	Мозаика-Синтез 2014г.
Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет) ФГОС	Мозаика-Синтез 2014г.
Михайленко Н. Короткова Н.	Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду	Москва Линка-Пресс 2009
Л.В Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.Просвещение, 2007
Н.В.Алешина .	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	М.Линка- Пресс, 2003 г.
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М.Просвещение, 2007
Петрова В.И. Стульник Т.Д	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Мозаика-Синтез 2015г.

3.2.3. «Познавательное развитие»

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Мозаика-Синтез 2014
-------------	--	------------------------

Тугушева Г.Л. Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	Санкт-Петербург Детство-Пресс 2014
Н.М. Лапшина Т.В. Рассказова	Экологическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста от 3- х до 6-ти лет (авторская программа для ДОУ)	г. Сосновый Бор 2001
С. Вохринцев С.Вохринцева	Дидактические пособия: «Символы России», «День Победы», «Москва», «Армия России»,	Екатеринбург «Страна фантазий» 2003
Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева и др.	Система патриотического воспитания в ДОУ	Волгоград «Учитель» 2007
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2014 г.	Мозаика-Синтез 2014
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. 2014г	Мозаика-Синтез 2014
Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)	Мозаика-Синтез 2014 Соломенникова О.А
О.А.Соломеннико ва	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. (3 – 4 года) ФГОС, 2014 г.	Соломенникова О.А
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4 – 5 лет) ФГОС, 2014 г.	Соломенникова О.А
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5 – 6 лет) ФГОС, 2014 г.	Соломенникова О.А
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (6 - 7 лет) ФГОС ДО	2014 г.
Л.В. Куцакова	. Конструирование из строительного материала Первая младшая группа (2 – 3 года) ФГОС ДО	2014г.
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала Вторая младшая группа (3 – 4 года) ФГОС	2014г.
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала Средняя группа (4 – 5 лет) ФГОС ДО	2014г.
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. (5 – 6 лет) ФГОС	2014г.

	ДО	
Куцакова Л.В	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет) ФГОС 2014г.	2014 г.

3.2.4. «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство Год издания
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение 2009
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.3 - 4 лет. ФГОС	Москва 2015
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.4-5 лет. ФГОС	Москва 2015
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.5-6 лет. ФГОС	Москва 2015
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа ФГОС	Москва 2015
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	Москва 2015
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение 2002
Юдаева М.В.	Хрестоматия для младшей группы	Москва Изд.«Самовар» 2014
Юдаева М.В.	Хрестоматия "для детей 4-5 лет	Москва Изд.«Самовар» 2014
Юдаева М.В.	Хрестоматия для детей 5-7 лет	Москва Изд.«Самовар» 2014
Наглядно-дидактические пособия	Серия грамматика в картинках: «Антонимы», «Глаголы», «Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование», «Ударение»	

3.2.5. «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	1999
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	2001г.
И.П.Равчеева	Настольная книга музыкального руководителя. ФГОС	2015г.
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа (2 - 3года) ФГОС ДО	2015 г.
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа (3 – 4 года) ФГОС ДО	2015 г.
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа (4 -5 лет) ФГОС ДО	2015 г.
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа (5 -6 лет) ФГОС ДО	2015 г.
Е.Н. Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа (6 - 7) ФГОС ДО	2015 г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. первая младшая группа (2 – 3 года) ФГОС ДО	2015 г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3 -4 года) ФГОС ДО	2015 г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (5 – 6 лет) ФГОС ДО	
Т.С.Комарова .	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	2015 г.
Т.С.Комарова М.Б.Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС ДО	2015 г.

3.3. Организация режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в Учреждении, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим жизнедеятельности воспитанников составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в Учреждении составляет не менее 4 часов.

Прогулки в организовываются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок : в первую(до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей в летний период на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в составляет 2 – 2,5 часа. При организации Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в Учреждении используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами Учреждения организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно, речевому, художественно- эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

Организованная образовательная деятельность организуется на основе Годового календарного учебного графика, учебного плана Учреждения, расписания образовательной деятельности.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов режима используется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть разным по длительности; Участие в непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателями, детей младшего возраста добровольное (по желанию). Подъем детей после дневного сна постепенный.

При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

3.3.1. Режим дня групп раннего возраста:

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя и детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Организованная образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.20 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20 – 18.00

3.3.2. Режим дня дошкольных групп

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя и детей	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность 1 деятельность 2 деятельность 3	9.20 – 9.35	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 -10.35	9.00 – 9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00 –10.10	9.50 – 9.55	10.35 – 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.05	9.55 – 12.15	10.40 – 12.30	11.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00	12.40 – 13.15
Дневной сон	12.50 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Кружковая/самостоятельная/игровая деятельность	15.25 – 15.50	15.15 – 16.05	15.15 – 16.10	15.15 – 16.15
Полдник	15.50 – 16.20	16.05 – 16.25	16.10 – 16.30	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

3.3.3. Режим дня на летний период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
Утренний прием на свежем воздухе. Самостоятельная деятельность, игры на воздухе	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00 – 8.15
Гимнастика на улице	8.15-8.25	8.15-8.30	8.15-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.55	8.35-8.55
Умывание, гигиенические процедуры (полоскание полости рта)	8.45 - 8.50	8.55 - 9.00	8.55 - 9.05
Познавательно-игровая деятельность	8.50 - 9.15	9.00 - 9.15	9.05 - 9.15

Подготовка к прогулке			
Прогулка (Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.15-11.30	9.15-11.40	9.15-12.00
Водные гигиенические процедуры перед обедом	11.30-12.00	11.40- 12.10	12.00-12.20
Обед	12.00-12.30	12.10- 12.40	12.20-12.50
Гигиенические процедуры. Дневной сон	12.30-15.00	12.40- 15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. (Дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры: воздушные, водные),	15.00-15.25	15.00- 15.30	15.00-15.35
Уплотненный полдник	15.25-16.05	15.30-16.10	15.35-16.15
Познавательно-игровая деятельность. Подвижные игры Самостоятельная худ. деятельность	16.05-16.30	16.10- 16.35	16.15-16.40
Свободная деятельность. Прогулка, подвижные игры, Уход детей домой	16.30-18.30	16.35- 18.30	16.40-19.00

Дежурная группа с 7.00 до 19.00 часов

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса предполагает воспитание, обучение и развитие детей в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждения

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно – деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает: создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной, ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды для его позитивного развития.

3.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- укомплектованность Учреждения педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Укомплектованность кадрами

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 6 воспитателей и специалисты: ст.методист, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава	
---	--

1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	1

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638, с

изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Занятие педагогической деятельностью в Учреждении осуществляют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченным органом государственной власти субъектов Российской Федерации

Профессиональное развитие педагогических работников

В целях эффективной реализации образовательной программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку

педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается повышением профессиональной компетентностью работников, их использующих ИКТ-технологии.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, распространение инновационного опыта работы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Праздники	месяц	группа
1	Осенние праздники « Осень, осень в гости просим»	Октябрь	Группы дошкольного возраста
2	«День матери»	Ноябрь	Группы дошкольного возраста
3	Новый год	Декабрь	Все группы
4	Святки	Январь	Группы дошкольного возраста
5	23 февраля «Мой папа военный»	Февраль	Группы дошкольного возраста
6	8 Марта	Март	Все группы
7	Проводы зимы «широкая масленица»	Март	Группы дошкольного возраста
8	День космонавтики	Апрель	Группы дошкольного возраста
9	День Победы	Май	Группы старшего дошкольного возраста
10	Выпуск в школу	Май	Группы старшего дошкольного возраста
11	Международный день защиты детей « Здравствуй, лето!»	Июнь	Все группы

Традиции групп Учреждения

№	мероприятие	месяц	группа
1	День именинника	ежеквартально	Все группы
2	Зимние олимпийские игры	январь	Группы старшего дошкольного возраста
3	День Земли	март	Группы старшего дошкольного возраста
4	День смеха	апрель	Все группы
5	День здоровья	апрель	Группы дошкольного возраста
6	Летние олимпийские игры	июнь	Группы старшего дошкольного возраста