

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Важинский образовательный центр»**

---

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

24.03.2023

протокол № 4

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Важинский образовательный центр»  
за 2022 год**

## Оглавление

1. Аналитическая часть .....	3
1.1 Введение .....	3
1.2 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.3 Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	6
2.1 Оценка образовательной деятельности .....	6
2.2 Содержание и качество подготовки.....	6
2.2 Организация учебно-воспитательного процесса .....	14
2.3 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	20
2.4 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы .....	22
2.5 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	25
3. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	28
3.1 Особенности образовательного процесса .....	28
3.2 Условия осуществления образовательного процесса .....	28
3.3 Кадровое обеспечение.....	32
3.4 Обеспечение безопасности детей и работников.....	33
3.5 Организация питания детей в учреждении .....	33
3.6 Анализ образовательной деятельности .....	34
3.7 Результативность образовательного процесса .....	39
3.8 Состояние здоровья воспитанников .....	40
3.9 Физкультурно-оздоровительная работа .....	42
3.10 Социальное партнерство .....	43
3.11 Работа с родителями.....	43
3.12 Материально-техническая база .....	44
3.13 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46

# 1 Аналитическая часть

## 1.1 Введение

Самообследование МБОУ «Важинский образовательный центр» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Оно проводилось в соответствии:

- ✓ со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в январе-марте 2023 года администрацией школы по направлениям:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ система управления организации;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база;
- ✓ внутренняя система оценки качества образования.

МБОУ «Важинский образовательный центр» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.) образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

## 1.2 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Важинский образовательный центр»
Руководитель	Москвина Ольга Валентиновна
Адрес организации	187742 Ленинградская область Подпорожский район пгт.Важины ул.Школьная д.13
Телефон, факс	8(813)6541735/8(813)6541358
Адрес электронной почты	vocentr16@mail.ru

Учредитель	МО «Подпорожский МР ЛО»
Представитель учредителя	Комитет образования АМО «Подпорожский МР ЛО»
Дата создания	16.03.2016
Лицензия	Серия 47ЛО1 №0001818, регистрационный №270-16 от 29.06.16, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 №0000718, регистрационный № 076-16 от 04.05.2016, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

### 1.3 Структура образовательного учреждения и система управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» (далее - Учреждение) создано Постановлением Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» от 30.10.2015 года № 1785 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Важинская средняя общеобразовательная школа № 6» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Важинский детский сад №20» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Важинский детский сад №30»» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинская средняя общеобразовательная школа № 6» реорганизовано путём присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» пгт. Важины (зарегистрировано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Подпорожскому району Ленинградской области от «09» октября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024701614244), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» пгт. Важины (зарегистрировано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Подпорожскому району Ленинградской области от «09» октября 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1024701614233) с одновременным переименованием в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» - единственная общеобразовательная организация в пгт. Важины. В Важинском городском поселении функционирует филиал Важинское музыкальное отделение МБОУ ДО «Подпорожская детская школа искусств», МБУК «Важинское клубное объединение», в состав которого входит ФОК «Важины» и библиотека. Учреждением заключены договора по сетевому взаимодействию с этими учреждениями.

Рабочий поселок городского типа Важины, расположенный на обеим берегах реки Свирь, с населением около 3 тысяч человек входит в состав Подпорожского муниципального района Ленинградской области. Большинство семей воспитанников и учеников пгт. Важины проживают в домах типовой застройки и частном секторе, находящихся на близком расстоянии от общеобразовательного учреждения. Незначительная часть обучающихся проживает в отдаленных деревнях, входящих в состав Важинского городского поселения. Для них организован подвоз в школу на школьном автобусе марки ПАЗ, 2019 года выпуска. Интерната и общежития учреждение не имеет.

Перечень лицензированных видов деятельности МБОУ «Важинский образовательный центр»:

- ✓ дошкольное образование;
- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование;
- ✓ дополнительное образование детей и взрослых;
- ✓ предоставление услуг по дневному присмотру за детьми.

Вывод: для развития и социализации личности есть дееспособная образовательная и социокультурная среда, на которую можно опираться в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития Учреждения
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: - принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; - разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности; - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся образовательной деятельности Учреждения; - организация и проведение семинаров, конференций; - другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; - обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## 2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На конец 2022 года в Учреждении на уровне НОО обучается 101 ученик, на уровне ООО – 127 человек, на уровне СОО – 11.

### 2.2 Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за последние три учебных года

показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество классов-комплектов, в том числе:	9	10	10
1-4 кл	4	4	4
5-9 кл	5	5	5
10-11 кл	0	1	1
Всего учеников, чел	233	235	239
Средняя наполняемость классов, чел	25,9	23,5	23,9
Количество учеников, оставленных на повторное обучение	1	1	2
Не получили аттестата	0	0	0
Окончили основную школу с аттестатом особого образца	1	3	-
Окончили среднюю школу с медалью «За особые успехи в учении»	-	-	-

Вывод: в 2022 году муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено на 100%. Статистика показателей за три года показывает стабильную динамику успешного освоения обучающимися основных образовательных программ, при этом количественный состав обучающихся колеблется от 233 до 239. Из таблицы видно, что показатель наполняемости классов также варьировался, но в 2020 году средняя наполняемость классов оказалась даже выше нормы. При этом увеличилось количество выпускников основной школы, окончивших ее с аттестатом особого образца.

Все ученики обучаются по программам ФГОС. Школа предлагает несколько форм освоения образовательных программ: очную – 236 чел. (98,7%), индивидуальное обучение на дому для детей с ОВЗ и по медицинским показаниям - 3 чел (1,3%), экстернат – 0 чел. (0%), (данные в скобках показывают долю обучающихся по каждой из форм).

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего образования в 2021/22 учебном году

Ступень обучения	Количество учащихся		Качество обучения		Неуспевающие		Успеваемость	
	На начало года	На конец года	Количество учащихся на 4 и 5	%	Количество учащихся	%	%	
2 – 4 классы	88	80	35	40	3	3	97	
5 – 9 классы	152	129	45	30	5	3	97	
10 класс	15	12	9	60				
Всего	255	240	89	38,5	8	3	97	
1 класс	17	17	Не оцениваются					

1. Успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году составила 97 % по итогам года, что на 1 % выше, чем в прошлом учебном году; качество знаний – 38,5% ( на 4,5 % выше, чем за прошлый отчетный период)

2. Высоких результатов обучения добились учитель 1 ступени: Левакова Н.В. Она ведет целенаправленную работу по включению каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Качество знаний в начальной школе на 10 % выше, чем в основном звене и на 1,5 % выше, чем по всей школе. В начальной школе 5 отличников, это на 6 учеников меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

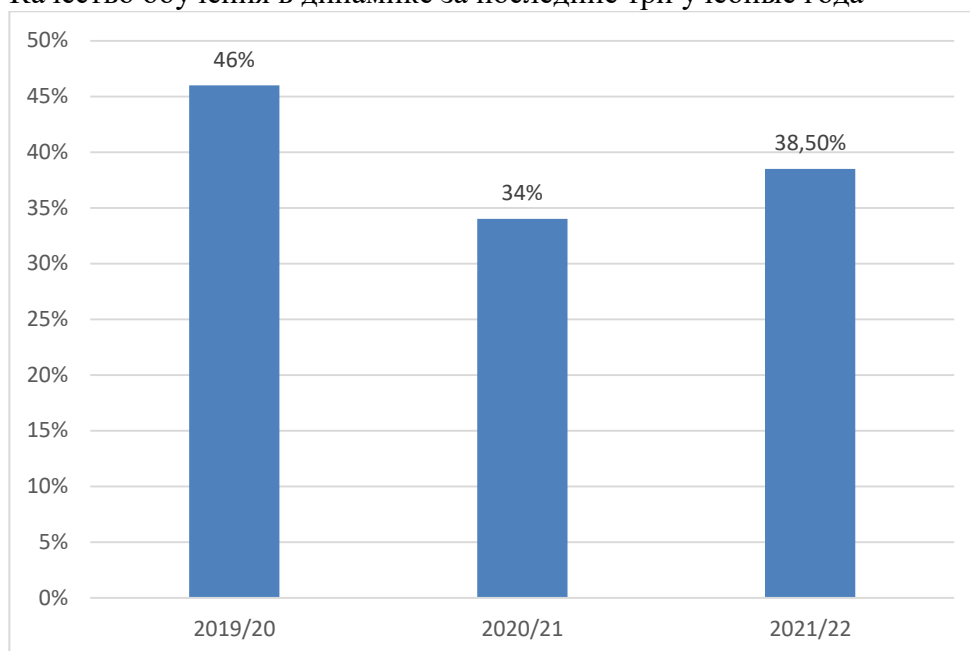
3. На 2 ступени обучения при 97-процентной успеваемости повысились качественные показатели в 9 классе на 19% (классный руководитель – Гороя Е.Н.). В 7 классе (классный руководитель – Сальникова О.Н.), в 8 классе (классный руководитель – Герасимова И.В), качество знаний остается прежним. В 6 классе (классный руководитель -Максимова Т.В.) по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось, составляет 17%, но остается по -прежнему низким. В 5 классе качество знаний -33% (ниже, чем в прошлом году на 33%). Это обуславливается адаптационным периодом обучения на новой ступени обучения. В 5-9 классах – 4 отличника (на 4 отличника меньше, чем в прошлом учебном году)

4. Аттестат особого образца в 9 классе не получил никто.

5. Самое низкое качество знаний в 6 классе 17 % (классный руководитель – Максимова Т.В.)

6. Самое высокое в школе качество знаний в 10 классе - 75% (классный руководитель – Горбенко Т.А.)

Качество обучения в динамике за последние три учебных года



### Результаты ГИА

В ходе организации и проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы ОУ руководствовалось нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА, в частности Порядком проведения ГИА, распоряжениями КО и ПО Ленинградской области. ГИА проводилась в соответствии с расписанием экзаменов, утвержденным Рособрнадзором.

### 9 класс

В 9 классе в 2021-2022 учебном в МБОУ «Важинский образовательный центр» обучалось 27 выпускников. 26 обучающихся были допущены до государственной (итоговой) аттестации. 1 ученик, получив зачет на итоговом собеседовании, имея академическую задолженность по 7 учебным предметам, был не допущен до ГИА и оставлен на повторное обучение. В 2022 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов количество экзаменов сокращено до двух обязательных предметов. 1 ученик на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии проходил итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике в ППЭ на дому, второй ученик - в ППЭ в МБОУ «Никольская ООШ № 9». В 2021/2022 учебном году в качестве экзаменов по выбору выпускниками основной школы было выбрано 5 предметов учебного плана.

### ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ в 9 классе

№	предмет	количество сдававших	%
1	Химия	1	4
2	Биология	4	16



3	Информатика	16	64
4	Обществознание	15	60
5	География	10	40

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ, СДАННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ  
9 КЛАССА В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	предмет	учитель	кол-во уч-ся	успеваемость %	качество %
1	Русский язык	Барданова Н.А.	26	100	72
2	Математика	Москвина О.В.	26	100	38
3	Биология	Буянкина Н.Н.	4	100	75
4	Химия	Винокурова С.А.	1	100	100
5	Информатика	Горовая Е.Н.	16	100	12,5
6	Обществознание	Смирнова О.В.	15	100	67
7	География	Буянкина Н.Н.	10	100	50

**Выводы:**

1. Выпускники основной школы сдали обязательные экзамены: русский язык: успеваемость 100 %, качество 72 %; математика: успеваемость 100%, качество 40%. По русскому языку учащиеся продемонстрировали высокий уровень подготовки (72% - учитель Барданова Н.А.)
2. Все выпускники 9 класса (26 обучающихся – 100%) получили документы об основном общем образовании. Аттестатов об основном общем образовании с отличием нет.
3. В 2021/2022 учебном году в качестве экзаменов по выбору выпускниками основной школы было выбрано 5 предметов учебного плана
4. Апелляций по процедуре и результатам экзаменов не было.

**Результаты ГИА -9**

предмет	Кол-во выполнивших	отметки				Соответствует годовой отметке (кол-во/%)	Выше годовой отметки (кол-во/%)	Ниже годовой отметки (кол-во/%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
		5 (%)	4(%)	3(%)	2(%)					
<b>9 класс</b>										
Русский язык	26	11\42	7\27	8\31	0	13\50	13\50	0	100	65
Математика	26	0	10\38	16\62	0	23\88	1\4	2\8	100	38
Биология	4	2\50	1\25	1\25	0	3\75	0	1\25	100	75
Химия	1	0\100	1	0	0	1\100	0	0	100	100
Информатика	16	0	2\12,5	14\87,5	0	2\12,5	0	14\87,5	100	12,5
Общест	15	0	10\67	5\33	0	11\73	3\20	1\7	100	67

вознани е										
Географ ия	10	3\30	2\20	5\50	0	7\70	1\10	2\20	100	50

### Результаты ГВЭ в 9 классе в 2021-2022 учебном году

№	предмет	кол-во участников	отметка	успеваемость (%)	качество (%)
1	русский язык	2	5	100	100
2	математика	2	3	100	0

### Средний балл ГИА в 9 классе в 2021-2022 учебном году

№	предмет	кол-во участников	средний балл	max балл	min балл	средняя отметка
1	русский язык	26	27	33 – 2 человека	14– 1 человек	4
2	математика	26	14	20 – 1 человек	8– 2 человека	3
3	химия	1	25	25	25	4
4	биология	4	32,5	39-1 человек	22-1 человек	4
5	информатика	16	8	14-1 человек	5-2 человека	3
6	обществознание	15	25	31-1 человек	18-1 человек	4
7	география	10	20,5	28-1 человек	15-1 человек	4

1. Со 100-процентной успеваемостью написали обучающиеся экзамены по всем предметам ГИА.

2. Качество знаний по предметам высокое:

62% -по русскому языку,

75% -по биологии,

100%-по химии,

67%-по обществознанию,

50% -по географии.

3. Соответствие отметок годовым: по русскому языку-50%, по математике-88%, по биологии-75%, по химии-100%, по информатике-12,5% (самое низкое соответствие отметок), по обществознанию-73%, по географии-70%.

Вывод.

1. МБОУ «Важинский образовательный центр» обеспечило выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.
3. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
5. Своевременно и четко работали администрация и классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
6. ГИА в 9 классе показала хороший уровень подготовки обучающихся.

### **Востребованность выпускников 2021/22 уч. года**

Показатели	9 класс
Всего выпускников	26 (100%)
Поступили в 10 класс	5 (19%)
Поступили в УВПО	-
Поступили в УСПО	21 (81%)
На работу	0(0%)

Вывод: все выпускники 2022 года продолжили образование. Большая часть учеников 9 класса (11 человек, 41%) в учреждениях СПО Ленинградской области. Анализ трудоустройства и итоги поступления выпускников для получения профессии свидетельствуют о целенаправленной деятельности педагогического коллектива в этом направлении.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Рособрнадзора от 28.03 2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», распоряжения КОПО Ленинградской области от 02.09.2022 года №1676-р «Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в осенний период 2022 года» в МБОУ «Важинский образовательный центр» были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- ✓ 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир (по программе 4 класса);
- ✓ 6 класс – русский язык, математика, биология, история (по программе 5 класса);

- ✓ 7 класс – русский язык, математика, биология, обществознание (по программе 6 класса);
- ✓ 8 класс– русский язык, математика, история, физика, английский; язык, биология, география, история (по программе 7 класса);
- ✓ 9 класс - русский язык, математика, физика, обществознание (по программе 8 класса).

Статистические данные отражены в таблице

предмет	Кол-во выпол-нявших	отметки				Соответствует годовой отметке (кол-во/%)	Выше годовой отметки (кол-во/%)	Ниже годовой отметки (кол-во/%)	Успева-емость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2					
<b>5 класс</b>										
Русский язык	17	2	9	3	3	12/71%	3/18%	2/11%	76	65
Математика	19	4	10	4	1	12/63%	5/26%	2/11%	95	74
Окружающий мир	17	3	12	2	0	12/71%	3/18%	2/12%	100	88
<b>6 класс</b>										
История	25	1	10	13	1	9/36%	1/4%	15/60%	96	44
Биология	17	1	4	11	1	9/53%	0	8/47%	94	29
Математика	23	4	11	6	2	11/48%	6/26%	6/1926%	91	65
Русский язык	24	1	9	13	1	17/71%	1/4%	6/25%	96	42
<b>7 класс</b>										
Биология	15	0	4	9	2	9/60%	2/13%	4/4827%	87	27
Обществознание	16	2	4	8	2	9/56%	1/6%	6/38%	88	38
Русский язык	12	1	4	5	2	6/50%	2/17%	4/33%	83	42
Математика	13	1	2	9	1	9/69%	0	4/31%	92	23
<b>8 класс</b>										
Англ. язык	28	2	6	16	4	11/39%	1/4 %	16/57%	86	29
История	25	3	7	14	1	19/76%	1/4%	5/20%	96	40
Русский язык	27	2	11	11	3	18/67%	1/4 %	8/29%	89	48

Физика	25	2	5	15	3	14/56%	0	11/44%	88	28
Математика	22	3	8	8	3	13/59%	4/18%	5/23%	86	50
<b>9 класс</b>										
Русский язык	20	2	9	8	1	17/85%	1/5%	2/10%	95	55
математика	19	0	7	10	2	11/58%	0	8/42%	89	37
история	23	4	11	6	2	8/38%	0	13/62%	91	65
физика	20	0	5	12	3	7/35%	0	13/65%	85	25

1. Со 100-процентной успеваемостью написал ВПР 5 класс по окружающему миру (учитель Белоногова А.В.) По всем остальным предметам во всех классах успеваемость ниже 100%: нижняя граница – 76%, верхняя граница – 96%. Самая низкая успеваемость – 76% - в 5 классе по русскому языку.

2. Самое высокое качество показали обучающиеся 4 класса по окружающему миру – 88% (учитель Белоногова А.В.)

3. Качество более 50% и более в 5 классе по русскому языку и математике (учитель Белоногова А.В.), в 6 классе по математике (учитель Москвина О.В.), в 8 классе по математике (учитель Горбенко Т.А.), в 9 классе по русскому языку (учитель Сальникова О.Н.) и истории (учитель Смирнова О.В.).

4. Самое низкое качество – 23% - по математике в 7 классе (учитель Горювая Е.Н.).

5. Наибольший процент соответствия отметок за ВПР и годовых оценок – 85% по русскому языку в 9 классе (учитель Сальникова О.Н.).

6. Высокий процент соответствия (более 50%) по многим предметам в разных классах.

7. Низкий процент соответствия – по истории в 6 и 9 классах.

8. Выше годовой отметки получили отметку за ВПР учащиеся во всех классах.

Вывод. ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся. Результаты выше, чем на ВПР в 2021. Динамика во всех классах положительная.

По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по ряду предметов, в школе велась работа по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий, а также осуществлялись мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей.

### **Результативность на Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2022 году обучающиеся МБОУ «Важинский образовательный центр» принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество участников школьного этапа составило 370 человек, что на 53 участника больше, чем в прошлом году. Это объясняется тем, что олимпиады по биологии, информатике, математике, физике и химии состоялись на дистанционной платформе «Сириус». Фактически приняло участие 95 (68 %) обучающихся, в прошлом году - 77(55%) учеников. Количество победителей и призеров школьного этапа -179 человек (на 11 человек меньше, чем в прошлом году): победителей- 65 человек (было 58; фактически – 32 человека, на 1 человека меньше, чем в прошлом году), количество призеров - 114 обучающихся (на 18 человек меньше по сравнению с прошлым годом), фактически- 59 человек (на 13 человек больше, чем в прошлом отчетном периоде). На

муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: призеров 16 человек (число их выросло на 1 человека), победителей - 4 ученика. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку призёром стала Соловьёва Александра, ученица 9 класса. Обучающихся нашей школы прошли отбор на образовательную программу «Олимпиадный русский 8-9» по подготовке к олимпиаде по русскому языку от ГБУ ДО «Центр «Интеллект».

**Распределение призеров и победителей муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
за 2022 год**

№ п/п	ФИ участника	Предмет	Результат	ФИО учителя
1.	Родина Диана	география	3 место	Ешинова Д.А.
2.		обществознание	2 место	Смирнова О.В.
3.		ОБЖ	2 место	Лендяшова Н.В.
4.	Балан Анастасия	МХК	1 место	Герасимова И.В.
5.		ОБЖ	3 место	Лендяшова Н.В.
6.	Феничева София	МХК	3 место	Герасимова И.В.
7.	Соловьёва Александра	экономика	1 место	Смирнова О.В.
8.		литература	1 место	Сальникова О.Н.
9.	Молодцова Анастасия	биология	3 место	Буянкина Н.Н.
10.	Молодцова Анастасия	экология	2 место	Буянкина Н.Н.
11.	Машкина Маргарита	экология	3 место	Буянкина Н.Н.
12.	Соловьёва Александра	русский язык	1 место	Сальникова О.Н.
13.	Михеев Константин	физкультура	3 место	Бубников Р.Н.
14.	Левшакова Татьяна	право	3 место	Смирнова О.В.
15.	Новожилова Милена		2 место	
16.	Соловьёва Александра		3 место	

## 2.2 Организация учебно-воспитательного процесса

### Образовательный процесс

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Число уроков в расписании в течение дня не превышает пяти в начальной школе и семи в 5-10 классах. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Для снятия утомляемости в течение дня проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Уроки начинаются в 8.30 утра. Шестой урок заканчивается в 14.10. Между уроками перемены по 10 минут, продолжительность двух перемен 20 минут. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Начало работы кружков, секций не ранее 15.00 до 20.00 часов. В 1-м классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В школе на бесплатной основе открыты две группы продленного дня для учащихся 1-4 классов, которые посещает 50 учеников.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план, который разработан с учетом индивидуальных особенностей развития школы. Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы, по образовательной системе «Школа России». Во 2-4 классах реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО - в 6 – 9 классах и ФГОС СОО реализуется в 11 классе. В 1 классе и 5 классах с 01.09.2022 года реализуются обновленные ФГОС (2021 года).

В работе с обучающимися педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

### **Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы школы в 2022 году было воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- реализация воспитательной возможности общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классов;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа;
- развитие предметно-эстетической среды школы;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось большее внимания.

Младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

Подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство. Ценность ребенка в этом возрасте — самоутверждение и реализация.

Юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о близких, на пользу поселку и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и

проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни, забота о малышах и пожилых людях. Потребность в жизненном самоопределении, в выборе жизненного пути.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Детские общественные объединения
7. Школьный музей
8. Профориентация
9. Школьные медиа
10. Школьный театр
12. Работа с родителями

#### **Анализ работы по модулям**

**Ключевые общешкольные дела.** Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Рождественские спектакли, Парад звезд, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Итоги учебного года среди учащихся были подведены на «Параде звёзд», награждены лучших ученики и активисты школы. Мероприятие проводилось в торжественной обстановке. Его целью было стимулировать развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9-классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов стал выпускной вечер, для 4 класса – выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

С сентября 2022г. обучающиеся нашей школы начинают учебную неделю с исполнения гимна РФ и поднятия флага. Далее первым урокам во всех классах проходят классные часы «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».

В начале учебного года был разработан и реализовывался план мероприятий к Дню снятия блокады Ленинграда. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, участие в акциях «Блокадный хлеб» «Непокорен блокадный Ленинград», конкурс чтецов, оформлен стенд, выставка книг и др. В феврале было проведено мероприятие, посвященное Дню вывода войск из Афганистана и Дню памяти воинов-интернационалистов, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.

Проведены традиционные мероприятия ко Дню защитника Отечества: конкурсные программы, вечера для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», военно-спортивная игра «Зарница».



В «День героев Отечества» обучающиеся возложили цветы к монументу и на Воинском захоронении.

В День Победы в ВОВ учителя, школьники и их родители приняли участие в митинге, участвовали в акцию «Бессмертный полк». На кануне празднования были проведены в каждом классе уроки мужества, приняли участие автопробеге, посвященному Великой Победе, был организован и проведен единый день просмотра фильма о Великой Отечественной войне, смотр – конкурс военных песен и стихов о войне.

В течение года ученики нашей школы принимали активное участие во Всероссийской патриотической акции МыВместе. Писали письма, открытки, собирали посылки нашим солдатам, находящимся в зоне СВО.

В нашей школе уделяется внимание и волонтерской деятельности. Дети приняли участие в акции «Накорми хвостиков» и «Крышечки доброты».

#### **Классное руководство**

Задачи классных руководителей:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- игры и тренинги на командообразование;
- организация совместной деятельности;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики;
- коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса.

**Сильные стороны.** Классные руководители постоянно мотивируют учеников нашей школы принимать участие в различных муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях, конференциях, мастер-классах, экскурсиях. Организуют совместную деятельность, не только в школе, но и за пределами школы. Поддерживают детей по внеучебным вопросам.

В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности.

#### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности в 2022 году - 98%

<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
Проект «Разговоры о важном»	1-9,11	Классные руководители
Проект «Орлята России»	2,3.	Классные руководители 2 и 3 классов
3-D моделирование	2,3	Сламова Л.С.
Баскетбол	2-4	Педагог дополнительного образования Бубников Р.Н. (объединение «Кураж»)
Театральная студия «Синяя птица»	4	Королева Т.А.
Библиотечные уроки	1-4	Библиотекарь Молова Л.И.
«Удивительная физика»	7	Днистрян Е. А.
«Практическая биология»	7-9	Ешинова Д. А.
«Робототехника»	6	Горовая Е.Н.
«Экспериментальная физика»	11	Клячина Г. П.
«Музейное дело»	6	Смирнова О. В.
«Избранные вопросы математики»	11	Горбенко Т. А.
«Культура речи»	11	Сальникова О. Н.
«Практический английский»	9	Родина И.А.
«Несерьезные уроки»	5	Бубникова В.А. МБОУДО «Подпорожский центр детского творчества»

01 сентября 2022 года в учреждении открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Осуществляется социальное партнерство с МБОУДО «Подпорожский центр детского творчества»

### **Школьный урок**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями организовываются:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты для конференций, включающие изобретения и исследования;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

### **Самоуправление**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии развития. В каждом классе создан актив класса, распределяются обязанности согласно интересам каждого ученика. Проводятся выборы старост.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: добровольность, равноправность, гласность, коллегиальность принятия решения, уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

На заседаниях совета ученического актива, планируются, обсуждаются, готовятся общешкольные мероприятия, коллективные дела.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы: недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления.

### **Детские общественные объединения**

По инициативе детей и педагогов на базе школы сформированы детские общественные объединения. В начальной школе – «Орлята России», в 5-9 классах «Юные инспектора дорожного движения», «ЮНАРМИЯ», «РДШ»

Отряд ЮИД проводят беседы с учениками начальной школы и воспитанниками детских садов о ПДД. Участвуют в акциях направленных на профилактику ДТП таких как «Засветись», «Белый журавлик», «Тебя ждут дома», «Моя мама-водитель» и т. п.

В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению порядка у монумента, на братском захоронении (уборка мусора, снега). Несут вахты памяти у Вечного огня, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях.

С сентября 2022 года в начальной школе действует объединение «Орлята России». Обучающиеся принимают участие в коллективных творческих делах разной направленности под руководством учителей.

### **Школьный музей**

Школьный музей в нашей школе является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом: активисты музея участвуют в мероприятиях районного и регионального уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений, конкурс «Юный экскурсовод»). В течении года, актив

музея принимал участие в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти для обучающихся начальных классов и воспитанников детского сада.

Проведены мероприятия по увековечиванию памяти выпускников школы, погибших при выполнении задач СВО на Украине: Солоева С.А. и Филатова И.С. установлены мемориальные доски на фасаде школы и открыты парты Героев.

Активисты школьного музея под руководством руководителя, Смирновой О.В., стали организаторами традиционного районного Автопробега, посвященного Дню Победы.

### **Профориентация**

Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в ярмарке профессий, посетили дни открытых дверей в образовательных учреждениях нашего района ЛГОУ им. Пушкина, Подпорожский политехнический техникум. Обучающиеся 1-9, 11 классы приняли участие в акциях «Неделя без турникета». Приняли участие в мероприятиях месячника профориентации в школе «Мир профессий», в онлайн уроки «Шоу профессий», во встречах с представителями профессий (очных и онлайн)

### **Школьные медиа**

Деятельность медиа-центра направлена на создание печатных изданий информационного характера, ведение социальных сетей. Также в школе работает школьное радио. Ученики ведут трансляции тематических радиопередач о школе, поселке, области, стране, о памятных датах и праздниках, об успехах обучающихся школы.

### **Школьный театр**

Хорошей традицией нашей школы стали театрализованные представления на Рождество. На протяжении 13 лет их готовят классный руководитель и обучающиеся 4 класса. С сентября 2022 года наш театр получил официальный статус и название «Синяя птица».

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали единый урок, посвященный Дню матери в начальной школе, праздничные мероприятия к 8 марта. Традиционно родители принимают участие в новогодних праздниках, утренниках к 8 марта, 23 февраля, мероприятиях на 9 мая, торжественных линейках Первого и Последнего звонка, на выпускных в 4, 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в

подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ОДН ОМВД, с членами КДН, администрацией школы. Так же успешно велась работа по профилактике правонарушений обучающихся. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В течении года были проведены опросы родителей учащихся 1-9 классов по различным направлениям. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы.

Также в школе велась методическая работа, целью которой было повышение компетентности педагогических кадров в области воспитания.

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Велась работа по изучению и обобщению передового опыта работы классных руководителей для выявления степени эффективности системы и характера ее влияния на развитие личности.

#### **Выводы:**

В целом, задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников, способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все модули воспитательной работы получили должное развитие;
- активно привлекаются к участию в мероприятиях одни и те же учащиеся;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

### **2.3 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- ✓ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей
- ✓ развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## 2.4 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### Оценка кадрового обеспечения

Количественный и качественный состав педагогических кадров на конец 2022 года

№	категория участников образовательного процесса	всего в ОУ	высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности
1	Руководители	2			2
2	Учителя	15	8	5	
3	Психологи	1	1		
4	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1		
5	Педагог-библиотекарь	1	1		
6	Учитель-логопед	0			
7	Социальные педагоги	0			
8	Воспитатели в ГПД	2			2

В 2022 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога, из которых 2 учителя-совместители (ИЗО, химия). Педагогический коллектив школы достаточно стабильный, около 60% педагогов трудится без изменения места работы в данной общеобразовательной организации на протяжении 15 и более лет.

Возрастной состав

20-30 лет	%	30-40 лет	%	40-50 лет	%	50 и более	%
4	18,2%	4	18,2%	4	18,2%	10	45,4%

В школе работают наряду с учителями, имеющими большой педагогический стаж, и молодые педагоги. В 2022 в школе начали работать 2 молодых специалиста: учитель биологии, географии и воспитатель в группе продленного дня. Организовано наставничество опытных педагогов над молодыми учителями. 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, необходимые для обеспечения высоких результатов обучения.

В соответствии с требованиями все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе научно-практических конференций и методических семинаров разного уровня, занимаются самообразованием и повышают свое профессиональное мастерство. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в школе работают 7 победителей районного, 3 лауреата областного этапов конкурса «Учитель года», 5 победителей и призеров районного, 1 победитель областного конкурса «Классный самый классный», 1 победитель районного, 1 лауреат областного этапов конкурса «Сердце отдаю детям». За многолетний добросовестный труд в системе образования награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки (просвещения) Российской Федерации – 6 педагогов, присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 3 педагогам.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 18362 единиц;
- ✓ объем учебного фонда – 5705 единиц;
- ✓ зарегистрированных пользователей – 228;
- ✓ число посещений в год – 1209.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и муниципального бюджета.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 16 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ кабинет физики;
- ✓ кабинет химии/биологии;
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ столярная мастерская;
- ✓ кабинет технологии для девочек;
- ✓ кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Кроме того имеется спортивный зал, кабинет релаксации, кабинет психолога, школьный стадион. Имеется школьная столовая.

Из 90 состоящих на балансе компьютеров, ноутбуков и планшетов в учебных целях используются 75, в дошкольных группах – 12. Вся школьная компьютерная техника имеет подключение к сети Интернет. Компьютерный класс оснащен 11 современными моноблоками. Мультимедийных проекторов – 26, интерактивных досок – 8, интерактивных панелей – 9, многофункциональных устройств – 16, принтеров – 11.

01.09.2022 года в школе начал функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста». На его оборудование было

выделено 1751898 рублей 40 копеек. Центр образования «Точка Роста» имеет следующее оснащение:

#### **Естественнонаучная направленность**

##### 1. Общее оборудование (физика, химия, биология):

- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология).

##### 2. Биология:

- Цифровая лаборатория ученическая (биология) 3 шт.
- Цифровая лаборатория ученическая (экология) 1 шт.
- Микроскоп Levenhuk с цифровой камерой 0,35 Мпиксель 2шт.
- Комплект влажных препаратов демонстрационный.
- Комплект гербариев демонстрационный.
- Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии).

##### 3. Химия:

- Цифровая лаборатория ученическая (химия) 3 шт.
- Демонстрационное оборудование.
- Комплект химических реактивов.
- Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) 5 шт.
- Комплект коллекций («Волокна», «Металлы и сплавы», «Пластмассы», наборы для моделирования строения органических веществ и др.)

##### 4. Физика:

- Цифровая лаборатория ученическая (физика) 3 шт.
- Оборудование для демонстрационных опытов.
- Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) 8 шт.

#### **Технологическая направленность**

1. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков 1шт.
2. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике 2шт.
3. Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов 1шт.
4. Набор конструкторов для начального программирования 5шт.
5. Расширенный набор конструкторов для начального моделирования 10 шт.

#### **Компьютерное оборудование**

1. Ноутбуки 9 шт.
2. МФУ (принтер, сканер, копир) 2 шт.
3. Интерактивная панель 2 шт.

На территории школы имеется наружное освещение, по периметру школы и внутри здания ведется видеонаблюдение 32 камерами.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога. Коллектив школы создает комфортный и эстетический вид. Оборудование и оснащение кабинетов и школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, при срабатывании которой, сигнал идет в Пожарную часть. Сигнал передается при помощи ЦАСПИ (Централизованная автоматизированная система передачи информации и извещений). Установлена система голосового оповещения о пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации.



В образовательном учреждении организована физическая охрана. Основными задачами которой является защита охраняемого ОУ, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Заключен договор с ООО «АРКТУР», в соответствии с которым, в случае возникновения ЧС, выезжает группа реагирования. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех входящих посетителей встречает охранник, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории охранником, а вечером сторожем.

Территория ОУ по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой и запасными воротами. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора.

В ОУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся. Заключен договор на обслуживание с ГБУЗ ЛО «Подпорожская МБ». В здании школы и дошкольных групп оборудованы лицензированные медицинские кабинеты, укомплектованные необходимыми медикаментами и средствами неотложной медицинской помощи.

Фельдшер ведет учет посещаемости обучающихся, проводит анализ заболеваемости обучающихся, контролирует своевременное выполнение графика профилактических прививок. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,004 %, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Согласно плану-графику ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в учреждении ежегодно проводятся контрольные исследования питьевой воды, измерение освещенности, исследование проб пищевых продуктов. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие ОУ санитарным нормам и правилам.

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии, постоянно обновляется.

**Общий вывод:** На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

## 2.5 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	239
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89/38,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	239/100%

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	177/74%
1.19.1	Регионального уровня	68/28%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	205/85%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/92%
1.29.1	Высшая	15/63%
1.29.2	Первая	8/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/17%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	239/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,19 кв.м

### 3. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### 3.1 Особенности образовательного процесса

Дошкольные группы МБОУ «Важинский образовательный центр» осуществляют свою деятельность в режиме 5-дневной рабочей недели с 2-мя выходными днями (суббота, воскресенье).

##### Контингент воспитанников и структура групп

Среднесписочное количество воспитанников в 2020/2021 учебном году составило 120 детей в возрасте от 1 до 7 лет; до 3 лет – 33 человека; от 3 до 8 лет – 87 воспитанников. Всего 6 групп.

Список групп и количественный состав воспитанников на 1 сентября 2021 года:

№ п/п	Группы (возраст)	Количество воспитанников (на 01.09.2020)	Режим	Направленность группы
1	Первая группа раннего возраста (0-2)	7	12-ти часовой с 7.00 до 19.00	общеразвивающая
2	Вторая группа раннего возраста (2-3)	20	10-ти часовой с 7.30 до 18.00	общеразвивающая
3	Младшая группа (3-4)	20	10-ти часовой с 7.30 до 18.00	общеразвивающая
4	Средняя группа (4-5)	16	10-ти часовой с 7.30 до 18.00	общеразвивающая
5	Старшая группа (5-6)	22	12-ти часовой с 7.00 до 19.00	общеразвивающая
6	Подготовительная к школе группа (6-7)	29	10-ти часовой с 7.30 до 18.00	общеразвивающая

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Списочный состав соответствует нормативам.

#### Порядок комплектования групп

определяет Учредитель в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБОУ «Важинский образовательный центр». В дошкольные группы принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет. Прием и зачисление детей в дошкольные группы осуществляет директор на основе направлений, выданных Комитетом образования АМО Подпорожского муниципального района Ленинградской области.

**Вывод:** В Учреждении ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента воспитанников. Усилия педагогов направлены на поддержание физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, создание каждому воспитаннику условий для получения дошкольного образования.

#### Основная образовательная программа

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается реализацией образовательной программы учреждения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, для детей дошкольного возраста.

На конец 2022 года по адаптированной образовательной программе дошкольного образования обучалось 2 человека.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность, регламентированная основной образовательной программой дошкольного образования, организуется на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год.

Изучению одной темы уделяется не менее недели. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Игровая среда учреждения стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность развивать в игровой деятельности самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции, формировать игровые умения.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя совокупность образовательных программ, отвечающих образовательному запросу социума, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. И состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

Объем образовательной нагрузки обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% времени, необходимого для её реализации, а части формируемой участниками образовательного процесса, не более 40% общего объема программы.

На основе основной образовательной программы дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, разработаны режимы дня для всех возрастных групп.

Адаптированные образовательные программы сформированы в соответствии с принципами и подходами определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО. Программы предназначены для воспитанников, которая по заключению ТПМПК имеет особенности в физическом развитии (ребенок-инвалид) и тяжелые нарушения речи. Дети воспитываются в группе общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для дошкольника с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речи и социальную адаптацию воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка, ограничением физической нагрузки по рекомендациям врача-невролога, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Система физического воспитания включает занятия по адаптивной физической культуре, физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня (физкультурные минутки, физкультурные паузы, упражнения и игры на прогулке, во время самостоятельной деятельности), спортивно-массовые мероприятия (развлечения, праздники). Педагогическое воздействие в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформированных двигательных функций предлагает применение специальной системы

физических упражнений в процессе обучения, воспитания и развития. С этой целью на занятиях по адаптивной физической культуре используются специальные упражнения для развития координационных способностей – базовых данных для развития двигательных способностей, физического развития и, в конечном счете, умственного развития.

Для воспитанников были организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги - кружки: «Капельки», «Разноцветные краски», «Познавайка», «Мультстудия Эффект». Коррекционно-развивающую деятельность осуществляют специалисты учреждения психолог и логопед.

Вывод: Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

### 3.2 Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В этом учебном году проходит апробацию инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Учебно-методическая оснащенность позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности, двигательной активности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и возрастных требований.

В учреждении имеются помещения, для организации и осуществления образовательной деятельности:

- ✓ групповые помещения;
- ✓ методический кабинет;

в том числе для дополнительных занятий воспитанников оборудованы помещения:

- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ психологический центр.

В 2022 году было принято решение оборудовать спортивный участок. Для этого было приобретено спортивное оборудование для спортивной площадки на сумму 196 300 рублей: гандбольные ворота с баскетбольным щитом с сеткой; бумы; стенка для метания; стенка для перелазания; яма для прыжков. К сожалению, установить оборудование не позволили погодные условия. Договорились с поставщиком о перенесении сроков установки.

Музыкальный зал пополнился новым комплектом акустики и освещения на общую сумму 405 000 рублей.

В 2-х дошкольных группах обновлены кровати. Во вторую группу раннего возраста приобретен телевизор. Новая стиральная машина и парогенератор облегчили труд машиниста по стирке и ремонту спецодежды.

Для методической работы приобретен новый ноутбук.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В пользовании педагогов имеются 10 ноутбуков, 3 компьютера, 8 проекторов, 2 интерактивные доски, интерактивный комплекс «Умка», интерактивные комплексы: «Финансовый гений»,

ПДД, Экология, Самолет, многофункциональные ландшафтные столы «Итошка»-2, многофункциональный центр, принтеры.

Территория учреждения озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, созданы уголок леса, экологическая тропа, спортивная площадка, прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На участках имеются прогулочные веранды.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: пожарная сигнализация, звуковое оповещение, система видеонаблюдения по периметру территории.

Вывод: В учреждении создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

### 3.3 Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Педагогический процесс в учреждении обеспечивают специалисты: старший методист, 9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (внутренний совместитель), психолог, учитель-логопед. В этом году на работу принят молодой специалист.

Большое внимание в работе с кадрами уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогов.

Высшее профессиональное образование имеют 8 человек (73 %),

среднее профессиональное - 3 человек (27 %),

высшая квалификационная категория - 7 человек (64 %).

1 педагог обучается в высшем учебном заведении.

В 2022 году, в соответствии с планом повышения квалификации, 1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации в Санкт-Петербурге в ЛОИРО в количестве 72 часов по теме «Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства ДОО». Кроме этого педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города в онлайн режиме и в учреждении, методических мероприятиях, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- ✓ педсоветы,
- ✓ теоретические и практические семинары,
- ✓ деловые игры,
- ✓ дискуссии,
- ✓ выставки,
- ✓ круглые столы,
- ✓ смотры-конкурсы,
- ✓ творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений в онлайн режиме, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, делятся своим опытом работы через печатные материалы в периодических изданиях, мастер-классы различных уровней. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



Вывод: Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, большая часть из которых имеют высшее образование и высшую категорию. Все педагоги имеют уровень образования, который соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Аттестация педагогических работников проводилась согласно графику аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности. Созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, осуществления повышения квалификации педагогов 1 раз в 3 года, участия педагогов в районных методических объединениях в онлайн режиме, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению образовательной программы дошкольного образования. В учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов.

### **3.4 Обеспечение безопасности детей и работников**

Для создания в учреждении необходимых условий по пожарной безопасности и охране труда:

- ✓ назначен ответственный за проведение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, который систематически проводит инструктажи;
- ✓ создана комиссия по охране труда;
- ✓ разработаны инструктажи, паспорта безопасности, паспорта антитеррористической защищенности;
- ✓ оформлены уголки по охране труда и пожарной безопасности,
- ✓ проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Учреждение оборудовано необходимыми системами и средствами пожаротушения.

С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц все входы и аварийные выходы в течение дня закрыты изнутри, ведется круглосуточное дежурство. Учреждение оснащено кнопкой тревожной сигнализации, видеонаблюдением в здании и по периметру территории. С работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, охране труда с записью в специальных журналах.

Согласно годового плана работы, с воспитанниками проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков, конкурсы поделок и пр. Воспитанники не просто участвуют в районных конкурсах таких как: «Дорога и мы», «Неопалимая купина», но и становятся лауреатами и победителями.

В учреждении оформлена наглядная информация по пожарной и антитеррористической безопасности. В 2022 году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, в учреждении не зафиксировано.

Вывод: В учреждении созданы необходимые условия по пожарной безопасности и охране труда.

### **3.5 Организация питания детей в учреждении**

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей.

Основными задачами при организации питания детей являются:

- ✓ обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- ✓ гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- ✓ предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Питание осуществляется по десятидневному меню (имеется холодный и теплый периоды), разработанное на основании санитарно-эпидемиологических правил и норм. Контроль за организацией питания детей в учреждении осуществляет медицинская сестра. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания, отслеживается организация питания в группах. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

### 3.6 Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность коллектива в 2022 учебном году была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Образовательная деятельность учреждения строилась на основе:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, в которой поставлены цель, задачи, определены приоритетные направления деятельности, ожидаемый результат;
- ✓ годового плана работы дошкольных групп учреждения на 2021-2022 учебный год;
- ✓ календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год;
- ✓ учебного плана на 2021-2022 учебный год, который составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В 2021-2022 учебном году перед коллективом была поставлена цель и задачи:

Цель: построение работы дошкольного отделения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- I. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса через реализацию современных образовательных технологий, направленных на самореализацию воспитанников в различных видах деятельности.
- II. Формировать у дошкольников навыки использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умение получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.
- III. Формировать ценности нравственно-патриотического воспитания у дошкольников через социальное партнерство и совместную деятельность учреждения с семьями воспитанников.
- IV. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы учреждения с учетом требований ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач были запланированы четыре педагогических совета:

Педагогические советы	
<b>Установочный.</b> Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год в	август

<p>условиях реализации ФГОС ДО</p> <p><u>Вопросы к рассмотрению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги летней оздоровительной работы.</li> <li>2. Принятие годового плана, корректировка календарного учебного графика, учебного плана, расписания ОД, планов специалистов на 2021 – 2022 учебный год.</li> <li>3. Определение маршрута инновационной деятельности дошкольных групп на 2021 – 2022 учебный год.</li> <li>4. Разное.</li> </ol>	
<p><b>«Электронные образовательные ресурсы как основа развивающих занятий с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. (Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогов)»</b></p> <p><u>Цель:</u> способствовать внедрению в образовательный процесс ИК технологий.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• показать элементы применения ИКТ в образовательном процессе дошкольных групп;</li> <li>• актуализировать учебно-методическое обеспечение.</li> </ul> <p><u>Вопросы к рассмотрению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ИКТ в дошкольных группах</li> <li>2. Анализ проведенных открытых мероприятий</li> <li>3. Опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс:       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. ГИС СОЛО</li> <li>3.2. Управление группой в ВК. Форма оперативной передачи информации участникам образовательного процесса, создание единого информационного образовательного пространства, обеспечение диалога субъектов коммуникации.</li> <li>3.3. Создание обучающих презентаций и ЦОР. Использование и создание учебных материалов нового поколения. Возможность моделирование таких жизненных ситуаций, которые сложно показать в образовательной деятельности. Одновременное использование графической, текстовой, аудиовизуальной информации, анимации и видеотрейлеров.</li> <li>3.4. Участие в вебинарах, видеоконференциях. Область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двухстороннюю передачу, обработку, преобразование, представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени. Происходит обмен опытом, знакомство с наработками педагогов России и зарубежья. Самообразование педагогов.</li> <li>3.5. Использование ИКТ при проведении мероприятий с родителями. Повышение эффективности образовательных мероприятий и педагогической компетенции у родителей.</li> </ol> </li> <li>4. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Игра с педагогами.</li> </ol>	декабрь
<p><b>«Формирование ценностей нравственно-патриотического воспитания у дошкольников через социальное партнерство и совместную деятельность учреждения с семьями воспитанников».</b></p> <p><u>Цель:</u> Систематизация знаний педагогов об организации образовательной</p>	март

<p>деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.</p> <p><u>Вопросы к рассмотрению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательной деятельности с детьми по формированию нравственных качеств в современных условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>2. Формирование представлений о малой родине у старших дошкольников через социальное партнерство</li> <li>3. Формирование звуковой культуры речи детей раннего возраста посредством малых форм народного фольклора</li> <li>4. Итоги тематической проверки на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по формированию нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности».</li> </ol>	
<p><b>Итоговый</b></p> <p><u>Цель:</u> Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Намечить перспективы на следующий учебный год.</p> <p><u>Вопросы к рассмотрению:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы.</li> <li>2. Анализ готовности детей к обучению в школе (итоги мониторинга освоения основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного возраста).</li> <li>3. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов.</li> <li>4. Обсуждение плана летней оздоровительной работы.</li> <li>5. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов.</li> </ol>	май

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены и намечены следующие мероприятия:

<b>Консультации, мастер-классы</b>			
1.	Организация исследовательской деятельности с использованием метеоплощадки (мастер-класс)	в течение года	Диденко В.Ю.
2.	Использование ИКТ как средство развития познавательной активности дошкольников	октябрь	Антонова Е.А.
3.	Использование ИКТ при проведении мероприятий с родителями Повышение эффективности образовательных мероприятий и педагогической компетенции у родителей. Мастер-класс.	ноябрь	Докунина Е.П.
4.	Охрана психического и физического здоровья дошкольников во время пандемии COVID-19. Консультация	апрель	Афоница О.В.
5	Формирование звуковой культуры речи детей раннего возраста посредством малых форм народного фольклора. Мастер-класс	февраль	Кучерова А.В.
6	Взаимодействие учреждения и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Консультация	февраль	Малышева С.Ю.
7	Организация воспитательно-образовательной	май	Костюк Е.А.

	деятельности в летний период		
8	Организация закаливания в летний период	июнь	Шадрова Л.М.

<b>Открытые просмотры</b>			
1.	Использование ИКТ на занятиях по ОБЖ	октябрь	Федулина Г.М.
2.	Приобщение детей к истокам народной культуры	январь	Докунина Е.П.
3.	Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр	март	Герасимова И.В.
4.	Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей дошкольного возраста	март	Афони娜 Н.П.
5.	Сенсорное развитие во второй группе раннего возраста- первая ступень в формировании элементарных математических представлений.	апрель	Груздова В.В.
6.	Развлечение по выбору музыкального руководителя	июнь июль	Герасимова И.В. Докунина Е.П.

<b>Тематические проверки</b>			
1.	Система работы по формированию у дошкольников навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности	декабрь	ст. методист
2.	Система работы по формированию ценностей нравственно-патриотического воспитания у дошкольников	март	ст. методист

Результаты тематических проверок были оформлены в виде справок и озвучены на тематических педагогических советах.

Большое внимание уделяется на самообразование педагогов по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников. Каждый педагог выбрал тему для самообразования. Среди них: «Использование ИКТ как средство развития познавательной активности дошкольников», «Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей дошкольного возраста», «Сенсорное развитие детей через детское экспериментирование», «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр», «Сенсорное развитие детей раннего возраста в разных видах деятельности», «Организация исследовательской деятельности с использованием метеоплощадки», «Приобщение детей к истокам народной культуры «Как жили русские люди на Руси», «Развитие конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Формирование звуковой культуры речи детей раннего возраста посредством малых форм народного фольклора», «Формирование представлений о малой родине у старших дошкольников», «Использование ИКТ на занятиях по ОБЖ».

Педагоги посещали семинары и курсы повышения квалификации по темам, связанным с профессиональной деятельностью. После посещения семинаров, курсов в ЛОИРО проводились консультации, где педагоги делились информацией по материалам курсовой переподготовки. Педагоги посещали районные методические объединения.

В течение учебного года в учреждении проводились тематические выставки, развлекательно-досуговая деятельность, выставки детского творчества, смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства.

В этом учебном году с детьми старшей и подготовительной к школе группы работал учитель-логопед. 10 воспитанников занимались по индивидуальному маршруту, 1 раз в неделю проводились групповые (фронтальные занятия).

В группах ВК педагоги предлагали детям и родителям интересные темы для домашних заданий и познавательной деятельности, делали подборки разнообразных видео, тематических сказок, рассказов, мультфильмов, творческих заданий. Большинство родителей с удовольствием участвовали в творческих проектах, присылали детские работы, записи с детскими стихами. В каждой группе в помощь родителям разместили нормативные документы АМО «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» и Комитета образования (распоряжения о предоставлении помощи и льгот, положения о муниципальных акциях и конкурсах).

### Основные достижения 2022 года

Воспитанники стали победителями и призерами следующих конкурсов:

- ✓ Международный детский творческий конкурс «Весеннее настроение» (1 место)
- ✓ VII Всероссийский конкурс «Гордость России» (лауреат I степени)
- ✓ Международный детский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения» (1 и 2 место)
- ✓ VII Международный конкурс «Ты гений» (диплом 1 степени)
- ✓ Конкурс юных чтецов стихов и прозы «Солнечный круг», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I (3 место)
- ✓ Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» (1 и 2 место, 2 место на области)
- ✓ Районный спортивный фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья!» (3 место)
- ✓ Районный фестиваль детского творчества «Музыкальная мозаика»
- ✓ Областной этап Всероссийского конкурса «Семья года» номинация многодетная семья
- ✓ Открытый районный фестиваль - конкурс детского творчества «Живи моя – Земля!» «Мы – таланты родного края!»
- ✓ Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Я – автор!»
- ✓ Районная патриотическая игра «Музыкальная летопись войны» (18 победителей)
- ✓ Конкурс «Светлая пасха» (1 место)
- ✓ МБУК «Важинское клубное объединение» участие в выставке работ декоративно - прикладного творчества «Краски осени»
- ✓ МБУ «Никольский центр культуры и досуга» участие во II Всероссийском фестивале казачьей культуры «Моя Казакия» (1 место, лауреат II степени)
- ✓ МБУК «Важинское клубное объединение»
- ✓ Конкурс – выставка «Добрый волшебник Дед Мороз!» (1 и 3 место).

Педагоги приняли участие:

- ✓ В областном конкурсе для дошкольников «Шаг вперед» (победитель муниципального этапа)
- ✓ В конкурсе «Учитель года» в номинации «Воспитатель года 2022»
- ✓ В реализации партийного проекта «Мир возможностей» по теме «Ценности будущего в традициях народной культуры»

Публикации:

- ✓ Кафедрой дошкольного образования подготовлен сборник материалов из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций, посвященный приобщению детей старшего дошкольного возраста к наследию российской культуры!

В сборник вошла статья педагога нашего учреждения. Познакомиться с материалами можно в электронной версии: <https://clck.ru/33XvYC>

## Основные направления и задачи деятельности в 2023 году

Одним из основных направлений деятельности в 2023 году станет обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Для этого будут выдвинуты задачи на:

- ✓ продолжение совместной работы учреждения и семьи по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического, психического и интеллектуального развития через совместную проектно - творческую деятельность;
- ✓ осуществление взаимосвязи всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

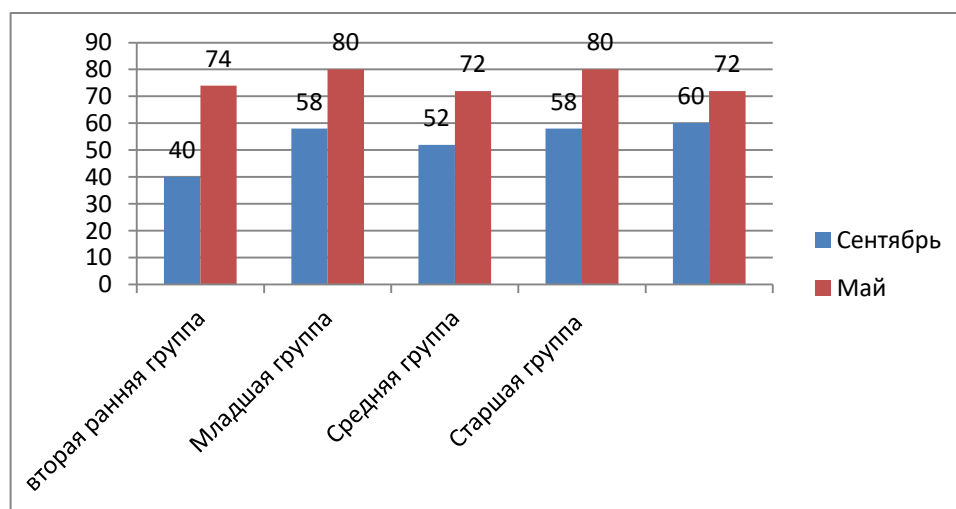
### 3.7 Результативность образовательного процесса

Два раза в год проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оформлялись в виде справок. Педагоги регулярно анализировали результаты педагогической диагностики (мониторинга) и организовывали воспитательно-образовательный процесс в соответствии с результатами обследования.

Мониторинг образовательного процесса (педагогическая диагностика) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга по образовательным областям на начало и конец 2022 учебного года представлены в виде диаграммы

Средний показатель за 2021 – 2022 год в процентах



Вывод: В результате анализа, полученных данных мониторинга за 2022 учебный год, можно сделать вывод об успешном освоении программного материала воспитанниками по всем образовательным областям. Наиболее высокие результаты выявлены в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,

познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Следует уделить особое внимание на область речевого развития. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации методов и приемов воспитания и развития воспитанников.

### **Готовность воспитанников к обучению в школе**

В 2021-2022 учебном году в подготовительной к школе группе насчитывалось 27 воспитанников. 1 воспитанник оставлен на повторное обучение на основании заключения комиссии ТПМПК. 26 воспитанников перешли в первый класс МБОУ «Важинский образовательный центр». В конце учебного года среди воспитанников подготовительных групп была проведена диагностика готовности к обучению в школе педагогом-психологом учреждения по методике Л.А. Ясюковой. На основании диагностики были получены следующие результаты:

№ п/п	Уровень готовности	Количество воспитанников
1	Класс ускоренного обучения	3
2	Класс возрастной нормы	18
3	Класс индивидуального внимания	5
4	Не готов	0
Всего обследовано		26

**Вывод:** Качество подготовленных выпускников обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников. Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на уровне возрастной нормы. 21 выпускник имеет высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе. 5 выпускника испытывают сложности поведенческого характера. Им требуется индивидуальное внимание и помощь психолога на первых этапах обучения.

### **3.8 Состояние здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра ГБУЗЛО «Подпорожской МБ». Она осуществляют лечебно- профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию воспитанников, антропометрические измерения детей 1 раз в 3 месяца, оказывает доврачебную помощь детям.

Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение, контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.



В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Преобладают дети II группы здоровья. Имеются дети с III группой здоровья. За такими детьми ведется наблюдение, осуществляется индивидуальный подход, как со стороны медицинского персонала, так и педагогического коллектива. V-ю группу здоровья имеет 1 воспитанник. Для ребенка с V-ой группой здоровья разработана адаптированная программа для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин. Состояние помещений учреждения соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В дошкольных группах создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

<b>Распределение воспитанников по группами здоровья</b>	
<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество детей</b>
I группа	19
II группа	70
III группа	31
IV группа	-
V группа	1

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам.

#### **Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 2021 год и 2020 год**

	2021	2022
Отработанные дни	246	247
Количество детей	120	121
Число дней, пропущенных детьми	10497	8120
Число дней, пропущенных по болезни	1818	2215
Посещаемость	59,55	62,53
Заболеваемость д/д на 1 ребенка	15,5	18,3

Вывод: Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольных групп на одного ребенка составил 62,53. В сравнении с прошлым годом (59,55) этот показатель немного увеличился.

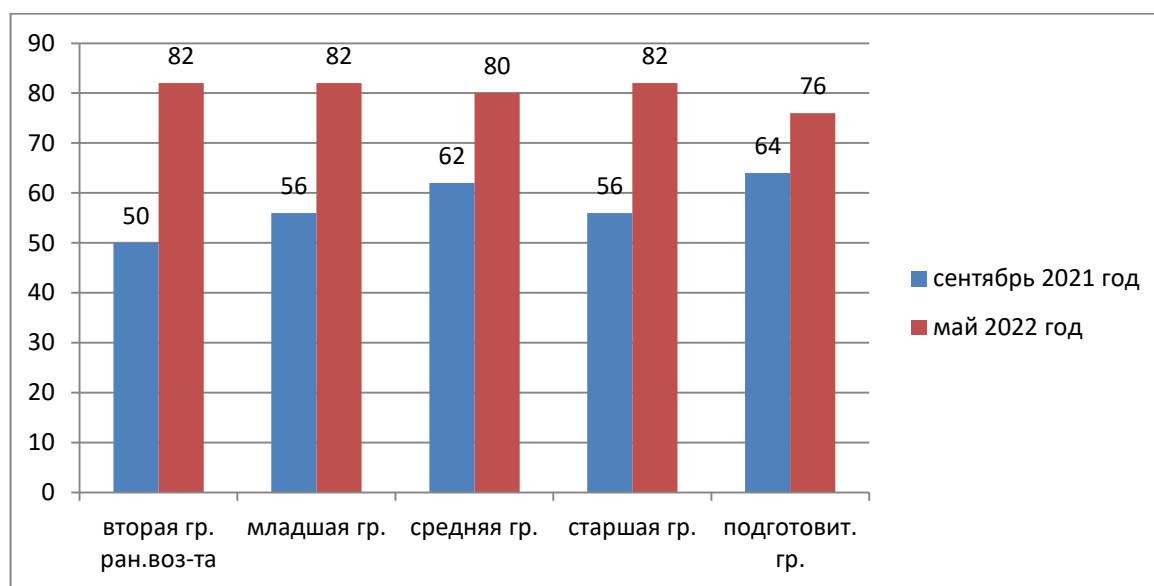
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 18,3. В сравнении с прошлым годом (15,5) этот показатель немного увеличился. На такое увеличение повлияло распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19.

### 3.9 Физкультурно-оздоровительная работа

В течение учебного года в учреждении велась физкультурно-оздоровительная работа, которая включала в себя: формирование основ здорового образа жизни, физическое воспитание, профилактические мероприятия.

В учреждении обеспечен хороший уровень физического развития детей. Физкультурный зал, оснащен необходимым современным оборудованием.

На начало и конец 2021-2022 учебного года проведена диагностика педагогического процесса в целях оценки качества образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников со второй группы раннего возраста до подготовительной группы (3-7 лет) на основе диагностики педагогического процесса, разработанного Н.В.Верещагиной в соответствии с ФГОД ДО. Результаты диагностики позволяют получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей и проследить динамику развития их физических качеств.



Показатели физической подготовленности демонстрируют положительную динамику развития знаний и умений воспитанников. Такая положительная динамика стала возможной благодаря освоению программы по реализации образовательной области «Физическая культура», разработанной в соответствии с ФГОС. А также благодаря интеграции всех образовательных областей через различные формы организации физкультурно-оздоровительного процесса. За счет приобщения дошкольников к различным видам занятий физической культурой (познавательные, интегрированные, образно-предметные и сюжетно-игровые, в форме эстафет, круговой тренировки, соревнований), с учетом состояний здоровья детей, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий. Целенаправленное, качественное проведение режимных моментов – утренней гимнастики, НОД по физической культуре, подвижных игр и физических упражнений на прогулке, гимнастики после дневного сна, динамических пауз между занятиями, физкультминуток, дней здоровья, прогулок, праздников и досугов, самостоятельной двигательной активности. А также тесное сотрудничество инструктора по физической культуре с воспитанниками и родителями, своевременное оказанием им консультативной помощи, пропаганда здорового образа жизни.

Вывод: Реализация здоровьесберегающих мероприятий с детьми, родителями и педагогами позволяют нам достигать высоких результатов в физическом, социально-личностном, познавательно-речевом и художественно—эстетическом развитии.

### 3.10 Социальное партнерство

Учреждение сотрудничает:

- ✓ МБУК «Важинское клубное объединение»: веселые старты в ФОКе «Важины», экскурсии и мастер-классы в студии «Текстильная пластика», театрализованные представления, праздники, экскурсии в библиотеку.
- ✓ МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи": консультационная помощь специалистов
- ✓ МБОУДО "Подпорожский центр детского творчества": дополнительное образование, участие в конкурсах
- ✓ Важинское отделение школы искусств: дополнительное образование, участие в конкурсах, мастер-классы
- ✓ Подпорожская ЦРБ (детская поликлиника): консультации специалистов, осмотр детей специалистами и врачом-педиатром.
- ✓ Отдел по культуре, молодежной политике, спорту: участие в акциях.
- ✓ ГИБДД, ОНД и ПР по Подпорожскому району: тематические занятия с детьми.

Сотрудничество с различными общественными организациями оказывает положительное влияние на повышение мастерства педагогов и на общее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Вывод: Учреждение активно использует в своей работе все формы взаимодействия с социальными партнерами.

### 3.11 Работа с родителями

Работа с родителями воспитанников строилась на групповой и индивидуальной форме. Это и участие в родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, наглядная стендовая информация.

<b>Организационно-методическая работа с семьей</b>			
1.	Изучение запросов родителей (законных представителей) по оказанию образовательных услуг	в течение года	ст. методист
2.	Разработка тематики родительских собраний на 2021/2022 учебный год.	сентябрь	ст. методист
3.	Проведение Дня открытых дверей с целью формирования положительного имиджа учреждения, установления партнерских отношений с семьями воспитанников, повышение авторитета педагогического коллектива	март	ст. методист
4.	Создание банка данных семей, нуждающихся в социальной помощи. Выявление «семей риска»	сентябрь	ст. методист
5.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	в течение года	ст. методист
6.	Общие родительские собрания: «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество» «Безопасность детей – забота взрослых»	ноябрь апрель	ст. методист

7.	Групповые родительские собрания: 1.«Давайте познакомимся" 2. «Чему мы научились за год» 1. «Давайте познакомимся» 2. «Чему мы научились за год» 1.«Роль ИКТ – технологий в развитии младшего возраста» 2. «Очень много мы можем, очень много умеем 1.«Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм» 2. «Хорошо ли Вы знаете своего ребёнка» 1.«Воспитание организованного поведения детей 5-6 лет» 2. «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» 1. «Счастлив тот, кто счастлив дома» 2. «Дети и родители на пороге школы»	октябрь, апрель	первая группа раннего возраста вторая группа раннего возраста младшая группа  средняя группа  старшая группа  подготовительная к школе группа
8.	Выставки совместных работ детей и родителей: Осенние фантазии Новогодний серпантин Правила дорожные, знать им всем положено	в течение года	воспитатели
9.	Оформление уголков здоровья, стендов, буклетов для родителей	в течение года	воспитатели, старшая медсестра
10.	Участие родителей в открытых познавательных и досуговых мероприятиях	в течение года	воспитатели
11.	Привлечение родителей к участию в районных и областных конкурсах, выставках и акциях	в течение года	воспитатели
12.	Совместные детско-родительские образовательные и творческие проекты	в течение года	воспитатели
13.	Привлечение родителей к благоустройству территорий учреждения	в течение года	ст. методист
14.	Организация работы родительского комитета	в течение года	воспитатели

Внедрялись и новые формы взаимодействия с семьей: проводились онлайн собрания, онлайн мастер-классы и т.д.

Родители отмечают, что наши дошкольные группы отличаются от других внимательными педагогами, доброй атмосферой, отношением к детям, качеством образования, работой и квалификацией воспитателей, новшеством, внедрением нового.

Вывод: Педагогические работники создают все необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка). Поощряют родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### 3.12 Материально-техническая база

В учреждениях создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и обновлению предметно-

развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Имеются помещения, для организации и осуществления образовательной деятельности:

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2022 году группы пополнены современным игровым оборудованием.

Приобретено:

- ✓ спортивное оборудование для спортивной площадки:  
гандбольные ворота с баскетбольным щитом с сеткой; бумы; стенка для метания;  
стенка для перелазания; яма для прыжков
- ✓ комплект акустики и освещения в музыкальный зал
- ✓ 45 кроватей
- ✓ телевизор
- ✓ ноутбук
- ✓ стиральная машина
- ✓ парогенератор.

Произведен косметический ремонт младшей группы, спортивного зала, оборудования на прогулочных участках. Установлены сушильные шкафы.

Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Территория учреждения имеет уличное освещение, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, созданы уголок леса, экологическая тропа, опытно-экспериментальный участок, спортивная площадка, прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На участках имеются прогулочные веранды.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации на люминесцентной основе, размещённые на первом и втором этажах. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале, акты-испытания пожарных рукавов. Огнетушители промаркированы, размещены согласно требованию госпожнадзора.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Территория огорожена по периметру, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, ЦАСПИ, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, частично аварийным пожарным освещением, камерами видеонаблюдения.

На пищеблоке и в прачечной исправно работает всё оборудование, обеспечена электробезопасность сотрудников.

Функционирует медицинский кабинет. Имеется процедурные кабинеты, изоляторы.

На весь имеющийся инвентарь ведомости учёта движения малоценных предметов.

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности. Каждое помещение используется для разнообразной работы.

Все работники учреждения прошли периодический медицинский осмотр.

Учреждение получает средства областной субвенции на приобретение учебно-наглядных и методических материалов, игрушек, игровой мебели, канцелярских товаров и т.д.

Вывод: Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей

в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составляет 100% за учебный год.

**Общий вывод:** На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в учреждении были реализованы. Состояние управления обеспечивает развитие учреждения в соответствии с современными требованиями. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

### 3.13 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет человек	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет человек	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6(5%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6(5%)
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,3д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 (73%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 (64%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 (27%)

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 (27%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 (73 %)
1.8.1	Высшая	7(64%)
1.8.2	Первая	1(9%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3(27%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 (18%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(18%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (9%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	11 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	381,1 кв.м.(2,6 кв.м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	376,2 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.