

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Важинский образовательный центр»

Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования

(утв.приказом от 31.08.2018г № 184)

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Смысловое чтение. Путешествие в Страну Книги»

(3 – 4 классы)

Планируемые результаты

3–4-й классы

Личностные результаты:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

3-й класс

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

4-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Содержание

3 класс (17 часов)

Диалог с текстом.

Прямые и скрытые вопросы. «Хитрые прогнозы». «Чем закончить диалог?» Нестрашные «страшилки».

Мудрость многих, ум одного. Пословицы.

Пословицы-двойняшки. Конструирование пословиц. Смысл пословицы.

Воображение в чтении.

Включаем «мысленный экран». Что можно вообразить? Необычные герои. Буди фантазию.

Слова-образы.

Прямые и скрытые сравнения. Загадки-сравнения. Красота слова. Рассказ по предложению.

4 класс (17 часов)

Виды текстовой информации.

Факты, описания, рассуждения. Главное в тексте. Красота текста. Говорим на языке мысли. Секреты подтекста.

Слово- предложение – рассказ.

Словарная работа. «Трудные стишки». Разворачиваем предложение в рассказ.

Диалог с текстом.

Что такое монтаж. Прогнозируем-конструируем. Ищем сцепления. От монтажа к плану текста. Сжимаем текст в предложение.

Сопереживание.

Угадываем чувства. Распознаем сигналы текста. Сравнение и настроение.

Секреты красоты текста.

Метафора. Олицетворение. Эпитет. Звукопись

Тематический план**3 класс (17 час)**

№	Тема	Кол-во часов	Виды работы
1	Диалог с текстом.	4	Чтение, составление вопросов и ответы на них, пересказ текста, создание комикса, создание диафильма, сочинение истории, придумывание окончания истории.
2	Пословицы.	3	Чтение. Сравнение русских и английских пословиц. Конструирование пословиц. Создание рассказа по пословице. Иллюстрации к пословицам.
3	Воображение в чтении.	4	Чтение. Игра «Включаем мысленный экран». Пересказ текста. Иллюстрации к тексту. Викторина. Сочинение сказки. Рассказ о любимом времени года. Сочинение стихов.
4	Слова-образы.	6	Чтение. Поиск и придумывание сравнений. Иллюстрации. Составление заданий.

			Составление загадок. Книжка-малышка. Конкурс загадок. Составление словариков сравнений.
--	--	--	---

4 класс (17 час)

№	Тема	Кол-во часов	Виды работы
1	Виды текстовой информации.	4	Чтение. Поиск разных видов информации в тексте. Определение темы и основной мысли. Пересказ. Иллюстрации. Конкурс «Изобрази взгляд». Работа со словарем. Сочинение историй по пословице. Выразительное чтение.
2	Слово - предложение – рассказ.	3	Чтение. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа со словом. Работа со словарем. «Закончи рассказ». Разворачивание предложения в рассказ.
3	Диалог с текстом.	4	Чтение. План текста. Конструирование текста. Сворачивание информации текста в одно предложение («телеграмма»). Придумывание заголовка. Членение текста на абзацы. Текст с пропусками.
4	Сопереживание.	2	Чтение. Поиск скрытых вопросов и ответы на них. Выразительное чтение.

			Иллюстрации.
5	Секреты красоты текста.	4	Чтение. Составление текстов-описаний. Придумывание метафор. Сочинение загадок. «Оживи предмет». Поиск средств выразительности в тексте. Выразительное чтение.