

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Важинский образовательный центр»

СОГЛАСОВАНО Председатель Комитета образования АМО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» Воробьева И.А.	РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от 27.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 109 от 31.08.2021 г.
---	---	---

**Программа развития
на 2020-2025 год**

**«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.
ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ, К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

**п.Важины
2020г.**

Часть 1. Паспорт программы

Наименование программы	«От рождения до школы. От успеха в школе, к успеху в жизни»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Национальный проект «Образование» - Конвенция о правах ребенка. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Постановление правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398 «О государственной программе Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (с изменениями и дополнениями) - Устав и локальные акты учреждения
Цель программы	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие учреждения.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС; ✓ создание условий для повышения качества знаний обучающихся; ✓ обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение педагогами учреждения современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; ✓ создание условий для повышения квалификации педагогов; ✓ обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы; ✓ развитие государственно - общественного управления ОО; ✓ обеспечение приоритета здорового образа жизни.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Эффективность образовательного процесса в учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступное качественное образование для каждого обучающегося; - повышение качества результатов ГИА - повышение процента охвата обучающихся программами дополнительного образования; - создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе; - создание условий безопасности организации образовательного процесса; <p>2. Эффективность инновационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение информационной среды учреждения, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами как условия доступности качественных ресурсов; - создание системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг; <p>3. Эффективность удовлетворения социальных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы государственно-общественного управления МБОУ «Важинский образовательный центр», - повышение степени удовлетворённости социума работой образовательного учреждения; - расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности учреждения <p>4. Эффективность управления учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение оперативности и эффективности работы управления ОУ. - развитие системы ВСОКО.
Сроки реализации	2020 - 2025 годы
Этапы	2020г. - организационно-прогностический 2021-2024 гг. - проектно-деятельностный 2024 – 2025 гг.- заключительно-обобщающий этап
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Важинский образовательный

	центр», педагогический коллектив и родительская общественность в лице Управляющего совета образовательного учреждения.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив учреждения
Соисполнители	Учащиеся, воспитанники, их родители
Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.
Ожидаемые конечные результаты программы	Обеспечение нового качества образования. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования. Новая модель выпускника учреждения: успешный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация учреждения и Управляющий совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, совете учащихся, Управляющем совете.

Период и этапы реализации программы 2020-2025 годы

2020г. - организационно-прогностический

Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы.

2021-2024 гг. - проектно-деятельностный

Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовки кадров. Развитие внешнего взаимодействия учреждения с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.

2024 – 2025 гг.- заключительно-обобщающий этап

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, постановка задач нового уровня.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Учреждение как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития учреждения на период 2020 - 2025 г.г. является организационной

основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной учреждения должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели учреждения с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.**

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а **система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности учреждения с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления учреждением; развитие социокультурного пространства учреждения, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Часть 2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

1. Учреждение обеспечивает получение дошкольного, начального, основного и общего среднего образования каждым обучающимся.
2. Созданы условия для творческого роста, самореализации педагогов (повышение квалификации, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.)
3. Оптимизирована структура управления учреждения, которая предусматривает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.
4. Укреплена материально-техническая база лицея, проведена информатизация процесса обучения и воспитания.
5. Созданы условия, способствующие раскрытию интеллектуального и духовного потенциала личности, повышению творческой активности и социализации обучающихся.
6. Организована предпрофильная дифференциация обучения в 8-9 классах и профильное обучение в 10-11 классах.
7. Созданы условия для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося 8-11 классов, с целью удовлетворения образовательных потребностей выпускников.
8. Поддерживаются существующие и формируются новые традиции учреждения;
9. Педагогический коллектив продолжает работать над дальнейшей индивидуализацией обучения и воспитания в условиях массовой школы.

Педагогическим коллективом учреждения была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

2. Анализ потенциала развития муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Важинский образовательный центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» (далее - Учреждение) создано Постановлением Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 30.10.2015 года № 1785 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Важинская средняя общеобразовательная школа № 6» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Важинский детский сад №20» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Важинский детский сад №30»» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинская средняя общеобразовательная школа № 6» реорганизовано путём присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» пгт. Важины (зарегистрировано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Подпорожскому району Ленинградской области от «09» октября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024701614244), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» пгт. Важины (зарегистрировано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Подпорожскому району Ленинградской области от «09» октября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024701614233) с одновременным переименованием в Муниципальное бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение «Важинский образовательный центр».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» - единственная общеобразовательная организация в пгт. Важины. В Важинском городском поселении функционирует филиал Важинское музыкальное отделение МБОУ ДО «Подпорожская детская школа искусств», МБУК «Важинское клубное объединение», в состав которого имеется ФОК «Важины» и библиотека. Учреждением заключены договора по сетевому взаимодействию с этими учреждениями.

Рабочий посёлок городского типа Важины, расположенный на обеим берегам реки Свирь, с населением около 3 тысяч человек входит в состав Подпорожского муниципального района Ленинградской области. Большинство семей воспитанников и учеников пгт. Важины проживают домам типовой застройки и частном секторе, находящихся на близком расстоянии от общеобразовательного учреждения. Незначительная часть обучающихся проживает в отдаленных деревнях, входящих в состав Важинского городского поселения. Для них организован подвоз в школу на школьном автобусе марки ПАЗ, 2019 года выпуска. Интерната и общежития учреждение не имеет.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» находится в настоящее время на этапе развития, апробации и внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Конечной целью является повышение качества преподавания и, как следствие, - повышение уровня образования учащихся, то есть их оптимальная социализация в современных социально-экономических условиях.

Эта инновационная идея образовательной программы школы заключается в создании обогащенной образовательной среды учреждения, обеспечивающей доступность качественного образования различным категориям обучающихся за счет вариативности учебных программ, интеграции основного и дополнительного образования, применению различных форм обучения и современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и социально-педагогической поддержки детей.

На 25.05.2020 года количество обучающихся составило 357 человек:

Дошкольное образование – 126

Школьное образование - 231

Количество классов в 2019-2020 уч. году – 9:

1-4 кл – 4

5-9 кл – 5

Режим работы учреждения

Пятидневный – для дошкольного образования, 1-4 классов, шестидневный для 5- 11 классов. Все классы учатся в 1 смену. Внеурочная деятельность на базе учреждения – во второй половине дня.

Особенности приема в учреждение

В ОУ прием осуществляется согласно документов «Правила приема воспитанников на обучение по образовательной программе дошкольного образования, перевода и отчисления» и «Правила приема обучающихся для обучения по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов – 25,6 обучающихся

Состав педагогического коллектива

№	категория участников образовательного процесса	всего в ОУ	высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности
1	Руководители	3			3
2	Учителя	19	10	6	3
3	Психологи	1	1		
4	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1		
5	Педагог-библиотекарь	1		1	
6	Учитель-логопед	1			1
7	Социальные педагоги	0			
8	Воспитатели в ГПД	2			2
9	Педагоги (дошкольное воспитание)	14	12	2	

Продолжение образования учащихся

Продолжение образования выпускников 9-х классов за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования		Повторное обучение
			СПО ЛО	СПО др. регионов	
2017-2018	28	9	18	1	-
2018-2019	25	9	15	0	1
2019-2020	21	8	11	1	1

Продолжение образования выпускников 11 классов за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников	Перешли в сферу профессионального образования
-------------	-------------------------	---

	11 классов	СПО ЛО	СПО др.регионов	ВУЗ
2017-2018	-	-	-	-
2018-2019	14	4	1	9
2019-2020	-	-	-	-

Результаты ГИА

В ходе организации и проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы и в форме ЕГЭ за курс средне школы ОУ руководствовалось нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА, в частности Порядком проведения ГИА, распоряжениями КО и ПО Ленинградской области. ГИА проводилась в соответствии с расписанием экзаменов, утвержденным Рособнадзором.

9 класс (2018/19 уч.год, т.к. ГИА в 2019/20 уч.году проводилась не в форме ОГЭ)

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся должны были сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику, другие две дисциплины сдавались обучающимися по выбору, результаты которых в этом учебном году влияли на итоговую отметку в аттестате. Также, в 2019 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование с первого раза.

Статистические данные отражены в таблицах и диаграммах:

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

№	предмет	количество сдававших	% от общего числа учащихся
1	Биология	2	8
2	Информатика	13	54
3	Обществознание	11	46
4	Английский язык	1	4
5	География	12	50
6	Литература	1	4

Большинство учащихся выбрали для сдачи экзамена такие предметы по выбору, как информатика, обществознание, география.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ, СДАННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ 9 КЛАССА В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ

№	предмет	Успеваемость, %		Качество, %	
		В основной период	После пересдачи	В основной период	После пересдачи
1	Русский язык	100	-	83	-
2	Математика	67	100	21	21
3	Биология	100	-	50	-
4	Информатика	100	-	69	-
5	Обществознание	100	-	64	-
6	География	92	100	58	58
7	Английский язык	100	-	100	-
8	Литература	100	-	100	-

	начало года	конец года	учащихся на 4 и 5		учащихся		
2 – 4 классы	72	71	43	59	1	1,4	98,6
5 – 9 классы	129	129	60	46,5	3	2,3	97,7
Всего	201	200	103	45	4	2	98
1 класс	27	27	Не оцениваются				

Особое внимание в работе учреждения уделяется повышению результативности педагогической деятельности. С этой целью отрабатывается система управления; используется самооценка педагога. Важное значение в организации продуктивной деятельности определяет состояние учебных кабинетов. Дошкольные группы и кабинеты оснащены современными средствами обучения: медиа-, видеотехника, ПК, интерактивные доски, документ – камеры. По результатам осмотра все кабинеты, а так же библиотека соответствуют современным требованиям ИКТ.

Педагогический коллектив школы успешно работает над решением следующих задач:

на уровне учащегося:

- ✓ Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, потребности в обучении, саморазвитии, здоровом образе жизни;
- ✓ Развивать личность, на основе компетентного подхода, умеющую оценивать реальность, рационально мыслить, принимать оптимальные решения.

на уровне педагога:

- ✓ Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения и воспитания через использование новых педагогических технологий, в том числе и Интернет-ресурсов;
- ✓ Изучать и внедрять в работу разнообразные методы оценивания результатов обучения, воспитания и развития учащихся, организовать непрерывный мониторинг знаний умений и навыков обучающихся;
- ✓ Создать «ситуацию успеха» для каждого ребёнка.

на уровне управления:

- ✓ Продолжить работу по управлению качеством образования через модернизацию и информатизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов;
- ✓ Использовать систему стимулирования творчески работающих учителей, которые своей системой работы поддерживают постоянный познавательный интерес к обучению;
- ✓ Активизировать работу органов общественного управления;
- ✓ Совершенствовать деятельность методической службы как средства повышения профессиональной компетенции педагогов в развитии учебных умений и навыков, учащихся с целью повышения познавательной активности и качества образования.

Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования:

Подпорожская ДЮСШ, Подпорожская школа искусств, Важинский филиал ПДШИ

Взаимодействие ОУ с учреждениями культуры:

МБУК «Важинское клубное объединение»

Взаимодействие ОУ с учреждениями здравоохранения:

Подпорожская межрайонная больница, Важинская амбулатория

Взаимодействие ОУ с учреждениями спорта:

ФОК «Важины», МАУ ФОК «Свирь»

Часть 3. Концептуально-прогностическая часть

3.1. Концепция развития МБОУ «Важинский образовательный центр».

Гипотеза: Обеспечение эффективного качественного доступного образования, возможно при условии интеграции организационных, методических, научных, кадровых и управленческих ресурсов через модернизацию образования, которая направлена на расширение его доступности, повышения качества управления учебным процессом и организацию эффективного сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса.

3.2. Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения.

Системные изменения в образовании России, создают определенные условия развития учреждения, побуждая стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающим на рынке образовательных услуг образовательным учреждением.

Открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности лица и является необходимым и неизбежным условием для свободного, лично-ориентированного развития всех участников образовательного процесса.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, своеобразным резервом и опытной лабораторией основного. Широкое применение новых образовательных технологий (НОТ) направлено на достижение нового качества образования, расширение образовательного пространства дополнительного образования, его интеграцию с основным для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся.

Используемые в учреждении интерактивные технологии становятся фундаментом для построения информационно – насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора, педагогика сотрудничества.

Развитие конкурентной организационной культуры учреждения как основы воспитательной работы с обучающимися осуществляется через проведение конкурсов исследовательских работ, социальных практик, работы школьного самоуправления.

Таким образом, согласно концепции развития учреждения инновационные усилия педагогов направлены на повышение качества образования, его доступность, на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

Концепция развития учреждения представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в деятельности образовательного учреждения, которые обусловлены современными требованиями общества, образовательными запросами субъектов образовательного процесса.

Требования общества к современной школе определяют ведущие идеи развития учреждения:

- ✓ профильная направленность образования, дающая возможность самореализации детей в естественнонаучном и техническом направлениях;

- ✓ непрерывное повышение квалификации педагогов как условие достижения нового качества образования;
- ✓ гражданственность и трудолюбие обучающихся, приобщение к деятельности на основе принципов самоуправления;
- ✓ активное участие родителей, представителей органов самоуправления в образовательном процессе лица.

Таким образом, желаемая модель учреждения нам видится:

- ✓ образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого обучающегося и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе лица;
- ✓ образовательным учреждением, удовлетворяющим потребности общества и рынка труда в качественном образовании;
- ✓ учреждением, сохраняющим и созидающим здоровье участников в комфортной развивающейся образовательной среде;
- ✓ образовательной организацией взаимопонимания и взаимоуважения между педагогическим коллективом, обучающимися и родителями;
- ✓ учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа учреждения.

В качестве сценария развития учреждения может быть предложен сценарий расширения доступности качественного образования в учреждении за счет развития дополнительного образования, включающего направления психолого-педагогической, социально-педагогической, и социально-культурной работы, которое должно обеспечить:

- ✓ создание и сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ,
- ✓ систему психолого-педагогической и медико-социальной поддержки ребенка;
- ✓ взаимодействие с родителями, социальными и культурными учреждениями и службами района.

Для благоприятного сценарного развития учреждения, с точки зрения маркетингового подхода, необходимо обеспечить решение ряда организационных задач, к которым относятся:

- ✓ создание условий для личностно-ориентированного обучения;
- ✓ создание условий для реализации компетентностной модели содержания образования, а также совершенствование технологий обучения;
- ✓ создание и формирование здоровьесберегающей среды;
- ✓ создание воспитывающей среды учреждения;
- ✓ обеспечение условий для социальной защиты подростков;
- ✓ закрепление преобразований учреждения, обеспечивающих качество образования.

**Миссия МБОУ «Важинский образовательный центр» заключается в следующем:
по отношению к детям и их родителям - учреждение выполняет социальный заказ**

на доступное и качественное образование, сохраняя качественный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе и здоровьесбережение;

по отношению к сообществу - миссия учреждения состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника дошкольного и школьного образования, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующегося в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия учреждения заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- ✓ создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды обучения;
- ✓ создание условий социальной адаптации всех обучающихся;
- ✓ компетентностная модель содержания общего образования;
- ✓ личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;
- ✓ государственное и общественное управление;

по отношению к педагогическому коллективу учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Модель выпускника МБОУ «Важинский образовательный центр»

Дошкольное образование:

- ✓ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- ✓ Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- ✓ Эмоционально отзывчивый.
- ✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- ✓ владеющий средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ✓ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- ✓ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Начальное общее образование:

- ✓ гармоничное, равномерное и системное освоение предметных областей по всем направлениям Государственной образовательной программы соответственно возрасту;
- ✓ согласованное и равномерное развитие знаний, умений и навыков по предметам;
- ✓ целостное восприятие образа мира, основы экологического мышления;
- ✓ умение работать с различными носителями информации: текстом, видео и аудио-носителями, иллюстративными материалами, словарями;
- ✓ осуществление переноса полученных знаний, навыков в новые ситуации;
- ✓ высокий уровень интереса к учению и различным видам творчества;
- ✓ владение представлениями о доброжелательности, открытости,

- ✓ контактности, милосердии, жизнерадостности, уважительном отношении к взрослым;
- ✓ понимание патриотических идей, представление о культурно-исторических традициях различных народов, основ толерантности;
- ✓ гармоничное физическое развитие.

Основное общее образование:

- ✓ гармоничное, равномерное и системное освоение предметных областей по всем направлениям Государственной образовательной программы соответственно возрасту;
- ✓ согласованное и равномерное развитие знаний, умений и навыков по предметам соответственно возрасту и способностям;
- ✓ умение выстраивать собственные программы поведения, постановки перед собой целей, контролировать их выполнение, оценивать собственные состояния, регулировать свое поведение, эмоции, речь;
- ✓ умение выбирать оптимальные, социально одобряемые пути достижения целей;
- ✓ развитие образного и логического мышления, умения эффективно выбирать и принимать различные формы работы с учебным материалом;
- ✓ осознание собственных предпочтений в освоении учебных предметов и основ учебного успеха;
- ✓ готовность осуществления выбора дальнейших условий обучения;
- ✓ понимание естественно - научной системы основ картины мира;
- ✓ патриотическая позиция и уважительное отношение к истории Отечества;
- ✓ умение активно и ответственно выбирать и отстаивать свои личностные ценности, адекватно ситуации;
- ✓ представление о различных культурно-исторических традициях, системах вероисповедания, толерантного отношения к ним;
- ✓ овладение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, усвоения норм социально-статусных взаимодействий;
- ✓ гармоничное физическое развитие и сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Среднее общее образование:

- ✓ качественное освоение Государственной образовательной программы с учетом выбранной профилизации;
- ✓ согласованное и равномерное развитие знаний, умений и навыков по предметам соответственно возрасту и способностям;
- ✓ самостоятельная и активная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач;
- ✓ стремление совершенствовать навыки саморегуляции и построения собственной адаптивной модели поведения;
- ✓ умение выбирать оптимальные, социально одобряемые пути достижения личных целей, согласуя с интересами общества;
- ✓ самостоятельно осуществлять поиск дополнительных источников информации как на

родном, так и на иностранных языках с разных носителей информации с использованием Интернет-ресурсов;

- ✓ создание целей и ценностей самостоятельной жизни и разнообразия путей их достижения, умение принимать ответственные решения;
- ✓ готовность осуществления выбора дальнейших условий профессиональной и личностной самореализации;
- ✓ патриотизм и уважение к истории Отечества, активная гражданская позиция.

Часть 4. Имиджевая характеристика и перспективный образ развития МБОУ «Важинский образовательный центр»

4. 1. Перспективный образ учреждения

Инновационное развитие учреждения по оказанию совокупности образовательных услуг повышенного уровня предполагает, в перспективе, переход в статус образовательного учреждения, который позволит учреждению эффективно работать над формированием активного высокообразованного творческого гражданина, способного к самоопределению, саморазвитию, самореализации, успешной социализации.

4.2. Цели и задачи программы развития

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие учреждения.

Задачи Программы развития:

- ✓ изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- ✓ создание условий для повышения качества знаний обучающихся
- ✓ обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- ✓ овладение педагогами учреждения современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- ✓ создание условий для повышения квалификации педагогов;
- ✓ обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- ✓ развитие государственно - общественного управления ОО;
- ✓ обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Для выполнения этих задач необходимо:

- ✓ включить в систему методической работы лица направление по внедрению новых образовательных технологий, формирующих ключевые компетентности

- школьников, в том числе: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, а также технологии индивидуального сопровождения образовательной деятельности школьников;
- ✓ развивать внутришкольную систему управления качеством образовательного процесса через оптимизацию структуры управления образовательным учреждением;
 - ✓ создать условия для личностно-ориентированного обучения учащихся, обладающих высоким уровнем учебно-познавательной (интеллектуальной) мотивации, через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;
 - ✓ обеспечить для учащихся, имеющих проблемы в обучении, вариативные формы получения качественного образования, социальной поддержки, психолого-педагогической коррекции;
 - ✓ развивать здоровьесберегающую образовательную среду учреждения, способствующую сохранению здоровья обучающихся и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья;
 - ✓ развивать и совершенствовать систему физического воспитания и спорта;
 - ✓ расширить образовательные возможности системы дополнительного образования с целью оптимальной организации внеурочной деятельности учащихся;
 - ✓ создать эффективную поддержку профильного обучения учащихся, позволяющее получить учащимся профессиональную подготовку и трудовой опыт деятельности в социуме;
 - ✓ повысить эффективность воспитательной работы учреждения, обеспечив широкий спектр возможностей социальной адаптации учащихся через систему ученического самоуправления и сотрудничества с семьей.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС дошкольного образования, ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОО.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии спотребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит

обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами учреждения.

Часть 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Определённые в Программе цели и задачи развития учреждения дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала учреждения в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости	Директор, зам.директора поХР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2020 - 2025	Директор, зам.директора поХР
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2020 - 2025	Ответственный за работу с сайтом

4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2020 - 2025	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020 - 2025	Заведующая библиотекой
6.	Развитие блогов, сайтов учителей, страниц классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2020 - 2025	Заместитель директора по УВР, ВР
7.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2020 - 2025	Заместитель директора по УВР
8.	Создание и развитие школьного радио	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики

Ожидаемые результаты	
Целевой индикатор	Значение
Доля учащихся имеющих доступ в электронные дневники и журналы.	100%
Стабильное высокоскоростное Интернет-соединение	100 Мб/с
Доля обновленных рабочих мест (компьютерное оборудование) педагогов и обучающихся	100%
Доля педагогов, прошедших курсы с целью повышения их компетенций в области современных технологий	100%
Доля обновлённого информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет")	100%
Доля обновлённой информации на официальных сайтах образовательной организации	100%
Доля педагогов, реализующих дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе	100%
Доля обучающихся, использующих в обучении школьные дистанционные образовательные	90%

технологии	
Доля программ, в которые включены ДОТ	100%
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность получать информацию об оценке знаний обучающихся в электронном виде	100%
Доля педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК	100%

2. Обновление содержания образования, повышение качества образования

Цель – создание условий для повышения качества образования за счет обновления содержания образования

- ✓ реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на всех ступенях образования;
- ✓ опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- ✓ совершенствование организации профильного обучения на старшей ступени;
- ✓ организация предпрофильного обучения;
- ✓ применение современных образовательных технологий;
- ✓ качество условий;
- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ ВСОКО.

Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

- ✓ формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- ✓ повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- ✓ внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия учреждения и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оснащение кабинетов согласно Приказу Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336	2021-2025	Зам. директора по ХР

2	Организовать систему мер, направленных на обеспечение кабинета необходимым оборудованием согласно учебным программам и установленным нормативам	2021-2024	Зам. директора по ХР
3	Составить план развития и работы кабинета на текущий и последующие учебные года	2021-2025	Председатели МО
4	Обеспечить кабинет материалами и необходимой учебно-методической документацией, инструкциями и т. д	2021-2025	Председатели МО
5	Создать банк творческих работ учащихся в учебном кабинете	2021-2025	Председатели МО, педагоги
«Реализация ФГОС»			
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
2.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
3.	Совершенствование рабочих программ с учетом единых конечных результатов (УУД), единых требований оценивания	2021-2025	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги
4.	Привлечение цифровой интерактивной составляющей, активное использование информационной среды для подготовки и проведения урочной и внеурочной деятельности (интерактивные приложения, on-line платформы)	2021-2025	Председатели МО, педагоги
5.	Привлечение интерактивных платформ для удаленного взаимодействия "учитель-ученик" (Я-класс, uchi.ru и др.)	2021-2025	Председатели МО, педагоги
6.	Проведение мероприятий с метапредметной направленностью	2021-2025	Зам. директора по УВР, Председатели МО, педагоги

Ожидаемые результаты подпрограммы	
Целевой индикатор	Значение
Комплекс печатных и электронных образовательных ресурсов (таблицы, плакаты, портреты, карты, репродукции)	Да

Комплекс наглядно-демонстрационных средств (коллекции, макеты, модели, приборы для демонстрационных опытов)	Да
Комплекс лабораторного оборудования (микроскопы, наборы и принадлежности для лабораторных работ)	Да
Комплекс технических средств (АРМ учителя и АРМ ученика)	Да
Комплекс средств сети Интернет (Федеральные коллекции ЭОР, интернет-ресурсы (словари, справочники, фото, видео, сайты методической поддержки)	Да
Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100%
Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	100%
Доля учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	70%
Доля участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на районном; - на региональном;	70% 10% 0,1 %
Доля обучающихся, выполняющих проектные и исследовательские работы	100%
Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - районного уровня; - регионального уровня;	85% 20% 0,1 %

3. Развитие творчества и инновационной деятельности педагога

Цель: Овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего методического семинара	2021-2025	Директор, заместитель директора по УВР

2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2020-2024	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2020-2025	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2021-2025	Заместители директора по УВР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2025	Директор, рабочая группа
7	Курсы повышения квалификации	2021-2022	Педагогический коллектив
8	Эффективное функционирование ВСОКО		Администрация

Ожидаемые результаты	
Целевой показатель	Значение
Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации	100%
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	40%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	80%
Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	70%
Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%
Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	10 %
Доля педагогов, участвующих в подготовке исследовательских и	100%

4. Здоровье обучающегося и педагога

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях учреждения; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОО;
- ✓ гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- ✓ планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- ✓ развитие психолого-медико-педагогической службы ОО для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- ✓ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- ✓ совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся;
- ✓ ВСОКО.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- ✓ сохранение экологии групповых и классных помещений;
- ✓ развитие здоровьесберегающей культуры педагога, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- ✓ привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- ✓ введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ✓ ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- ✓ соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Диагностика состояния здоровья:		

1	<p>- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;</p> <p>- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;</p> <p>- комплектование физкультурных групп</p>	В течение всего периода	Медицинские работники
2	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <p>- организация работы спортивных секций;</p> <p>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</p> <p>- подвижные перемены с музыкальным сопровождением;</p> <p>- общешкольные спортивные мероприятия;</p> <p>Дни здоровья и спорта.</p>	В течение всего периода	Заместитель по ВР, учитель физической культуры, инструктор по физической культуре, классные руководители, воспитатели
3	<p>Внедрение оптимальных здоровьесберегающих технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов</p>	В течение всего периода	Педагогический коллектив
4	<p>Привлечение родителей к оздоровительным мероприятиям</p>	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели
5	<p>Выполнение норм СанПиН, Роспотребнадзора в процессе организации УВП в условиях COVID 19:</p> <p>- при составлении расписания образовательной деятельности;</p> <p>- здоровьесберегающий подход к организации уроков и перемен</p>	В течение всего периода	Зам директора по УВР, ВР, учителя-предметники, воспитатели
6	<p>Обеспечение полноценного питания детей</p>	В течение всего периода	Директор, зам по ВР, ответственный за питание

7	Организация системы работы с детьми ОВЗ	2020-2025	Члены школьной ППК,
8	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020 - 2025	Заместитель по ВР
9	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинские работники
10	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель по ВР, медицинские работники

Ожидаемые результаты	
Целевой индикатор	Значение
Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения.	100%
Сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта	100%
Соответствие школы требованиям органов Госпожнадзора.	100%
Соответствие школы требованиям Роспотребнадзора	100%
Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.	100 %
Отсутствие предписаний контролирующих органов.	100 %
Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	100 %
Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	100 %
Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100 %

5. Внеурочная деятельность / дополнительное образование

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение внеурочной деятельности/ дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- ✓ обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- ✓ качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- ✓ соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие внеурочной деятельности/ дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2020-2025	Заместитель по ВР
2	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно мае	Заместитель по ВР
3	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель по ВР руководители МО
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности/ дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе учреждения.	Ежегодно	Заместитель по ВР
5	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2020-2025	Зам. директора по ХР
6	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2020-2025	Заместитель по ВР

Ожидаемые результаты	
Целевой показатель	Значение
Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня.	65% 40% 5% 1 %

Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%
Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100 %
Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	15%
Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	75%
Доля обучающихся на внеурочных занятиях к общему контингенту обучающихся	100%
Доля обучающихся, занимающихся в научных сообществах (клубах)	20%
Доля проектно-исследовательской деятельности к общему количеству педагогических технологий, применяемых во внеурочной деятельности	50%
Сохранность контингента обучающихся во внеурочной деятельности	90%

Особое поле для обновления и развития образовательной среды учреждения – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах учреждения.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- ✓ разработка гибкого учебного плана
- ✓ разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- ✓ **выбор** соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей);
- ✓ выбор педагогических технологий с учётом конкретной социо-педагогической среды;
- ✓ изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
---------	------------	-------------	-------------

Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <p>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</p> <p>-повышенного уровня (профильные предметы)</p>	<p>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</p> <p>-повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <p>-урок</p> <p>-лекция</p> <p>-семинар</p> <p>-зачёт</p> <p>-общественный смотр знаний</p> <p>-учебная экскурсия</p> <p>-диспуты и т.д.</p>	<p>Олимпиады.</p> <p>НПК.</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Предметные кружки.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>День наук.</p> <p>Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.</p> <p>Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p>Спектакли,</p> <p>Концерты,</p> <p>Праздники,</p> <p>Викторины,</p> <p>Вечера,</p> <p>Тематический выпуск стенгазет...</p>	<p>-Участие в межшкольных программах</p> <p>-Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ</p> <p>-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</p>

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Дошкольное образование	<p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе организованной образовательной деятельности; - в режимных моментах. <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.

Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные учреждения, учреждения искусств, спортивные учреждения, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли педагога в образовательном процессе

Ключевой фигурой в учреждении остаётся педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Каждый педагог должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией учреждения. Должна претерпеть изменения роль педагога: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в учреждении:

- ✓ уйти от занятий, уроков, на которых «солирует» педагог, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых учебников;
- ✓ максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников и воспитанников на занятии, которые с помощью педагога анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- ✓ при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям обучающихся;
- ✓ сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры учреждения ориентирована на поддержку деятельности каждого педагога: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и МОК в учреждении планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить педагоги с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется методическим советом учреждения.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого педагога и более эффективное использование информационной среды учреждения в качестве образовательного ресурса. Важно, что мы даём каждому ученику и каждому учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо активное внедрение информационных технологий в структуру уроков и занятий; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке и воспитанников на занятии.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагога, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, воспитанника, педагога, учреждения совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в учреждении и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы учреждения.

Развитие учреждения предполагает:

- ✓ максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;
- ✓ отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;
- ✓ создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;

- ✓ подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов);
- ✓ изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в лаборатории для учеников и учителей;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в учреждении и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

РЕСУРСНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение:

- формирование пакета утвержденных комплексно–целевых программ, обеспечивающих выполнение программы развития;
- возможные новые субъекты управления: координационные советы по реализации проектов, действующих в школе, возможные новые объекты управления: творческие группы, советы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- участие всех органов государственно-общественного управления школы: конференции школы, управляющего совета, общего собрания трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, совет старшеклассников – в данной программе, в проектах. Участие этих органов с локальными правовыми документами на различных этапах работы: разработке, экспертизе, обсуждении, принятии, утверждении документов, их реализации, диагностике процессов реализации и результатов, принятии решений по результатам деятельности;
- договоры сетевого взаимодействия и социального партнерства.

2. Программно-методическое обеспечение:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное и метапредметное обучение;
- разработанные и внедренные методики диагностики и анализа образовательного процесса и его результатов;
- разработка требований и рекомендаций по работе с портфолио педагогов и учащихся.

3. Информационное обеспечение:

- скоростной интернет;
- внутришкольные средства массовой информации: сайт, официальная страница в социальной сети;
- электронный документооборот: «электронная учительская», «электронный журнал»;

4. Мотивационное обеспечение:

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.
- психолого-педагогические и управленческие способы формирования у детей и взрослых устойчивой потребности в освоении нового, в развитии в себе качеств лидера, собственного самообразования, саморазвития.

5. Кадровое обеспечение:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей;

6. Корпоративное обучение. Материально-техническое обеспечение:

- пополнение в соответствии с требованиями ФГОС материальной базы классов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой в том числе на электронных носителях;

- открытие «Точки роста»

7. Финансовое обеспечение:

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Ленинградской области	Выполнение муниципального задания
Бюджет Подпорожского муниципального района	Выполнение муниципального задания
Привлеченные средства	Получение грантов под развитие определённых программ, благотворительные средства.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура управления реализацией Программы состоит из следующих основных элементов:

- Управляющий совет школы;
- Методический совет;
- Педагогический совет.

Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
Управляющий совет школы	<p>Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития, нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</p>
Методический совет	<p>Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами.</p> <p>Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой.</p> <p>Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив. Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.</p>
Педагогический совет	<p>Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы. Социальная и правовая защита работников школы.</p> <p>Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</p>

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы: директор и заместитель директора по УВР. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях управляющего совета, на заседаниях педагогического и методического советов.