

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Важинский образовательный центр»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

26.03.2021

протокол № 4

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Важинский образовательный центр»
за 2020 год**

Оглавление

1. Аналитическая часть	3
1.1 Введение	3
1.2 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.3 Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	6
2.1 Оценка образовательной деятельности	6
2.2 Содержание и качество подготовки.....	6
2.2 Организация учебно-воспитательного процесса	12
2.3 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
2.4 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	18
2.5 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	25
3.1 Особенности образовательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Условия осуществления образовательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Кадровое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Обеспечение безопасности детей и работников..	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Организация питания детей в учреждении	Ошибка! Закладка не определена.
3.6 Анализ образовательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
3.7 Результативность образовательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
3.8 Состояние здоровья воспитанников	Ошибка! Закладка не определена.
3.9 Физкультурно-оздоровительная работа	Ошибка! Закладка не определена.
3.10 Социальное партнерство.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.11 Работа с родителями.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.12 Материально-техническая база	Ошибка! Закладка не определена.
3.13 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.

1 Аналитическая часть

1.1 Введение

Самообследование МБОУ «Важинский образовательный центр» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Оно проводилось в соответствии:

- ✓ со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в январе-марте 2021 года администрацией школы по направлениям:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ система управления организации;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база;
- ✓ внутренняя система оценки качества образования.

МБОУ «Важинский образовательный центр» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.) образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Важинский образовательный центр»
Руководитель	Москвина Ольга Валентиновна
Адрес организации	187742 Ленинградская область Подпорожский район пгт.Важины ул.Школьная д.13

Телефон, факс	8(813)6541735/8(813)6541358
Адрес электронной почты	vocentr16@mail.ru
Учредитель	МО «Подпорожский МР ЛО»
Представитель учредителя	Комитет образования АМО «Подпорожский МР ЛО»
Дата создания	16.03.2016
Лицензия	Серия 47ЛО1 №0001818, регистрационный №270-16 от 29.06.16, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 №0000718, регистрационный № 076-16 от 04.05.2016, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

1.3 Структура образовательного учреждения и система управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» (далее - Учреждение) создано Постановлением Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 30.10.2015 года № 1785 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Важинская средняя общеобразовательная школа № 6» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Важинский детский сад №20» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Важинский детский сад №30»» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинская средняя общеобразовательная школа № 6» реорганизовано путём присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» пгт. Важины (зарегистрировано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Подпорожскому району Ленинградской области от «09» октября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024701614244), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» пгт. Важины (зарегистрировано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Подпорожскому району Ленинградской области от «09» октября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024701614233) с одновременным переименованием в Муниципальное бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение «Важинский образовательный центр».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» - единственная общеобразовательная организация в пгт. Важины. В Важинском городском поселении функционирует филиал Важинское музыкальное отделение МБОУ ДО «Подпорожская детская школа искусств», МБУК «Важинское клубное объединение», в состав которого входит ФОК «Важины» и библиотека. Учреждением заключены договора по сетевому взаимодействию с этими учреждениями.

Рабочий поселок городского типа Важины, расположенный на обеим берегах реки Свирь, с населением около 3 тысяч человек входит в состав Подпорожского муниципального района Ленинградской области. Большинство семей воспитанников и учеников пгт. Важины проживают в домах типовой застройки и частном секторе, находящихся на близком расстоянии от общеобразовательного учреждения. Незначительная часть обучающихся проживает в отдаленных деревнях, входящих в состав

Важинского городского поселения. Для них организован подвоз в школу на школьном автобусе марки ПАЗ, 2019 года выпуска. Интерната и общежития учреждение не имеет.

Перечень лицензированных видов деятельности МБОУ «Важинский образовательный центр»:

- ✓ дошкольное образование;
- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование;
- ✓ дополнительное образование детей и взрослых;
- ✓ предоставление услуг по дневному присмотру за детьми.

Вывод: для развития и социализации личности есть дееспособная образовательная и социокультурная среда, на которую можно опираться в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития Учреждения
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: -принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; -разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; -решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; -обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности; -рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся образовательной деятельности Учреждения; -организация и проведение семинаров, конференций; -другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; - обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – в 2020 году не было.

На конец 2020 года в Учреждении на уровне НОО обучается 101 ученик, на уровне ООО – 132 человека, на уровне СОО – 0.

2.2 Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за последние три учебных года

показатели	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Количество классов-комплектов, в том числе:	10	10	9
1-4 кл	4	4	4
5-9 кл	5	5	5
10-11 кл	1	1	0
Всего учеников, чел	251	244	233
Средняя наполняемость классов, чел	25,1	24,4	25,9
Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	1	1
Не получили аттестата	0	0	0
Окончили основную школу с аттестатом особого образца	1	2	1
Окончили среднюю школу с медалью «За особые успехи в	-	1	-

учении»			
---------	--	--	--

Вывод: в 2020 году муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 100%. Статистика показателей за три года показывает что, количественный состав обучающихся колеблется. Причины: в 2017/18 и 2018/19 учебных годах в ОУ был класс на ступени среднего образования + смена места жительства семей, но это не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы. Из таблицы видно, что показатель наполняемости классов снижался год от года, но в 2020 году средняя наполняемость классов оказалась даже выше нормы.

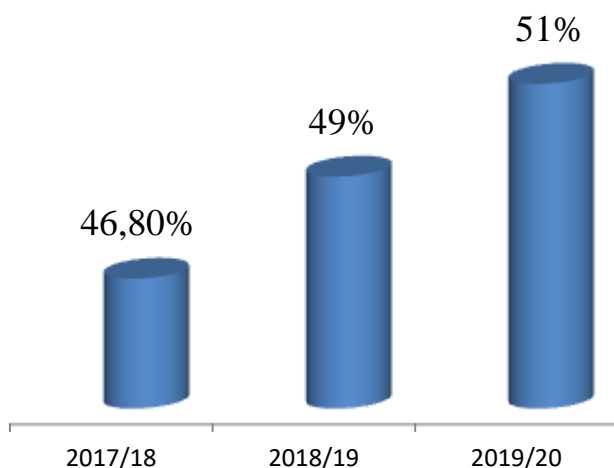
Все ученики обучаются по программам ФГОС. Школа предлагает несколько форм освоения образовательных программ: очную – 229 чел. (98,29%), индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ и по медицинским показаниям - 4 чел (1,71%), экстернат – 0 чел. (0%), (данные в скобках показывают долю обучающихся по каждой из форм). В Учреждении проходили промежуточную аттестацию ученики, которые обучались вне школы (семейное обучение) – 2 чел.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего образования в 2019/20 учебном году

Ступень обучения	Количество учащихся		Качество обучения		Неуспевающие		Успеваемость	
	На начало года	На конец года	Количество учащихся на 4 и 5	%	Количество учащихся	%	%	
2 – 4 классы	72	71	43	59	1	1,4	98,6	
5 – 9 классы	129	129	60	46,5	3	2,3	97,7	
Всего	201	200	103	51	4	2	98	
1 класс	27	27	Не оцениваются					

Вывод: успеваемость по школе в 2019/20 учебном году составила 98,6% по итогам года, качество знаний – 51%. Это выше, чем в 2019/20 учебном году на 2%, при этом успеваемость тоже повысилась на 2%: один ученик оставлен на повторное обучение и 3 учащихся переведены в следующий класс условно. Все ученики, имевшие на конец 2019/20 учебного года академическую задолженность, успешно ее ликвидировали. С учетом этого, успеваемость составила 99,6%. Высоких результатов обучения добились учителя начальных классов. Они ведут целенаправленную работу по включению каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Так качество знаний на уровне начального общего образования выше, чем на уровне основного общего образования.

Качество обучения в динамике за последние три учебных года



Результаты ГИА

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. 20 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них один особого образца.

Востребованность выпускников 2019/20 уч. года

Показатели	9 класс
Всего выпускников	21 (100%)
Поступили в 10 класс	8 (38%)
Повторное обучение	1 (5%)
Поступили в УВПО	-
Поступили в УСПО	12 (57%)
На работу	0(0%)

Вывод: все выпускники 2020 года продолжили образование. Большая часть учеников 9 класса в учреждениях СПО Ленинградской области. Анализ трудоустройства и итоги поступления выпускников для получения профессии свидетельствуют о целенаправленной деятельности педагогического коллектива в этом направлении.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2020 году

На основании письма Рособрнадзора от 05.08.2020 №13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12) и приказа Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746" О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" в МБОУ «Важинский образовательный центр» были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- ✓ 5 класс (за курс 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- ✓ 6 класс (за курс 5 класса) – русский язык, математика, биология, история;
- ✓ 7 класс (за курс 6 класса) – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;
- ✓ 8 класс (за курс 7 класса) – русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык, биология, география, история;
- ✓ 9 класс (за курс 8 класса) – русский язык.

Статистические данные отражены в таблице

предмет	Кол-во выпол-нявших	отметки				Соответствует годовой отметке (кол-во/%)	Выше годовой отметки (кол-во/%)	Ниже годовой отметки (кол-во/%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2					
5 класс (за курс начальной школы)										
русский язык	15	0	2	9	4	2/13%	0	13/87%	73	13
математика	16	0	4	8	4	5/31%	0	11/69%	75	25
окружающий мир	16	1	9	6	0	9/56%	2/13%	5/31%	100	63
6 класс (за курс 5 класса)										
история	28	4	10	12	2	17/61%	2/7%	9/32%	93	50
биология	20	0	6	9	5	3/15%	1/5%	16/80%	75	30
математика	27	1	3	11	12	3/11%	1/4%	23/85%	56	15
русский язык	23	3	7	8	5	10/43%	0	13/57%	78	43
7 класс (за курс 6 класса)										
география	23	3	9	10	1	17/74%	1/4%	5/22%	96	52
история	22	1	1	17	3	11/50%	0	11/50%	86	9

биология	23	0	4	14	5	2/9%	1/4%	20/87%	78	17
обществознание	21	1	3	13	4	5/24%	0	16/76%	81	19
русский язык	23	0	5	7	11	6/26%	0	17/65%	52	22
математика	22	0	4	5	13	6/27%	0	16/73%	41	18
8 класс (за курс 7 класса)										
англ. язык	22	0	1	4	17	2/9%	0	20/91%	23	5
обществознание	21	0	7	6	8	11/52%	0	10/48%	62	33
русский язык	22	0	4	8	10	8/36%	0	14/64%	55	18
биология	18	0	1	11	6	4/22%	0	14/78%	67	6
география	22	0	0	6	16	4/18%	0	18/82%	27	0
математика	21	0	2	9	10	10/48%	0	11/52%	52	10
физика	20	0	1	4	15	4/20%	0	16/80%	25	5
история	18	0	0	1	17	3/17%	0	15/83%	6	0
9 класс (за курс 8 класса)										
русский язык	26	2	8	5	11	6/23%	0	20/77%	58	38

Выводы ВПР показали низкий уровень подготовки обучающихся:

1. Со 100-процентной успеваемостью написал ВПР 4 класс по окружающему миру (учитель Левакова Н.В.) По всем остальным предметам во всех классах успеваемость ниже 100%. Самая низкая успеваемость – 6% - в 8 классе по истории.
2. Самое высокое качество показали обучающиеся 4 класса по окружающему миру – 63% (учитель Левакова Н.В.)
3. Качество более 50% и более в 7 классе по географии (учитель Буянкина Н.Н.), по истории в 6 классе (учитель Смирнова О.В.)
4. Наибольший процент соответствия отметок за ВПР и оценок за 3 четверть - 74% по географии в 6 классе (учитель Буянкина Н.Н.).
5. Высокий процент соответствия (более 50%) по окружающему миру в 4 классе (учитель Левакова Н.В.), по истории в 6 классе (61%), истории в 7 классе (50%), обществознанию в 8 классе (52%) (учитель Смирнова О.В.)
6. Наименьший процент соответствия - (9%) – по биологии в 7 классе и английскому языку в 8 классе. Очень низкий процент соответствия оценок – 11% (математика 6 класс), 13% (русский язык 5 класс), 15% (биология 6 класс).
7. Выше четвертной отметки получили отметку за ВПР всего 8 учащихся.
8. Нулевое качество показали обучающиеся 8 класса по географии и истории.

Результативность на Всероссийской олимпиаде школьников

Как и ежегодно, в 2020 году обучающиеся МБОУ «Важинский образовательный центр» принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество участников школьного этапа составило 399 человек, что больше в сравнении с прошлым годом на 88 человек (фактически приняло участие 97 обучающихся, в прошлом году-81 ученик). Количество победителей и призеров школьного этапа тоже значительно выросло: победителей- 71

человек (фактически-35 учащихся), в прошлом году число победителей составило 59 человек (фактически 38 детей); количество призеров-138 обучающихся (фактически 54 человека), по сравнению с прошлым годом эта цифра выросла на 29 человек (прошлый год - призеров школьного этапа было 109 человек). На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 95 обучающихся, количество призеров 10 человек, победителей- 5 учеников.

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2020 год

	Общее кол-во	Кол-во физ.лиц	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 класс
Количество участников	311	81	15	14	16	11	12
Из них: - мальчиков/девочек		33м 48д	5м 10д	7м 7д	7м 9д	4м 7д	5м 7д
Количество победителей	59	38	7\6	6\5	13\8	14\7	10\6
Количество призеров	109	50	13\6	9\8	26\10	29\9	20\10
Общее количество победителей и призеров	168	88	20\12	15\13	39\18	43\16	30\16

Распределение призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2020 год

№ п\п	предмет	класс	результат
1.	русский язык	9	победитель, призер
		7	призер
2.	обществознание	9	призер
3.	биология	9	победитель
		8	победитель
		7	призер
4.	математика	7	призер
5.	история	9	призер
6.	география	8	призер
7.	ОБЖ	7	призер
8.	экономика	7	победитель

9.	МХК	9	победитель
		5	призер
10.	математика	9	призер

2.2 Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-9 классах. При составлении расписания чередуются течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Для снятия утомляемости в течение дня проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Уроки начинаются в 8.30 утра. Шестой урок заканчивается в 14.10. Между уроками перемены по 10 минут, продолжительность двух перемен 20 минут. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Начало работы кружков, секций не ранее 15.00 до 20.00 часов. В 1-м классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В школе на бесплатной основе открыты две группы продленного дня для учащихся 1-4 классов, которые посещает 53 ученика.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план, который разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы. Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы, по образовательной системе «Школа России». В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО - в 5– 9 классах и ФГОС СОО реализовался в 11 классе.

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Воспитательная работа

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения этой цели решались задачи:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- коммуникативное;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Направления воспитательной работы:

Модули	Традиционные дела
Модуль «Истоки»	Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым», «Посади дерево». Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы, Уроки мужества.
Модуль «Досуг»	День Знаний День Учителя; День пожилого человека День матери Олимпиады Интеллектуальные игры в рамках предметных недель Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. Работа в школьном музее
Модуль «Здоровье»	Дни здоровья Участие в ГТО Спортивные соревнования по футболу, баскетболу Тематические беседы, классные часы.
Модуль «Семья»	Экскурсии День народного единства День прав ребёнка День матери
Модуль «Профориентация»	Акции «Неделя без турникетов» Тематические классные часы «Ярмарка профессий»

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во вне учебного времени. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это

«День Героев Отечества»

«День неизвестного солдата»

«Моей семье война коснулась»

«Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества

«День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда». Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб». В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ «Важинский образовательный центр» согласно разработанному плану, с 23 января по 23 февраля 2020 г. был проведен месячник оборонно – массовой работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», в школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике, спортивные мероприятия, встречи с воинами афганцами, бывшими воинами Российской Армии. Встреча с руководителем Важинского поискового отряда.

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Работа по организации мероприятий в рамках Месячника оборонно–массовой и военно– патриотической работы, проведена на достаточно высоком уровне. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по причине коронавирусной инфекции учащиеся МБОУ участие в дистанционных конкурсах «Забвению не подлежит», конкурс рисунков и стихов, посвященные 75 летию Победы в ВОВ.

2020 год – год 75 – летию Победы, объявлен годом Памяти и Славы. Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы, «Автопробег». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение

вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, футболом. Проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования, соревнования по баскетболу, волейболу, Соревнования по мини футболу,

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, дружбе и взаимопомощи. Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

В 2019 – 2020 году деятельность Школьного Ученического Самоуправления (ШУС) осуществляется в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре донского казачества, сохранения, развития, пропаганды традиций школы. Проведены заседания.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ «Важинский образовательный центр» ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана плодотворная профилактическая работа, совместно с сотрудниками ОМВД, фельдшера школы как с учащимися, так и с семьями учащихся находящимися под особым контролем.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, психолога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с

родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, в рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года.
- Встречи обучающихся 8 – 9 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года).
- Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Вывод: в целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.3 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей
- ✓ развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка кадрового обеспечения

Количественный и качественный состав педагогических кадров на конец 2020 года

№	категория участников образовательного процесса	всего в ОУ	высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности
1	Руководители	2			2
2	Учителя	19	11	7	1
3	Психологи	1	1		
4	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1		
5	Педагог-библиотекарь	1		1	
6	Учитель-логопед	1		1	
7	Социальные педагоги	0			
8	Воспитатели в ГПД	2			2

В 2020 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов, из которых 4 учителя-совместители (ИЗО, химия, технология (мальчики), учитель-логопед). Педагогический коллектив школы достаточно стабильный, около 60% педагогов трудится без изменения места работы в данной общеобразовательной организации на протяжении 15 и более лет. В 2020 году повысили свои квалификационные категории 4 педагога.

Возрастной состав

20-30 лет	%	30-40 лет	%	40-50 лет	%	50 и более	%

3	11,1%	8	29,6%	4	14,8%	12	44,4%
---	-------	---	-------	---	-------	----	-------

В школе работают наряду с учителями, имеющими большой педагогический стажем, и молодые педагоги. Организовано наставничество опытных педагогов над молодыми учителями. 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, необходимые для обеспечения высоких результатов обучения.

В соответствии с требованиями все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе научно-практических конференций и методических семинаров разного уровня, занимаются самообразованием и повышают свое профессиональное мастерство. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в школе работают 6 победителей районного, 3 лауреата областного этапов конкурса «Учитель года», 4 победителя и призера районного, 1 победитель областного конкурса «Классный самый классный», 1 победитель районного, 1 лауреат областного этапов конкурса «Сердце отдаю детям». За многолетний добросовестный труд в системе образования награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки (просвещения) Российской Федерации – 8 педагогов, присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 3 педагогам.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного книжного фонда – 18209 единиц;
- ✓ объем учебного фонда – 5567 единиц;
- ✓ учебные пособия – 130
- ✓ художественная литература - 12512
- ✓ зарегистрированных пользователей – 226;
- ✓ число посещений в год – 1112.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и муниципального бюджета. Так в текущем году в библиотеку было приобретено 1480 печатных экземпляров:

- ✓ учебников – 712
- ✓ учебных пособий – 30
- ✓ художественной литературы - 738

Оценка материально-технической базы

В 2020 году закончилась реновация здания, в котором осуществляется образовательный процесс в 1-9 классах. Коллектив Учреждения получил капитально отремонтированное современное здание с прекрасным материально-техническим обеспечением, которые отличные условия, которые позволяют реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 16 учебных кабинетов, оснащенных современной цифровой техникой, в том числе:

- ✓ кабинет физики;
- ✓ кабинет химии/биологии;
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ столярная мастерская;
- ✓ кабинет домоводства;
- ✓ швейная мастерская;
- ✓ кабинет дополнительного образования;

✓ кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Кроме того имеется актовый зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет релаксации, школьный стадион, музей, радиоузел. Имеется школьная столовая, число посадочных мест увеличилось на 38 и стало равно 108. Пищеблок оснащен новым современным оборудованием.

Из 84 состоящих на балансе компьютеров, ноутбуков и планшетов в учебных целях используются 57, в дошкольных группах – 12. Вся школьная компьютерная техника имеет подключение к сети Интернет. Компьютерный класс оснащен 11 современными моноблоками. Мультимедийных проекторов – 26, интерактивных досок – 8, интерактивных панелей – 3, многофункциональных устройств – 16, принтеров – 11.

На территории школы имеется наружное освещение, по периметру школы и внутри здания ведется видеонаблюдение 30 камерами.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога. Коллектив школы создает комфортный и эстетический вид. Оборудование и оснащение кабинетов и школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, при срабатывании которой, сигнал идет в Пожарную часть. Сигнал передается при помощи ЦАСПИ (Централизованная автоматизированная система передачи информации и извещений). Установлена система голосового оповещения о пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации.

В образовательном учреждении организована физическая охрана. Основными задачами которой является защита охраняемого ОУ, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Заключен договор с ООО «АРКТУР», в соответствии с которым, в случае возникновения ЧС, выезжает группа реагирования. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех проходящих посетителей встречает охранник, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории охранникам, а вечером сторожем.

Территория ОУ по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой и запасными воротами. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора.

В ОУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся. Заключен договор на обслуживание с ГБУЗ «Подпорожская МБ». В здании школы и дошкольных групп оборудованы лицензированные медицинские кабинеты. Они укомплектованы необходимыми медикаментами и средствами неотложной медицинской помощи.

Фельдшер ведет учет посещаемости обучающихся, проводит анализ заболеваемости обучающихся, контролирует своевременное выполнение графика профилактических прививок. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,0086 % (2 случая), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Согласно графику-плану ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в учреждении ежегодно проводятся контрольные исследования питьевой воды, измерение освещенности, исследование проб пищевых продуктов. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие ОУ санитарным нормам и правилам.

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии, постоянно обновляется.

Общий вывод: На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

2.5 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	233
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230/98,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145/62%
1.19.1	Регионального уровня	56/24%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	233/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	23/92%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/88%
1.29.1	Высшая	13/52%
1.29.2	Первая	9/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	233/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв.м

3. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Организация и содержание образовательного процесса

Дошкольные группы МБОУ «Важинский образовательный центр» осуществляют свою деятельность в режиме 5-дневной рабочей недели с 2-мя выходными днями (суббота, воскресенье).

Контингент воспитанников и структура групп

Среднесписочное количество воспитанников в 2019/2020 учебном году составило 125 детей в возрасте от 1 до 7 лет; до 3 лет – 34 человека; от 3 до 8 лет – 91 воспитанник. Всего 6 групп.

№ п/п	Группы (возраст)	Количество воспитанников (на 01.09.2020)	Режим	Направленность группы
1	Первая группа раннего возраста (0-2)	10	10-ти часовой с 7.30 до 18.00	общеразвивающая
2	Вторая группа раннего возраста (2-3)	19	10-ти часовой с 7.30 до 18.00	общеразвивающая
3	Младшая группа (3-4)	19	10-ти часовой с 7.30 до 18.00	общеразвивающая
4	Средняя группа (4-5)	21	10-ти часовой с 7.30 до 18.00	общеразвивающая
5	Старшая (смешанная) группа (4-6)	24	12-ти часовой с 7.00 до 19.00	общеразвивающая
6	Подготовительная к школе группа (6-7)	23	12-ти часовой с 7.00 до 19.00	общеразвивающая

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Списочный состав соответствует нормативам.

Порядок комплектования групп

определяет Учредитель в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБОУ «Важинский образовательный центр». В дошкольные группы принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет. Прием и зачисление детей в дошкольные группы осуществляет директор на основе направлений, выданных

Комитетом образования АМО Подпорожского муниципального района Ленинградской области.

Вывод: В Учреждении ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента воспитанников. Усилия педагогов направлены на поддержание физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, создание каждому воспитаннику условий для получения дошкольного образования.

Основная образовательная программа

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией образовательной программы учреждения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, для детей дошкольного возраста.

В 2019-2020 учебном году по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучался 1 ребенок-инвалид.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная основной образовательной программой дошкольного образования, организуется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год. Изучению одной темы уделяется не менее недели. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Игровая среда учреждения стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность развивать в игровой деятельности самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, формировать игровые умения.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя совокупность образовательных программ, отвечающих образовательному запросу социума, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. И состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

Объем образовательной нагрузки обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% времени, необходимого для её реализации, а части формируемой участниками образовательного процесса, не более 40% общего объема программы.

На основе основной образовательной программы дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, разработаны режимы дня для всех возрастных групп.

Адаптированная образовательная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования – ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитанницы, которая по заключению ТПМПК имеет особенности в физическом развитии (ребенок-инвалид) и воспитывается в группе общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для дошкольника с учетом особенностей её психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с операционально - деятельностными возможностями ребенка, ограничением физической нагрузки по рекомендациям врача-невролога, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Система физического воспитания включает занятия по адаптивной физической культуре, физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня (физкультурные минутки, физкультурные паузы, упражнения и игры на прогулке, во время самостоятельной деятельности), спортивно-массовые мероприятия (развлечения, праздники). Педагогическое воздействие в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформированных двигательных функций предлагает применение специальной системы физических упражнений в процессе обучения, воспитания и развития. С этой целью на занятиях по адаптивной физической культуре используются специальные упражнения для развития координационных способностей – базовых данных для развития двигательных способностей, физического развития и, в конечном счете, умственного развития.

Для воспитанников были организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги - кружки: «Мир математики», «Разноцветные краски», «Познавайка», «Мульт студия», «Фитбол».

Вывод: Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

3.2. Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическая оснащенность позволяет проводить воспитательно - образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности, двигательной активности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с

возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и возрастных требований.

В учреждении имеются помещения, для организации и осуществления образовательной деятельности:

- ✓ групповые помещения
- ✓ методический кабинет.

В том числе для дополнительных занятий воспитанников оборудованы помещения:

- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ «Умная комната».

В 2020 году группы пополнены современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В пользовании педагогов имеются 9 ноутбуков, 4 компьютера, 8 проекторов, 2 интерактивные доски, 1 многофункциональный центр, принтеры.

Территория учреждения озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, созданы уголок леса, экологическая тропа, спортивная площадка, прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На участках имеются прогулочные веранды.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: пожарная сигнализация, звуковое оповещение, система видеонаблюдения по периметру территории.

Вывод: В учреждении создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

3.3. Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Педагогический процесс в учреждении обеспечивают специалисты: старший методист, 11 воспитателей, музыкальный руководитель.

Большое внимание в работе с кадрами уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогов. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Высшее профессиональное образование имеют 10 человек (77 %),

среднее профессиональное - 3 человека (23 %),

высшая квалификационная категория - 10 человек (77 %),

первая квалификационная категория - 1 человек (8 %),

соответствие занимаемой должности - 2 (15%).

В 2020 году заместитель директора по ВР и старший методист прошли обучение на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербурге в ЛОИРО в количестве 72 часов по следующей тематике: «Обобщение педагогического опыта реализации ФГОС ДО», «Подходы к проведению внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО». Три педагога прошли курсы повышения квалификации в количестве 72 часов по теме «Педагогические условия развития познавательной активности дошкольника».

Педагог средней группы прошел профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» в количестве 520 часов.

Кроме этого педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города в онлайн режиме и в учреждении, методических мероприятиях, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- ✓ педсоветы,
- ✓ теоретические и практические семинары,
- ✓ деловые игры,
- ✓ дискуссии,
- ✓ выставки,
- ✓ круглые столы,
- ✓ смотры-конкурсы,
- ✓ творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений в онлайн режиме, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, делятся своим опытом работы через печатные материалы в периодических изданиях, мастер-классы различных уровней. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую категории. Все педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Аттестация педагогических работников проводилась согласно графику аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности. Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, осуществления повышения квалификации педагогов 1 раз в 3 года, участия педагогов в районных методических объединениях в онлайн режиме, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению образовательной программы дошкольного образования. В учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов.

3.4. Обеспечение безопасности детей и работников

Для создания в учреждении необходимых условий по пожарной безопасности и охране труда:

- ✓ назначен ответственный за проведение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, который систематически проводит инструктажи;
- ✓ создана комиссия по охране труда;
- ✓ разработаны инструктажи, паспорта безопасности, паспорта антитеррористической защищенности;
- ✓ оформлены уголки по охране труда и пожарной безопасности,
- ✓ проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Учреждение оборудовано необходимыми системами и средствами пожаротушения.

С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц все входы и аварийные выходы в течение дня закрыты изнутри, ведется круглосуточное дежурство. Учреждение оснащено кнопкой тревожной сигнализации, видеонаблюдением в здании и по периметру территории. С работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, охране труда с записью в специальных журналах.

Согласно годового плана работы, с воспитанниками проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и

развлечения, оформляются выставки детских рисунков, конкурсы поделок и пр. Воспитанники не просто участвуют в районных конкурсах таких как: «Дорога и мы», «Неопалимая купина», но и становятся лауреатами и победителями.

В учреждении оформлена наглядная информация по пожарной и антитеррористической безопасности. В 2020 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, в учреждении не зафиксировано.

Вывод: В учреждении созданы необходимые условия по пожарной безопасности и охране труда.

3.5. Организация питания детей в учреждении

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей.

Основными задачами при организации питания детей являются:

- ✓ обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- ✓ гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- ✓ предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Питание осуществляется по десятидневному меню (имеется холодный и теплый периоды), разработанное на основании СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль за организацией питания детей в учреждении осуществляет медицинская сестра. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания, отслеживается организация питания в группах. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В результате мониторинга по качеству питания в детском саду выяснилось, что большую часть родителей (92%) удовлетворяет питание в детском саду. 80 % из числа опрошенных респондентов интересуются информацией о питании. Все опрошенные родители считают, что учет сезонности в питании соблюдаются. А вот о натуральных нормах знают не все. 52 % родителям такое понятие знакомо, а 48 % о нем не слышали. По 5-бальной шкале питание опрошенные респонденты оценили на 4,6.

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

3.6. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность коллектива в 2020 учебном году была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность учреждения строилась на основе:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, в которой поставлены цель, задачи, определены приоритетные направления деятельности, ожидаемый результат;
- ✓ годового плана работы дошкольных групп учреждения на 2019-2020 учебный год;
- ✓ календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год;

✓ учебного плана на 2019-2020 учебный год, который составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2019-2020 учебном году перед коллективом была поставлена цель и задачи:

Цель: Построение работы дошкольного отделения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Систематизировать знания педагогов дошкольных групп для работы с детьми по формированию предпосылок ранней профориентации.

3. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Для решения поставленных задач были запланированы четыре педагогических совета:

Педагогические советы	
<p>Установочный. Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год в условиях реализации ФГОС ДО <i>Вопросы к рассмотрению:</i> 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Принятие годового плана, планы специалистов на 2019 – 2020 учебный год. 3. Обсуждение и принятие Положения о методическом объединении педагогов дошкольных групп. 4. Определение маршрута инновационной деятельности дошкольных групп на 2019 – 2020 учебный год. 5.Разное.</p>	август
<p>«Логико-математическое развитие дошкольника в контексте с ФГОС ДО» Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей, совершенствование работы в детском саду по математическому развитию дошкольников, использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску». <i>Вопросы к рассмотрению:</i> 1. «Современные требования математической подготовки детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 2. Математика - это интересно или трудно? 3. Итоги тематического контроля "Развитие логико - математических способностей дошкольников через организацию развивающей среды и организованную образовательную деятельность»</p>	декабрь
<p>«Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Цель: систематизировать знания педагогов для работы с детьми по формированию предпосылок ранней профориентации. <i>Вопросы к рассмотрению:</i> 1. «Современные подходы к работе с дошкольниками по ранней</p>	март

профориентации» 2. «Формирование проявления профессиональной направленности детей через игру и игровые приемы» 3. «Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через проектную деятельность» 4. Итоги тематического контроля «Система работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»	
Итоговый Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Намечить перспективы на следующий учебный год. 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. 2. Анализ готовности детей к обучению в школе (итоги мониторинга освоения основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного возраста). 3. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 4. Итоги работы по выполнению годовых задач. 5. Обсуждение плана летней оздоровительной работы. 6. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов.	май

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены и намечены следующие мероприятия:

Консультации			
1.	Развивающие игры в развитии малышей (ранний возраст).	октябрь	Афоница О.В.
2.	Значение игр в математическом развитии детей разного возраста	декабрь	Молова Л.И.
3.	«Ранняя профориентация дошкольников в условиях современного образовательного учреждения»	февраль	Молова Л.И.
4.	«Сотрудничество с семьей в воспитании здорового образа жизни ребенка»	апрель	Федулина Г.М.

Открытые просмотры			
1.	Развитие творческой активности детей средствами художественно-эстетической деятельности.	ноябрь	Груздова В.В.
2.	Познавательная-исследовательская деятельность в обогащении представлений детей о мире природы	март	Малышева С.Ю.
3.	Открытые просмотры по познавательному и речевому развитию воспитанников	в течение года	воспитатели ст. методист

Тематические проверки			
1.	Развитие логико - математических способностей дошкольников через организацию развивающей среды и организованную образовательную деятельность	декабрь	зам. по ВР, ст. методист

2.	Система работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	март	зам. по ВР, ст. методист
----	---	------	-----------------------------

Результаты тематических проверок были оформлены в виде справок и озвучены на тематических педагогических советах.

Большое внимание самообразованию педагогов по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников. Каждый педагог выбрал тему для самообразования. Среди них: «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников», «Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей дошкольного возраста», «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через игровую деятельность», «Музыка как средство формирования математических способностей» «Современные подходы к работе с дошкольниками по ранней профориентации», «Использование оздоровительной технологии фитбол-гимнастики в работе с дошкольниками» и др.

Педагоги посещали семинары и курсы повышения квалификации по темам, связанным с профессиональной деятельностью. После посещения семинаров, курсов в ЛОИРО проводились консультации, где педагоги делились информацией по материалам курсовой переподготовки. Педагоги посещали районные методические объединения.

В течение учебного года в учреждении проводились тематические выставки, развлекательно-досуговая деятельность, выставки детского творчества, смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства.

В этом учебном году с детьми старшей (смешанной) и подготовительной к школе группы работал учитель-логопед. 8 воспитанников занимались по индивидуальному маршруту, 1 раз в неделю проводились групповые (фронтальные занятия).

В период самоизоляции в дистанционном формате проведен педагогический совет «Организация образовательной деятельности дошкольных групп в дистанционном формате». Все педагоги подключились к приложению ZOOM. По мере необходимости проводились онлайн - консультации, решались текущие вопросы. В группах ВК педагоги предлагали детям и родителям интересные темы для домашних заданий и познавательной деятельности, делали подборки разнообразных видео, тематических сказок, рассказов, мультфильмов, творческих заданий. Большинство родителей с удовольствием участвовали в творческих проектах, присылали детские работы, записи с детскими стихами. В каждой группе в помощь родителям разместили нормативные документы АМО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» и Комитета образования (распоряжения о предоставлении помощи и льгот, положения о муниципальных акциях и конкурсах).

Основные достижения 2020 года

Педагог нашего Учреждения стал Победителем конкурса муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации "Воспитатель года-2020".

Воспитанники стали победителями и призерами следующих конкурсов:

- ✓ Муниципальный этап областного творческого конкурса «ШАГ ВПЕРЕД», лауреат.
- ✓ Районный тур регионального этапа XVII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»:
 - в номинации «Художественно-изобразительное творчество» 3 место;
 - в номинации Декоративно-прикладное творчество» 3 место.
- ✓ Районный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы», 3 место.
- ✓ V Всероссийский конкурс детского творчества «Вечная слава, вечная память», 1 место.
- ✓ VI Всероссийский конкурс детского творчества «Таинственный космос» два 2х и два 3х места.

- ✓ Онлайн-конкурс «75 звезд Победы», 21 участник, 9 победителей.
- ✓ Муниципальный онлайн-конкурс «Мы о войне стихами говорим», 10 участников.

Основные направления и задачи деятельности в 2021 году

Одним из основных направлений деятельности в 2021 году станет обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Для этого будут выдвинуты задачи на:

- ✓ продолжение совместной работы учреждения и семьи по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического, психического и интеллектуального развития через совместную проектно - творческую деятельность;
- ✓ осуществление взаимосвязи всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Вывод: Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что в соответствии с ФЗ N. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, в воспитательно-образовательном процессе внедряются инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. Педагоги ведут активную работу по самообразованию, принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Подготовка и проведение всех мероприятий в 2019-2020 учебном году помогла педагогам актуализировать свои знания, обогатить опыт работы.

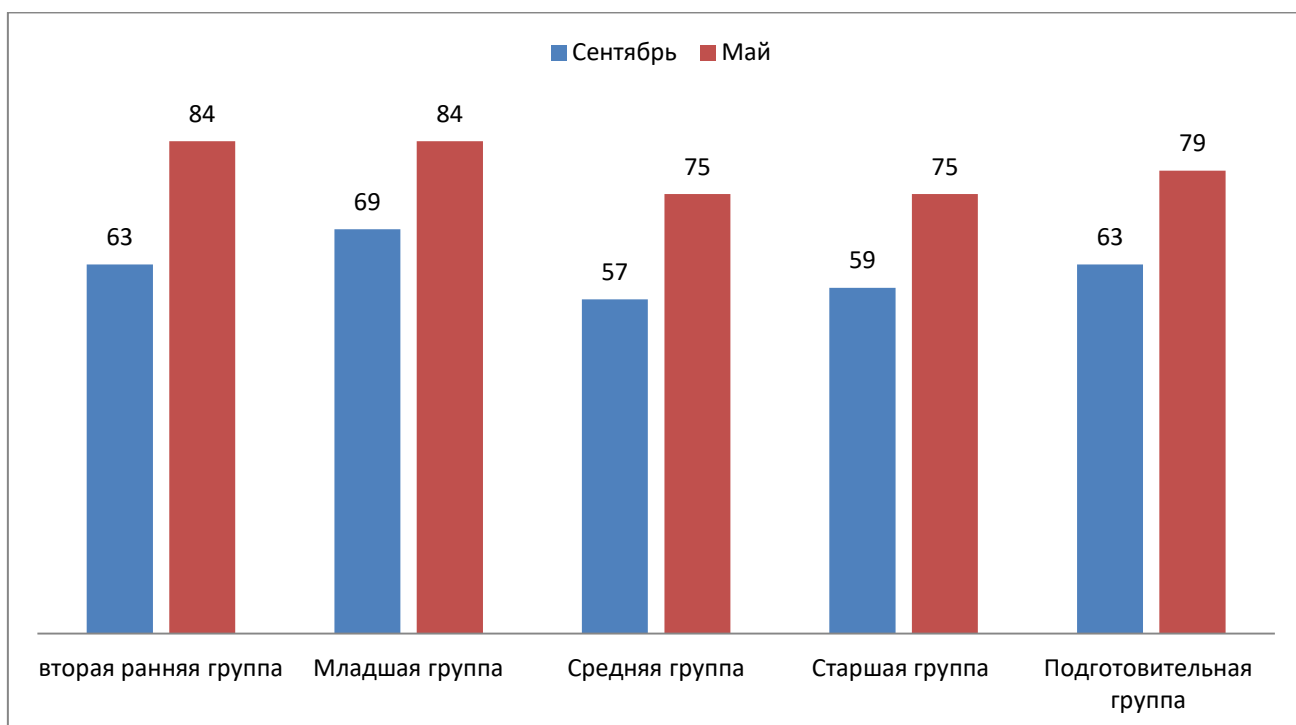
3.7. Результативность образовательного процесса

Два раза в год проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оформлялись в виде справок. Педагоги регулярно анализировали результаты педагогической диагностики (мониторинга) и организовывали воспитательно-образовательный процесс в соответствии с результатами обследования.

Мониторинг образовательного процесса (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга по образовательным областям на начало и конец 2019 учебного года представлены в виде диаграммы

Средний показатель за 2019 - 2020 год в процентах



Вывод: В результате анализа, полученных данных мониторинга за 2020 учебный год, можно сделать вывод об успешном освоении программного материала воспитанниками по всем образовательным областям. Наиболее высокие результаты выявлены в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Следует уделить особое внимание на область речевого развития. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации методов и приемов воспитания и развития воспитанников.

Готовность воспитанников к обучению в школе

В 2019-2020 учебном году были выпущены 25 воспитанников, 4 из которых сменили место жительства. В конце учебного года среди воспитанников подготовительных групп была проведена диагностика готовности к обучению в школе педагогом-психологом учреждения по методике Л.А. Ясюковой. На основании диагностики были получены следующие результаты:

№ п/п	Уровень готовности	Количество воспитанников
1	Класс ускоренного обучения	3
2	Класс возрастной нормы	20
3	Класс индивидуального внимания	1
4	Не готов	1
Всего обследовано		25

Не все дети готовы к обучению в школе.

Вывод: Качество подготовленных выпускников обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников. Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на уровне возрастной нормы. 23 выпускника имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе. 2 выпускника испытывают сложности поведенческого характера. Им требуется индивидуальное внимание и помощь психолога на первых этапах обучения.

3.8. Состояние здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают медицинские сестры ГБУЗЛО «Подпорожской МБ». Они осуществляют лечебно - профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию воспитанников, антропометрические измерения детей 1 раз в 3 месяца, оказывает доврачебную помощь детям.

Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Оборудование и оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение, контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Преобладают дети II группы здоровья. Имеются дети с III и IV группой здоровья. За такими детьми ведется наблюдение, осуществляется индивидуальный подход, как со стороны медицинского персонала, так и педагогического коллектива. Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин. Состояние помещений учреждения соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

<i>Распределение воспитанников по группами здоровья</i>	
Группа здоровья	Количество детей
I группа	27
II группа	101
III группа	9
IV группа	1
V группа	1

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам.

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 2020 год и 2019 год

	Здание № 2		Здание № 3	
	2019	2020	2019	2020
Отработанные дни	245	246	245	242
Количество детей в детском саду	58	55	81	68
Число дней, пропущенных детьми	4776	5969	7257	7995
Число дней, пропущенных по болезни	770	559	1021	537
Посещаемость	66,58	56,61	63,39	51,71
Заболеваемость	5,39	4,06	5,15	3,24

Вывод: Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп на одного ребенка составил 54,16. Районный уровень посещаемости 49,97. В сравнении с прошлым годом (64,99) этот показатель намного уменьшился.

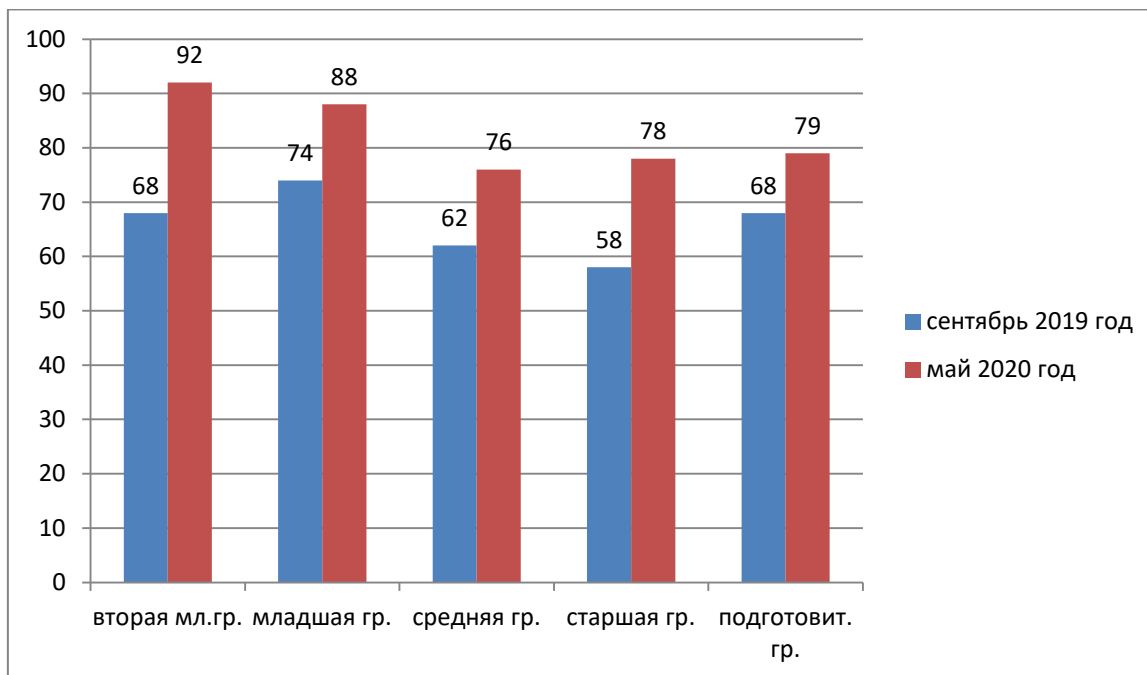
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 3,65. По отношению к районному уровню заболеваемости (3,08) он немного завышен. В сравнении с прошлым годом (5,27) этот показатель намного уменьшился.

3.9. Физкультурно-оздоровительная работа

В течение учебного года в учреждении велась физкультурно-оздоровительная работа, которая включала в себя: формирование основ здорового образа жизни, физическое воспитание, профилактические мероприятия.

В учреждении обеспечен хороший уровень физического развития детей. Физкультурный зал, оснащен необходимым современным оборудованием.

На начало и конец 2019-2020 учебного года проведена диагностика педагогического процесса в целях оценки качества образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников средней и старшей групп (4-6 лет) на основе диагностики педагогического процесса, разработанного Н.В.Верещагиной в соответствии с ФГОД ДО. Результаты диагностики позволяют получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей и проследить динамику развития их физических качеств.



Показатели физической подготовленности демонстрируют положительную динамику развития знаний и умений воспитанников. Такая положительная динамика стала возможной благодаря освоению программы по реализации образовательной области «Физическая культура», разработанной в соответствии с ФГОС. А также благодаря интеграции всех образовательных областей через различные формы организации физкультурно-оздоровительного процесса. За счет приобщения дошкольников к различным видам занятий физической культурой (познавательные, интегрированные, образно-предметные и сюжетно-игровые, в форме эстафет, круговой тренировки, соревнований), с учетом состояний здоровья детей, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий. Целенаправленное, качественное проведение режимных моментов – утренней гимнастики, НОД по физической культуре, подвижных игр и физических упражнений на прогулке, гимнастики после дневного сна, динамических пауз между занятиями, физкультминуток, дней здоровья, прогулок, праздников и досугов, самостоятельной двигательной активности. А также тесное сотрудничество инструктора по физической культуре с воспитанниками и родителями, своевременное оказанием им консультативной помощи, пропаганда здорового образа жизни.

Вывод: Реализация здоровьесберегающих мероприятий с детьми, родителями и педагогами позволяют нам достигать высоких результатов в физическом, социально-личностном, познавательно-речевом и художественно—эстетическом развитии.

3.10. Социальное партнерство

Учреждение сотрудничает:

- ✓ МБУК «Важинское клубное объединение»: веселые старты в ФОКе «Важины», экскурсии и мастер-классы в студии «Текстильная пластика», театрализованные представления, игры «Дедов Морозов», праздники, экскурсии в библиотеку
- ✓ МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»: консультационная помощь специалистов
- ✓ МБОУДО «Подпорожский центр детского творчества»: дополнительное образование, участие в конкурсах
- ✓ Важинское отделение школы искусств: дополнительное образование, участие в конкурсах, мастер-классы

- ✓ Подпорожская ЦРБ (детская поликлиника): консультации специалистов, осмотр детей специалистами и врачом-педиатром.
- ✓ Отдел по культуре, молодежной политике, спорту: участие в акциях «Весть Победы», «Я рисую мелом».
- ✓ ГИБДД, ОНД и ПР по Подпорожскому району: участие в родительских собраниях, тематические занятия с детьми.

Сотрудничество с различными общественными организациями оказывает положительное влияние на повышение мастерства педагогов и на общее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Вывод: Учреждение активно использует в своей работе все формы взаимодействия с социальными партнерами.

3.11. Работа с родителями

Работа с родителями воспитанников строилась на групповой и индивидуальной форме. Это и участие в родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, наглядная стендовая информация.

<i>Организационно-методическая работа с семьей</i>			
1.	Изучение запросов родителей (законных представителей) по оказанию образовательных услуг	в течение года	зам. по ВР, ст. методист
2.	Разработка тематики родительских собраний на 2019/2020 учебный год.	сентябрь	зам. по ВР, ст. методист
3.	Проведение Дня открытых дверей с целью формирования положительного имиджа учреждения, установления партнерских отношений с семьями воспитанников, повышение авторитета педагогического коллектива	март	зам. по ВР, ст. методист
4.	Создание банка данных семей, нуждающихся в социальной помощи. Выявление «семей риска»	сентябрь	зам. по ВР, ст. методист
5.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	в течение года	зам. по ВР, ст. методист
6.	Общие родительские собрания: «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество» «Безопасность детей – забота взрослых»	ноябрь апрель	зам. по ВР, ст. методист
7.	Групповые родительские собрания: 1.«Детский сад пришел в семью» 2.«Играем вместе с детьми» 1.«Особенности воспитательно образовательного процесса детей 2-3лет с учетом ФГОС» 2.«Вот и стали мы на год взрослей» 1.«Особенности воспитательно образовательного процесса детей 3-4 лет с учетом ФГОС» 2.«Детские страхи»	октябрь, апрель	Первая группа раннего возраста Вторая группа раннего возраста Младшая группа

	1.Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» 2.«Здоровье детей в наших руках!» 1.«Значение рисования для всестороннего развития ребенка» 2.«Личный пример родителей -лучший урок» 1.«Развитие познавательных способностей старших дошкольников» 2.«На пороге школы»		Средняя группа Старшая (смешанная) группа Подготовительная к школе группа
8.	Выставки совместных работ детей и родителей: Осенние фантазии Новогодний серпантин Правила дорожные, знать им всем положено	в течение года	воспитатели
9.	Оформление уголков здоровья, стендов, буклетов для родителей	в течение года	воспитатели, старшая медсестра
10.	Участие родителей в открытых познавательных и досуговых мероприятиях	в течение года	воспитатели
11.	Привлечение родителей к участию в районных и областных конкурсах, выставках и акциях	в течение года	воспитатели
12.	Совместные детско-родительские образовательные и творческие проекты	в течение года	воспитатели
13.	Привлечение родителей к благоустройству территорий учреждения	в течение года	зам. по ВР, ст. методист
14.	Организация работы родительского комитета	в течение года	воспитатели

Внедрялись и новые формы взаимодействия с семьей. Так, например, из-за невозможности прямого общения (пандемия), для родителей проводились онлайн собрания, онлайн мастер-классы и т.д.

В результате проведенной независимой оценке качества, было определено положение в рейтинге образовательных организаций на сайте www.bus.gov.ru. Учреждение вошло в зеленую зону с оценкой отлично.

Проведен внутренний мониторинг удовлетворенности родителями деятельностью дошкольных групп.

№	Позиции	Баллы (10-максимальный балл)
1	Квалификацией педагогов	9,8
2	Организацией занятий	9,9
3	Видом детской деятельности	9,9
4	Организацией режимных моментов	9,9
5	Качеством дошкольного образования	9,8
6	Организацией досуга	9,8
7	Эстетическим оформлением групп	9,8
8	Материально-техническим оснащением детского сада	8,2
9	Отношениями между детей в группе	9,4
10	Вашиими отношениями с педагогами	9,9
11	Отношением Вашего ребенка к детскому саду в целом	9,9

12	Информированностью о деятельности детского сада	9,8
----	---	-----

Родители отмечают, что наши дошкольные группы отличаются от других внимательными педагогами, доброй атмосферой, отношением к детям, качеством образования, работой и квалификацией воспитателей, новшеством, внедрением нового. Вывод: Педагогические работники создают все необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка). Поощряют родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3.12. Материально-техническая база.

В учреждениях создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и обновлению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Имеются помещения, для организации и осуществления образовательной деятельности:

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В 2020 году группы пополнены современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В пользовании педагогов имеются 10 ноутбуков, 3 компьютера, 8 проекторов, 2 интерактивные доски, 1 многофункциональное устройство, принтеры, многофункциональный стол «Итошка».

Произведен капитальный ремонт 4х групп, музыкального зала, центрального коридора. В отремонтированных группах полностью заменено освещение, сантехника, двери.

Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Территория учреждения имеет уличное освещение, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, созданы уголок леса, экологическая тропа, опытно-экспериментальный участок, спортивная площадка, прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На участках имеются прогулочные веранды.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации на люминесцентной основе, размещённые на первом и втором этажах. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале, акты-испытания пожарных рукавов. Огнетушители промаркированы, размещены согласно требованию госпожнадзора.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Территория огорожена по периметру, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, ЦАСПИ, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, частично аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения.

На пищеблоке и в прачечной исправно работает всё оборудование, обеспечена электробезопасность сотрудников.

Функционирует медицинские кабинеты. Имеется процедурные кабинеты, изоляторы.

На весь имеющийся инвентарь заведены журналы, книги складского учёта, ведомости учёта движения малоценных предметов.

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно- развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности. Каждое помещение используется для разнообразной работы.

Все работники учреждения прошли периодический медицинский осмотр.

Учреждение получает средства областной субвенции на приобретение учебно-наглядных и методических материалов, игрушек, игровой мебели, канцелярских товаров и т.д.

В 2020 учебном году приобретены:

- ✓ метеоплощадка, комплект «Оптима»-2»
- ✓ игровой ландшафтный стол
- ✓ портативные колонки
- ✓ компьютерные колонки
- ✓ канцелярские товары для детского творчества
- ✓ заменены стулья и столы для 1 группы.

При проведении мониторинга родители оценили материально-техническое оснащение дошкольных групп на 8,2 балла из 10.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составляет 100% за учебный год.

Общий вывод: На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

3.13. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет человек	91
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	125 (100%)

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 (77%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 (69%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 (23%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 (23%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 (100 %)
1.8.1	Высшая	10 (77%)
1.8.2	Первая	1 (8%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 (8%)
1.9.2	Свыше 30 лет	5 (38%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (8%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (23%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	14 (100%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381,1 кв.м.(2,6 кв.м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	376,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор  О.В.Москвина

